



Lærerkompetanse i grunnskolen

Hovedresultater 2021/2022

TALL

SOM FORTELLER

RAPPORTER / REPORTS

2022/50

Hanna Stangebye Arnesen, Kjartan Steffensen, Emmie Stolpe Foss, Maj-Lisa
Lervåg og Anna-Lena Keute

I serien Rapporter publiseres analyser og kommenterte statistiske resultater fra ulike undersøkelser. Undersøkelser inkluderer både utvalgsundersøkelser, tellinger og registerbaserte undersøkelser.

© Statistisk sentralbyrå

Publisert: 8. februar 2023

ISBN 978-82-587-1628-7 (trykt)

ISBN 978-82-587-1629-4 (elektronisk)

ISSN 0806-2056

ISSN 1892-7513 (elektronisk)

Standardtegn i tabeller	Symbol
Ikke mulig å oppgi tall Tall finnes ikke på dette tidspunktet fordi kategorien ikke var i bruk da tallene ble samlet inn.	.
Tallgrunnlag mangler Tall er ikke kommet inn i våre databaser eller er for usikre til å publiseres.	..
Vises ikke av konfidensialitetshensyn Tall publiseres ikke for å unngå å identifisere personer eller virksomheter.	:
Desimaltegn	,

Forord

Foreliggende rapport presenterer resultater fra undersøkelsen lærerkompetanse i grunnskolen 2021/2022. Denne undersøkelsen etterfølger tidligere undersøkelser om lærerkompetanse i grunnskolen som Statistisk sentralbyrå utførte i 1999, 2000, 2005, 2014 og 2019.

Rapporten presenterer formell kompetanse blant lærere i de ulike undervisningsfagene, etter ulike kjennetegn. Rapporten er utarbeidet ved seksjon for utdannings- og kulturstatistikk. Rapporten er tilgjengelig i pdf-format på Statistisk sentralbyrås nettsider under adressen: <http://www.ssb.no/utdanning/>.

Rapporten er finansiert av Utdanningsdirektoratet.

Statistisk sentralbyrå, 8. februar 2023

Ann-Kristin Brændvang

Sammendrag

I denne rapporten legger vi frem hovedresultatene fra kartleggingen av lærerkompetanse i grunnskolen våren 2022. Kartleggingen dekker lærere som underviste i skoleåret 2021/2022 og er avgrenset til ansatte i læreryrke med avtalt stillingsprosent på over 50. Resultatene presenteres for undervisningsfag for småskole-, mellom- og ungdomsskoletrinn. Rapporten inkluderer også en kartlegging av kompetansen til de som underviser i særskilt språkopplæring og spesialundervisning. Samisk og norsk tegnspråk er kort omtalt i vedlegg B. Resultatene fra kartleggingen av videreutdanning blant lærere som underviser i norsk, matematikk og engelsk presenteres i slutten av rapporten.

I henhold til opplæringsloven § 14, skal lærere på barnetrinnet (småskole- og mellomtrinnet) ha minst 30 studiepoeng i faget for å kunne undervise i matematikk, engelsk og norsk, norsk tegnspråk og samisk innen 1. august 2025. På ungdomstrinnet må de ha minst 60 studiepoeng i disse fagene. Andel lærere som oppfyller fagkompetansekravene, varierer fra fag til fag. Likevel er det slik flertallet av grunnskolelærerne har tilstrekkelig kompetanse innenfor disse undervisningsfagene.

I både norsk, matematikk og engelsk har det vært en økning i andel lærere med tilstrekkelig fagkompetanse siden kartleggingen i 2018/2019 (Perlic, 2019). I 2021/2022 har 81 prosent av norsklærere, 74 prosent av matematikklærere og 57 prosent av engelsklærere tilstrekkelig fagkompetanse.

For engelsk er mangel på tilstrekkelig fagkompetanse helt klart størst blant de som underviser på småskoletrinnet, hvor kun 40 prosent av lærerne har tilstrekkelig fagkompetanse. På ungdomstrinnet har imidlertid 81 prosent av engelsklærerne tilstrekkelig fagkompetanse.

I alle undervisningsfag – med unntak av musikk – har andelen med studiepoeng økt siden forrige kartlegging. Endringen siden 2018/2019 er størst blant lærere som underviser i engelsk, samfunnsfag og matematikk. Overordnet ser vi en større andel med studiepoeng på ungdomstrinnet og en lavere andel på småskoletrinnet. Lærere som har flere undervisningstimer i uken, har generelt sett flere studiepoeng enn lærere som har færre undervisningstimer i uken.

I undervisningsfagene norsk, fremmedspråk, KRLE og kunst og håndverk finner vi at en større andel kvinnelige enn mannlige lærere har studiepoeng innenfor faget. Kroppsøving, musikk, mat og helse, samfunnsfag og naturfag er fagene hvor en større andel mannlige lærere enn kvinnelige lærere har studiepoeng i undervisningsfaget. I matematikk er det likt.

Det er stadig flere norsk- matematikk- og engelsklærere som har tatt studiepoenggivende videreutdanning. Andelen lærere i disse fagene som har tatt studiepoenggivende videreutdanning har økt med mellom 9 og 10 prosentpoeng fra 2018/2019 til 2021/2022. Som ved forrige kartlegging var det i 2021/2022 størst andel med slik videreutdanning blant matematikklærere (31 prosent), fulgt av norsklærere (26 prosent) og engelsklærere (22 prosent). Nye kompetansekrav for undervisning i fag, og den nasjonale satsningen på videreutdanning under «Kompetanse for kvalitet» fra 2015, gjenspeiles også i at en stor andel av lærerne som har tatt studiepoenggivende videreutdanning har gjort det etter skoleåret 2014/15.

Abstract

In this report, we present the results from a survey on teachers' formal qualification in the subjects they teach in primary and lower secondary schools in the spring of 2022. The survey covers teachers who taught in the 2021/2022 school year and is limited to employees in the teaching profession with an agreed percentage of full-time equivalent of more than 50. The report also includes those who teach special language instruction and special education. Sami and Norwegian Sign Language are briefly discussed in Appendix B. Findings on teachers' professional development are presented at the end of the report.

According to section 14 of the Education Act, primary and lower secondary school teachers must have at least 30 subject related credit points to be qualified to teach Mathematics, English and Norwegian, Norwegian Sign Language and Sami by 1 August 2025. To teach at lower secondary level, they must have at least 60 credit points in these subjects. The proportion of teachers who meet the subject qualification requirements varies from subject to subject. Nevertheless, most primary and lower secondary school teachers have sufficient credit points to qualify for teaching these subjects.

In Norwegian, Mathematics and English, there has been an increase in the proportion of teachers with sufficient subject qualification since the survey in 2018/2019 (Perlic, 2019). In 2021/2022, 81 percent of Norwegian teachers, 74 percent of Mathematics teachers and 57 percent of English teachers fulfil the requirements.

In English, a lack of sufficient subject qualification is most pronounced among those who teach in grades 1 to 4, where only 40 percent of teachers have sufficient credit points. However, 81 percent of English teachers in grades 8 to 10 have sufficient subject qualification.

In all teaching subjects – with the exception of Music – the proportion with credit points has increased since the previous survey. The change compared with 2018/2019 is greatest among teachers of English, Social studies and Mathematics. Teachers who have more lessons per week generally have more credit points than teachers who have fewer lessons.

In Norwegian, Foreign languages, KRLE and Arts and crafts, female teachers tend to have more credit points in the subject than male teachers. In Physical education, Music, Food and health, Social studies and Science the gender pattern is opposite.

An increasing number of Norwegian, Mathematics and English teachers have taken part in further professional development earning them credit points in the subject they teach. The proportion of teachers in these subjects who have taken credit-giving further education has increased by between 9 and 10 percentage points from 2018/2019 to 2021/2022. Such further education is more common among Mathematics teachers (31 per cent) than Norwegian teachers (26 per cent) and English teachers (22 per cent).

Innhold

Forord	3
Sammendrag.....	4
Abstract	5
1. Innledning	8
1.1. Om begrepet kompetanse.....	9
1.2. Lærerutdanning og lærerkompetanse	10
1.3. Ulike tall på lærere og deres kompetanse	11
1.4. Metode	11
1.5. Oppbygningen av rapporten	12
2. Hovedlinjer i lærernes fagkompetanse	14
2.1. Tilstrekkelig fagkompetanse	14
2.2. Studiepoeng blant lærere i ulike fag.....	15
2.3. Variasjon mellom skoletrinnene	18
2.4. Forskjeller mellom faste og midlertidig ansatte.....	20
2.5. Mastergrad eller hovedfag etter undervisningsfag	21
2.6. Fagkompetanse og sentralitet.....	22
3. Pedagogisk utdanning i grunnskolen.....	24
3.1. Vel halvparten av lærerne har en allmennlærerutdanning	24
3.2. Høy andel lærere med PPU på ungdomsskolen	25
3.3. Unntaksbestemmelser for midlertidig ansatte	26
4. Norsk.....	27
4.1. Alder	27
4.2. Undervisningstrinn	29
4.3. Undervisningstimer	30
4.4. Lærerutdanning	32
5. Matematikk.....	33
5.1. Alder	34
5.2. Undervisningstrinn	35
5.3. Undervisningstimer	37
5.4. Lærerutdanning	38
6. Engelsk.....	40
6.1. Alder	40
6.2. Undervisningstrinn	42
6.3. Undervisningstimer	43
6.4. Lærerutdanning	45
7. Fremmedspråk	46
7.1. Alder	46
7.2. Undervisningstrinn	47
7.3. Undervisningstimer	47
7.4. Lærerutdanning	48
8. Kroppsøving	50
8.1. Alder	50
8.2. Undervisningstrinn	51
8.3. Undervisningstimer	52
8.4. Lærerutdanning	53
9. Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE).....	54
9.1. Alder	54
9.2. Undervisningstrinn	55
9.3. Undervisningstimer	56
9.4. Lærerutdanning	57

10. Kunst og håndverk	58
10.1. Alder	58
10.2. Undervisningstrinn	59
10.3. Undervisningstimer	60
10.4. Lærerutdanning	61
11. Mat og helse	63
11.1. Alder	63
11.2. Undervisningstrinn	64
11.3. Undervisningstimer	65
11.4. Lærerutdanning	66
12. Musikk	68
12.1. Alder	68
12.2. Undervisningstrinn	69
12.3. Undervisningstimer	70
12.4. Lærerutdanning	71
13. Naturfag	73
13.1. Alder	73
13.2. Undervisningstrinn	74
13.3. Undervisningstimer	75
13.4. Lærerutdanning	76
14. Samfunnsfag	78
14.1. Alder	78
14.2. Undervisningstrinn	79
14.3. Undervisningstimer	80
14.4. Lærerutdanning	81
15. Særskilt språkopplæring	82
15.1. Alder	82
15.2. Skoleslag og skolestørrelse	83
15.3. Arbeidsfylke	84
15.4. Lærerutdanning	85
16. Spesialundervisning	87
16.1. Alder	87
16.2. Skoleslag og skolestørrelse	88
16.3. Arbeidsfylke	89
16.4. Lærerutdanning	90
17. Videreutdanning	92
17.1. Økt andel lærere har tatt videreutdanning i norsk, matematikk og engelsk	92
17.2. Forskjeller i videreutdanning mellom aldersgruppene er minst markert i engelsk	94
17.3. Videreutdanning mest vanlig på ungdomstrinnet blant norsk- og mattelærere	96
17.4. Lav andel med videreutdanning blant lærere i Oslo	98
Referanser	101
Vedlegg A: Vedleggstabeller	103
Vedlegg B: Samisk og norsk tegnspråk	126
Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler	127
Vedlegg D: E-post og SMS til respondentene	131
Vedlegg E: Spørreskjema	133
Bruk av registerinformasjon	139
Figurregister	140
Tabellregister	143

1. Innledning

Denne rapporten viser hovedresultatene fra undersøkelsen «Kompetanseprofil i grunnskolen 2021/2022» som Statistisk sentralbyrå (SSB) har utført på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet. Undersøkelsen er etterfølgeren av tidligere undersøkelser om lærernes kompetanse i grunnskolen som SSB utførte i 2000, 2005, 2014 og 2018 (Resultater rapportert i Lagerstrøm 2000, Lagerstrøm 2007, Lagerstrøm m.fl. 2014, Foss 2019 og Perlic 2019).

Hovedformålet med undersøkelsen «Kompetanseprofil i grunnskolen 2021/2022» er å belyse *hvilken formell fagspesifikk kompetanse undervisningspersonale i grunnskolen besitter*. Undersøkelsen gir også mulighet til å se på lærernes kompetanse med hensyn til kjønn, alder, ansiennitet, arbeidsfylke o.l. Videre ser rapporten på lærernes pedagogiske utdanning og på videreutdanning i fagene matematikk, norsk og engelsk.

Lærerens betydning for elevprestasjoner trekkes også ofte frem i utdanningsforskningen, og flere studier finner en positiv sammenheng mellom lærerkompetanse og elevenes skoleprestasjoner. I en studie av lærerkompetanse og elevresultater i ungdomsskolen finner Falch og Naper blant annet at: «Effekten av formalkompetanse er statistisk signifikant og forholdsvis stor i størrelsesorden [for matematikk]» og «Lektoreffekten er nesten like stor som betydningen av at mor har høyere utdanning i forhold til kun grunnskoleutdanning» (Falch og Naper 2008). I en studie basert på nordiske TIMMS-data for trinn 4 og 8 finner Nilsen, Scherer og Blömeke en positiv sammenheng mellom lærernes kompetanse og elevenes motivasjon og resultater (Nilsen, Scherer og Blömeke, 2018).

Resultater fra TIMMS-undersøkelsen 2019 (Udir 2021) viser også at sosial bakgrunn har stor betydning for elevprestasjoner, men tyder på at høy lærerkompetanse kan motvirke betydningen av elevenes bakgrunn. Det vises til at tilbakegangen hadde vært enda større for naturfagsprestasjonene på 9. trinn hadde det ikke vært for lærernes innsats og kompetanse. Resultatene fra 2019 indikerer at økt lærerkompetanse og bedre undervisningskvalitet dempet den negative trenden i Norge.

Blömeke og Olsen (2019) peker på at funn knyttet til læreres kompetanse og undervisningskvalitet på elevresultater varierer mellom land.

Lærerkompetanse har lenge vært et viktig satsingsområde innenfor utdanningssektoren. St. meld. 30 (2003-2004) slår fast at: «Av alle ressurser i skolen er lærernes kompetanse den faktoren som påvirker elevenes prestasjoner mest».

Høsten 2014 lanserte daværende regjering strategiplanen «Lærerløftet» med «flere reformer som til sammen skal skape en skole hvor elevene lærer mer. Målet er faglig sterke lærere, en attraktiv lærerutdanning av høy kvalitet, læring og flere karriereveier for lærere» (Kunnskapsdepartementet 2014). Konkrete tiltak og reformer som inngår i «Lærerløftet», er som følgende:

- Alle elever skal møte en lærer med fordypning i matematikk, engelsk og norsk
- 5-årig masterutdanning for lærerstudenter.
- Satsing på videreutdanning for lærere
- Gjennomføre en pilot for nye karriereveier for lærere
- Mer kompetanse til fylker, kommuner og rektorer for å skape kunnskapsskolen
- Bygge lag og sterke faglige fellesskap i skolen

Også utenfor norske grenser har det det senere tiåret vært mye fokus på læreres kompetanse og læreres betydning for elevenes læring. Både EU og Organisasjonen for økonomisk samarbeid og utvikling (OECD) har hatt initiativer på området. I oppfølgingen av Europakommisjonens meddelelse

fra november 2012 om «Rethinking Education» var arbeid med lærerkompetanse og kompetanserammeverk for lærere blant satsningene. De mener at: «... to continue developing and extending their competences is vital in a fast-changing world» (Europakommisjonen 2013). I EUs arbeid mot å etablere et europeisk utdanningsområde (European Education Area) innen 2025 identifiseres lærerne som helt sentrale for gode læringsprosesser og for å nå målene som er satt (Rådet for Den europeiske union 2021).

I henhold til Opplæringsloven § 10-2 og forskrift til opplæringsloven § 14 skal lærere på barnetrinnet (småskole- og mellomtrinnet) ha minst 30 studiepoeng i faget for å kunne undervise i matematikk, engelsk og norsk, norsk tegnspråk og samisk innen 1. august 2025. På ungdomstrinnet må de ha minst 60 studiepoeng i disse fagene. For å undervise i andre fag på ungdomstrinnet (med unntak av valgfagene, utdanningsvalg og arbeidslivsfag) kreves det at vedkommende har minst 30 studiepoeng som er relevante for faget. Kravet om 30 studiepoeng i disse andre fagene på ungdomstrinnet gjelder ikke for de som før 1. januar 2014 hadde tilfredsstillende kompetanse etter dagjeldende krav for tilsetting i undervisningsstilling, eller har fullført tidligere allmennlærerutdanning etter 1. januar 2014.

SSBs tidligere undersøkelser om lærerkompetanse i grunnskolen, har avdekket at ikke alle lærere besitter de formelle kvalifikasjonene/ utdanningskravene for å undervise i de fagene som de underviser i. I undersøkelsen som SSB gjennomførte høsten 2018, manglet 23 og 34 prosent av lærere fordypning i henholdsvis norsk og matematikk. Av lærere som underviste i engelsk, manglet 51 prosent fordypning i faget (Perlic 2019). I likhet med kartleggingen fra høsten 2018 dekker den seneste kartleggingen fra våren 2022 lærere med stillingsprosent på over 50, og det er lagt vekt på muligheten til å gjøre sammenligninger mellom de to kartleggingene.

1.1. Om begrepet kompetanse

Begrepet kompetanse står sentralt i denne rapporten. Dette begrepet defineres og operasjonaliseres ofte på mange ulike måter. Mens NOU 1997: 25 knytter begrepet kompetanse til produktive og skapende evner hos det enkelte individ, definerer Europakommisjonen kompetansebegrepet som summen av kunnskap, ferdigheter og holdninger anvendt i en gitt kontekst (EU-kommisjonen 2012). OECD definerer kompetanse som evnen til å mobilisere kunnskap, ferdigheter, holdninger og verdier, kombinert med en refleksiv læringsprosess, for å kunne engasjere og samhandle (OECD 2016).

Kunnskapsdepartementet definerer kompetanse som «å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning» (Meld. St. 28, 2015–2016)

Ifølge NOU 2018:2 er det slik at: «I *regulerte yrker* er det vanligvis en tett kobling mellom arbeidsoppgaver eller yrke og formelle kompetansekrav. ..., slik som sykepleiere og lærere». De formelle kompetansekravene til lærere er regulert i opplæringsloven § 10-1 og §10-2. Dessuten gir forskrift til opplæringsloven, kapittel 14, en nærmere beskrivelse av krav til kompetanse ved tilsetting og undervisning.

I henhold til ovennevnte lovverk, må alle som skal tilsettes i undervisningsstilling ha pedagogisk kompetanse i samsvar med kravene i rammeplanene for lærerutdanningene, eller ha tilsvarende pedagogisk kompetanse.

I tillegg stilles det krav om *fagspesifikk kompetanse* avhengig av undervisningsstillinger på ulike trinn og i ulike fag. Vi bruker begrepet «fagkompetanse» for å se på lærernes fagspesifikke kompetanse i forhold til hovedtrinnet/-trinnene og faget/fagene de underviser i. «Tilstrekkelig fagkompetanse» i

denne rapporten benyttes om lærere i grunnskolen som oppfyller kompetansekrav for utdanning innenfor faget de underviser i henhold til kapittel 14 i forskrift til opplæringsloven.

1.2. Lærerutdanninger og lærerkompetanse

Opplæringsloven §10-2 slår fast at: «Tilsette som skal undervise, må ha relevant kompetanse i dei faga dei skal undervise i». Stillingen som lærer i grunnskolen, krever kompetanse innenfor en rekke fagområder. For å ivareta dette er det en rekke typer lærerutdanninger i Norge.

Som en følge av blant annet politiske beslutninger og endringer i stillingskravene til ulike lærerstillinger med hensyn til formell og relevant kompetanse, har lærerutdanninger i Norge endret seg over tid. Disse endringene gjelder både innhold og lengde på utdanninger. Endring av allmennlærerutdanning fra 3-årig til 4-årig i 1992, eller at det ble innført helt ny obligatorisk femårig masterutdanning for alle grunnskolelærerne fra og med høsten 2017, er noen eksempler på slike endringer.

Endringer i stillingskravene og lærerutdanninger kan føre til et visst «gap» mellom formell kompetanse og gjeldende stillingskrav blant lærere med lengre ansiennitet. For å redusere/unngå et slik gap, ble det innført en varig satsing for etter- og videreutdanning av lærere i 2009. I strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere frem mot 2025, *Kompetanse for kvalitet*, fra 2015 ble det lagt det opp til et tiårsløp for å sikre fordypning i fag med nye krav til kompetanse. I strategien legges også vekt på viktigheten av at det finnes mulighet for faglig fordypning og fagfornyelse for lærere som har tilstrekkelig antall studiepoeng. Med dette tilbudet om etter- og videreutdanning gis lærere og skoleledere mulighet til å sikre fordypning i hele fagporteføljen, selv om prioriteringen av fag vil veksle over tid.

Ifølge forskrift til opplæringsloven §14 og i henhold til *Tilsetting og kompetansekrav* (Utdanningsdirektoratet 2015) er det to typer kompetansekrav for de som skal undervise i (grunn)skolen:

- Kompetansekrav for å kunne bli tilsatt i undervisningsstilling
- Kompetansekrav for å undervise i fag, som omtalt i delkapittel 1.1

De som blir ansatt i en undervisningsstilling på barnetrinnet (1.-7. årstrinn), må ha en av disse utdanningene:

- Grunnskolelærerutdanning for 1.-7. årstrinn
- Grunnskolelærerutdanningen for 5.-10. årstrinn (for tilsetting på 5.-7. årstrinn)
- Allmennlærerutdanning
- Faglærerutdanning i praktiske og/eller estetiske fag
- Treårig lærerutdanning for tospråklige lærere
- Førskolelærerutdanning eller barnehagelærerutdanning og minst 60 studiepoeng videreutdanning rettet mot undervisning på barnetrinnet (for tilsetting på 1.-4. årstrinn)
- Førskolelærerutdanning eller barnehagelærerutdanning og videreutdanning i spesialpedagogikk (dersom elevens behov tilsier slik utdanning)
- Yrkesfaglærerutdanning (kan bare tilsettes på 5.-7. årstrinn)
- Universitets- og høyskoleutdanning og pedagogisk utdanning (for tilsetting på 5.-7. årstrinn)

Den som blir ansatt i en undervisningsstilling på ungdomstrinnet, må ha en av disse utdanningene:

- Grunnskolelærerutdanning for 5.-10. årstrinn
- Allmennlærerutdanning
- Faglærerutdanning
- Yrkesfaglærerutdanning

- Førskolelærerutdanning eller barnehagelærerutdanning og videreutdanning i spesialpedagogikk (dersom elevens behov tilsier slik utdanning)
- Universitets- og høyskoleutdanning og pedagogisk utdanning
- Treårig lærerutdanning for tospråklige lærere

For enkelte av de nevnte utdanningene er det et visst krav om faglig fordypning i det fagområdet som tilsettingen gjelder.

I tilfeller der det ikke er søkere til en lærerstilling som innehar kompetanse i tråd med bestemmelsene i lovverket, åpner opplæringsloven § 10-6 for at en annen kan tilsettes midlertidig for inntil ett år. Dersom det ikke er søkere som oppfyller kompetansekravene åpner § 10-6a opp for å ansette en søker som er i gang med relevant utdanning, på vilkår om at utdanningen fullføres.

1.3. Ulike tall på lærere og deres kompetanse

Tall på lærere som oppfyller kompetansekrav for undervisning i fag (tilstrekkelig fagkompetanse) i denne rapporten vil avvike noe fra lignende tall som rapporteres og publiseres i Grunnskolens Informasjonssystem (GSI). Dette skyldes primært at vi i utvalget i denne undersøkelsen ser på lærere med stillingsprosent på over 50. Det er også andre forskjeller som telletidspunkt og at der GSI gir aggregerte data basert på innrapportering på skolenivå er vår kartlegging av fagkompetanse basert på lærernes egenrapportering i SSBs undersøkelse.

Tallene som presenteres i denne rapporten vil også avvike noe fra tall for antall grunnskolelærere og deres pedagogiske utdanning i SSBs offisielle statistikk, Ansatte i barnehage og skole. Dette skyldes primært at vi i utvalget i denne undersøkelsen ser på lærere med stillingsprosent på 50 eller mer, mens den offisielle statistikken inkluderer alle lærere, uavhengig av stillingsprosent.

Det finnes også andre registerbaserte kilder til statistikk over ansatte i grunnskolen og deres formelle kvalifikasjoner enn SSB statistikk over Ansatte i barnehage og skole. Definisjoner, omfang og formål varierer mellom ulike kilder, og dette kan gjøre at tallene også kan være forskjellige. På grunnskoleområdet er summariske data i Grunnskolens informasjonssystem (GSI) en slik kilde. Forskjeller mellom GSI og SSBs statistikk er nærmere belyst i en gjennomgang fra Senter for økonomisk forskning (SØF) om forskjellige kilder til lærerstatistikk (Iversen m.fl., 2021).

1.4. Metode

Populasjon og utvalg

Målpopulasjonen for kartleggingen var lærere (basert på yrkeskode, ikke utdanning) som underviste i grunnskolen skoleåret 2021/2022, og som hadde minst 50 prosents stilling i deres viktigste arbeidsforhold i næring 85.201, ordinær grunnskoleundervisning.

I populasjonsfilen som ble benyttet for å trekke utvalget til undersøkelsen var det, grunnet en seleksjonsfeil, enkelte avvik fra det som ville vært den mest ideelle trekkrammen. Trekkgrunnlag med 4. kvartal 2020 som referanse medførte at undersøkelsen ikke gikk ut til lærere som underviste i 2021/2022, men ikke jobbet i skole i referanseuken i 4. kvartal skoleåret før. Istedenfor å kun omfatte 66 391 ansatte i læreryrker med stillingsprosent tilsvarende over et halvt årsverk, inkluderte også trekkgrunnlaget alle ansatte i grunnskolen med stillingsprosent tilsvarende over et halvt årsverk, uavhengig av yrke (90 760 ansatte). Dette innebærer at det i utvalget på 6000 som ble trukket til undersøkelsen, var 1549 som ikke hadde yrkeskode som lærer i trekkgrunnlaget og som dermed ikke var i målpopulasjonen for kartleggingen.

Denne overdekningen ble tatt hensyn til i avgrensning av nettoutvalget som er benyttet i denne rapporten. Selv om nettoutvalget ville vært større i fravær av slik overdekning, har vi likevel et gjenstående datagrunnlag som gir et tilfredsstillende estimeringsgrunnlag for læreres kompetanse i ulike fag og etter ulike relevante kjennetegn. Det er viktig å merke seg at i beregning av vektorer for nettoutvalget ble det benyttet en populasjonsfasit med 66 391 ansatte i læreryrker og med minst 50 prosents stillingsprosent, altså avgrenset i tråd med målpopulasjonen.

Som nevnt ble det trukket et utvalget bestående av 6 000 personer. Det ble benyttet to trekkestrata. 800 personer ble trukket fra en liste av spesifikke organisasjoner for å få flere som underviser i norsk tegnspråk eller samisk. De resterende 5 200 personene ble trukket fra resten av populasjonen.

Av de 6000 i utvalget er 1 549 avganger som følge av overdekning på yrke (de var ansatte i skolen, men i andre yrker enn som lærer). Ytterligere 260 er avganger som følge av at de i innledende spørsmål i undersøkelsen oppga at de ikke underviste skoleåret 2021/2022. Videre er 1 382 regnet som frafall grunnet manglende svar på undersøkelsen. Nettoutvalget består dermed av 2 089 personer.

Tabell 1.1 Nøkkeltall. Lærerkompetanse i grunnskolen 2022

	Antall	Prosent
Utvalg	6 000	
Avganger - overdekning av yrke	1 549	
Avganger - respondenten underviser ikke i 2021/2022	260	
Bruttoutvalg	4 191	100
Frafall	1 382	33,0
Nettutvalg (antall intervju)	2 809	67,0
Websvar	2 405	85,6
Telefonintervju	404	14,4
Innsamlingsmetode	Web og telefon	
Feltperiode	Mandag 2. mai til søndag 29. mai	
Intervjutid	10,4 minutter i gjennomsnitt (median 5,9)	

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Datainnsamling og svarprosent

Lærerkompetanse i grunnskolen ble gjennomført som en akombinert web- og telefonundersøkelse. Innsamlingsperioden for undersøkelsen var fra mandag 2. til søndag 29. mai. Svarprosenten var på 67 prosent. Litt over 14 prosent av intervjuene ble gjennomført på telefon, resten på web. Gjennomsnittlig intervjutid var på vel 10 minutter.

Vekting

Skjevheter i nettoutvalget og forskjeller i treksannsynlighet er tatt høyde for gjennom beregning av vektorer som benyttes i analysen av dataene. Vektene er laget ved å kalibrere utvalgsvektene etter fylke*lærerutdanning (har personen en fullført lærerutdanning eller ikke) og trekkestratum opp mot kjente populasjonstotaler.

For mer informasjon om populasjon, utvalg, vektning, feilkilder o.l. henvises leseren til dokumentasjonsrapporten «Lærerkompetanse i grunnskolen» (Holmøy, 2023).

1.5. Oppbygningen av rapporten

Vi har i dette kapitlet sett på bakgrunnen samt viktigheten av å kartlegge kompetanseprofilen blant lærerne i grunnskolen. Kapittel 2 omhandler hovedtrekk ved lærernes fagkompetanse med hensyn til trinn og faget de underviser i. Kapittel 3 gir tall for lærernes pedagogiske utdanning. Som nevnt ovenfor, har utdanningsmyndighetene som mål at alle elever skal møte en lærer med fordypning i

norsk, matematikk, og engelsk. I kapitlene 4, 5 og 6 presenterer vi hovedfunnene for hvert av disse fagene, mens grunnskolelærernes kompetanse i de andre fagene blir presentert i kapitlene 7 til 16. Videreutdanning er omtalt i kapittel 17. Vi gjør leseren oppmerksom på at mer omfattende tallmateriale er tilgjengelig i vedleggstabellene (Vedlegg A). Tabellene viser også antall observasjoner i ulike fag og grupper av lærere. Jo færre observasjoner som ligger til grunn for beregningen, jo større vil usikkerheten være i de estimerte prosentandelen som presenteres i rapporten. I kap. 5 i dokumentasjonsrapporten «Lærerkompetanse i grunnskolen» (Holmøy, 2023) gis det en nærmere veiledning knyttet til usikkerhet og feilmarginer.

Lærernes kompetanse presenteres med hensyn til deres kjønn, alder, ansiennitet, arbeidsfylke osv. En oversikt over, og definisjon av disse variablene er å finne i Vedlegg C.

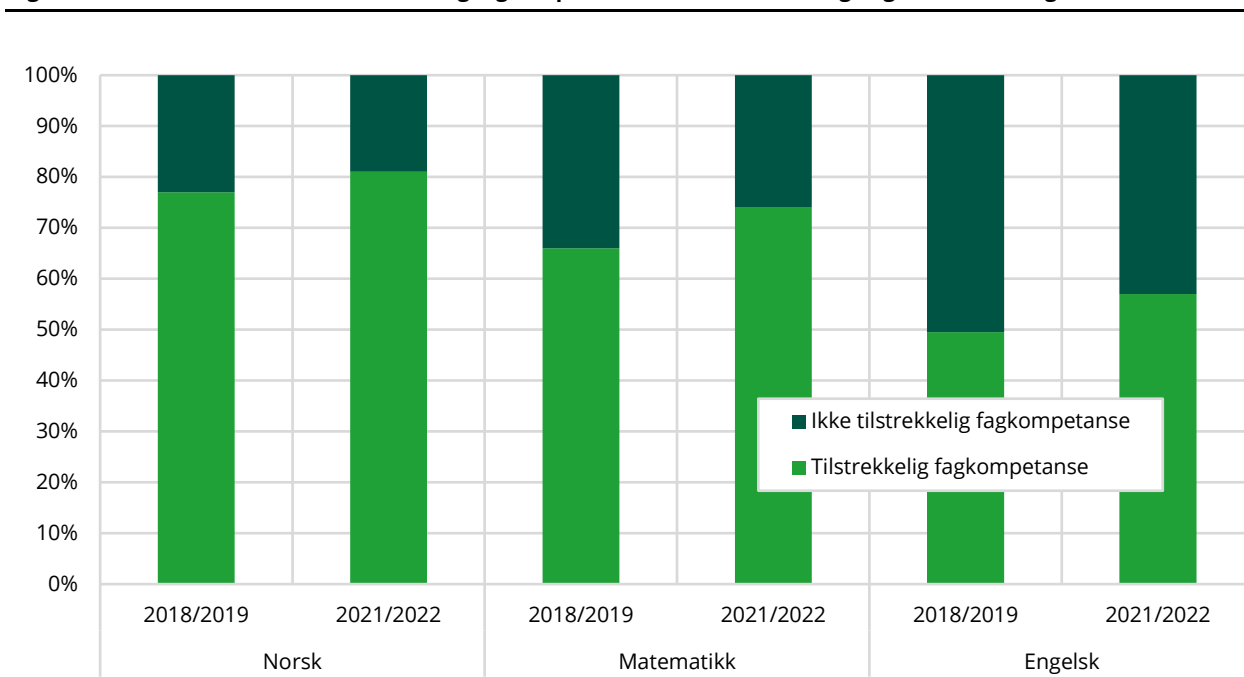
2. Hovedlinjer i lærernes fagkompetanse

Et av hovedformålene med kartleggingen er å belyse hvilken fagspesifikk kompetanse undervisningspersonale i grunnskolen besitter. I dette kapitlet ser vi på hovedtrenden i denne kartleggingen sammenlignet med tidligere kartlegginger, spesielt kartleggingen fra 2018/2019 (Perlic, 2019). Vi ser på endringen i andelen med tilstrekkelig fagkompetanse i norsk, matematikk og engelsk (Samisk og norsk tegnspråk er omtalt i Vedlegg B). Dette kapitlet gir også et oppsummerende bilde av innholdet i fagkappitlene på tvers av fagene. I tillegg ser vi på noen forhold som ikke er omtalt i fagkappitlene som ansettelsesforhold, andel med hovedfag/master og sentralitet.

2.1. Tilstrekkelig fagkompetanse

Innen 1. august 2025 skal alle lærere på barneskolen (småskoletrinnet og mellomtrinnet) ha minst 30 studiepoeng i faget for å kunne undervise i norsk, matematikk, engelsk, samisk og norsk tegnspråk. På ungdomsskolen (ungdomstrinnet) må de ha minst 60 studiepoeng i disse fagene (Kunnskapsdepartementet 2014; Forskrift til opplæringsloven, 2006, §14-4). I rapporten bruker vi begrepet «tilstrekkelig fagkompetanse» for å definere andelen av lærerne som underviser i norsk, matematikk, engelsk, samisk og norsk tegnspråk som oppfyller de nevnte kravene for undervisning per våren 2022.

Figur 2.1 Andel lærere med tilstrekkelig fagkompetanse, etter undervisningsfag¹. 2018/2019 og 2021/2022



¹Fagene samisk og norsk tegnspråk er omtalt i Vedlegg B: Samisk og norsk tegnspråk.
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Norsklærerne har høyest andel med tilstrekkelig fagkompetanse, både i 2021/2022 og 2018/2019. I 2021/2022 har 81 prosent av norsklærere tilstrekkelig fagkompetanse i norsk. Det kommer frem i Figur 2.1. Det har vært en 4 prosentpoeng økning i andel norsklærere med tilstrekkelig fagkompetanse mellom 2018/2019 og 2021/2022. Dette er en lavere økning enn i matematikk og engelsk.

74 prosent av matematikklærerne har tilstrekkelig fagkompetanse. Ser vi på økningen i andel med tilstrekkelig fagkompetanse siden forrige kartlegging er det blant matematikklærerne andelen har økt mest – selv om det kun er ett prosentpoeng som skiller de fra økningen blant engelsklærerne.

Forskjellen i tilstrekkelig fagkompetanse mellom norsklærere og matematikklærere er dermed mindre i 2021/2022 enn den var i 2018/2019.

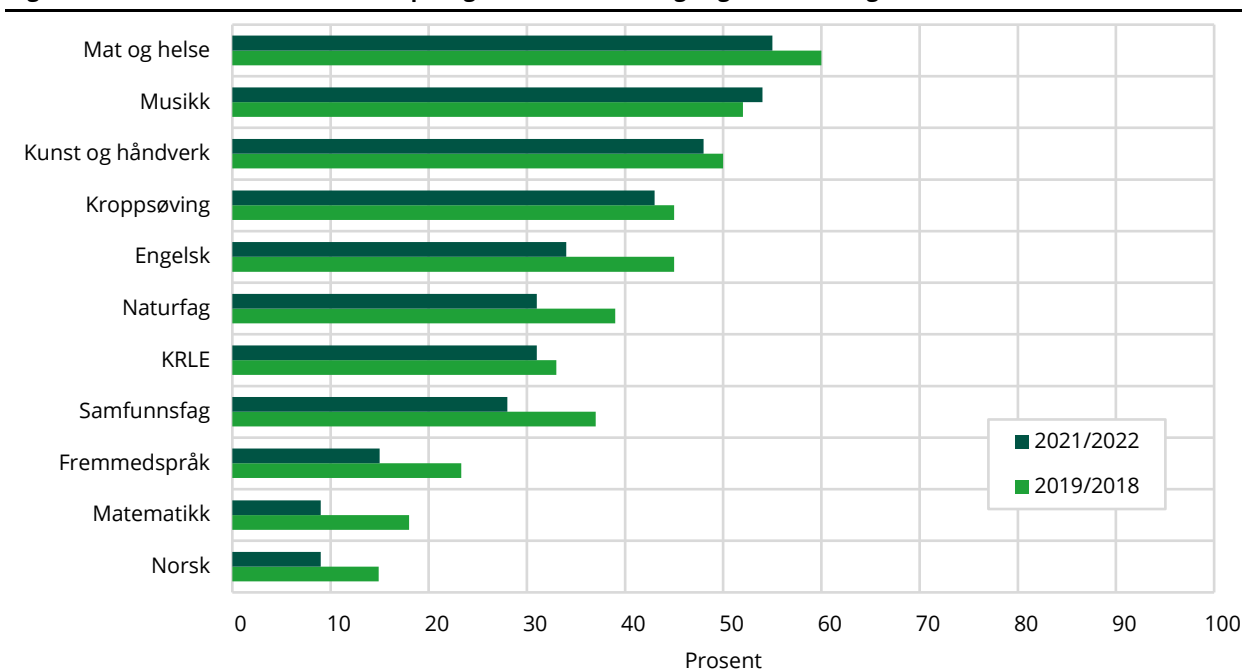
I denne kartleggingen er det fremdeles engelsklærere hvor lavest andel har tilstrekkelig fagkompetanse, 57 prosent. Det har vært en økning på 7 prosentpoeng siden 2018/2019, men andelen med tilstrekkelig fagkompetanse er fremdeles betraktelig lavere enn i norsk og matematikk.

Nærmere omtale av tilstrekkelig fagkompetanse for ulike lærergrupper i norsk, matematikk, engelsk, samisk og norsk tegnspråk er inkludert i henholdsvis kapittel 4, 5, 6 og Vedlegg B: Samisk og norsk tegnspråk.

2.2. Studiepoeng blant lærere i ulike fag

I følgende delkapittel ser vi på andelen lærere som mangler studiepoeng og andelen lærere med 60 studiepoeng eller mer i faget de underviser i. Mer detaljert fordeling av studiepoeng vil bli presentert under hvert av fagene i kapitlene 4 til 16.

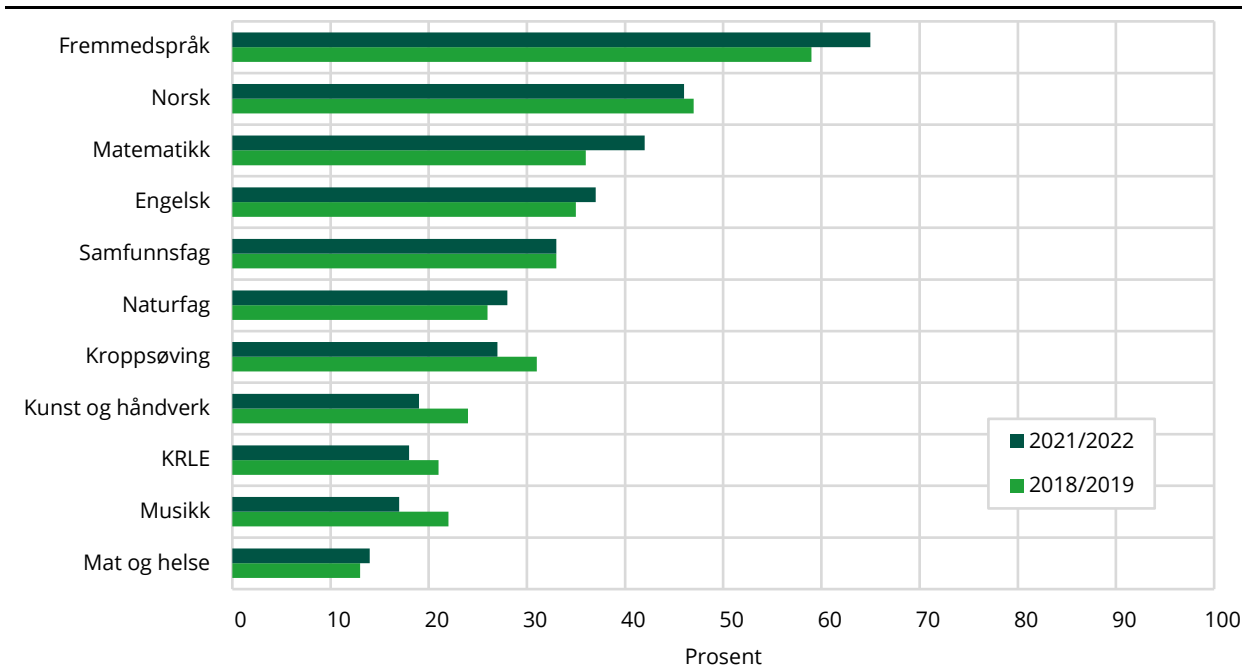
Figur 2.2 Andel lærere uten studiepoeng, etter undervisningsfag. 2018/2019 og 2021/2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 2.2 viser andelen lærere i et undervisningsfag som ikke har studiepoeng i faget. I figuren ser vi at andelen som mangler studiepoeng er størst blant mat og helse-lærerne og musikk-lærerne. Undervisningsfagene med lavest andel lærere uten studiepoeng finner vi i matematikk og norsk.

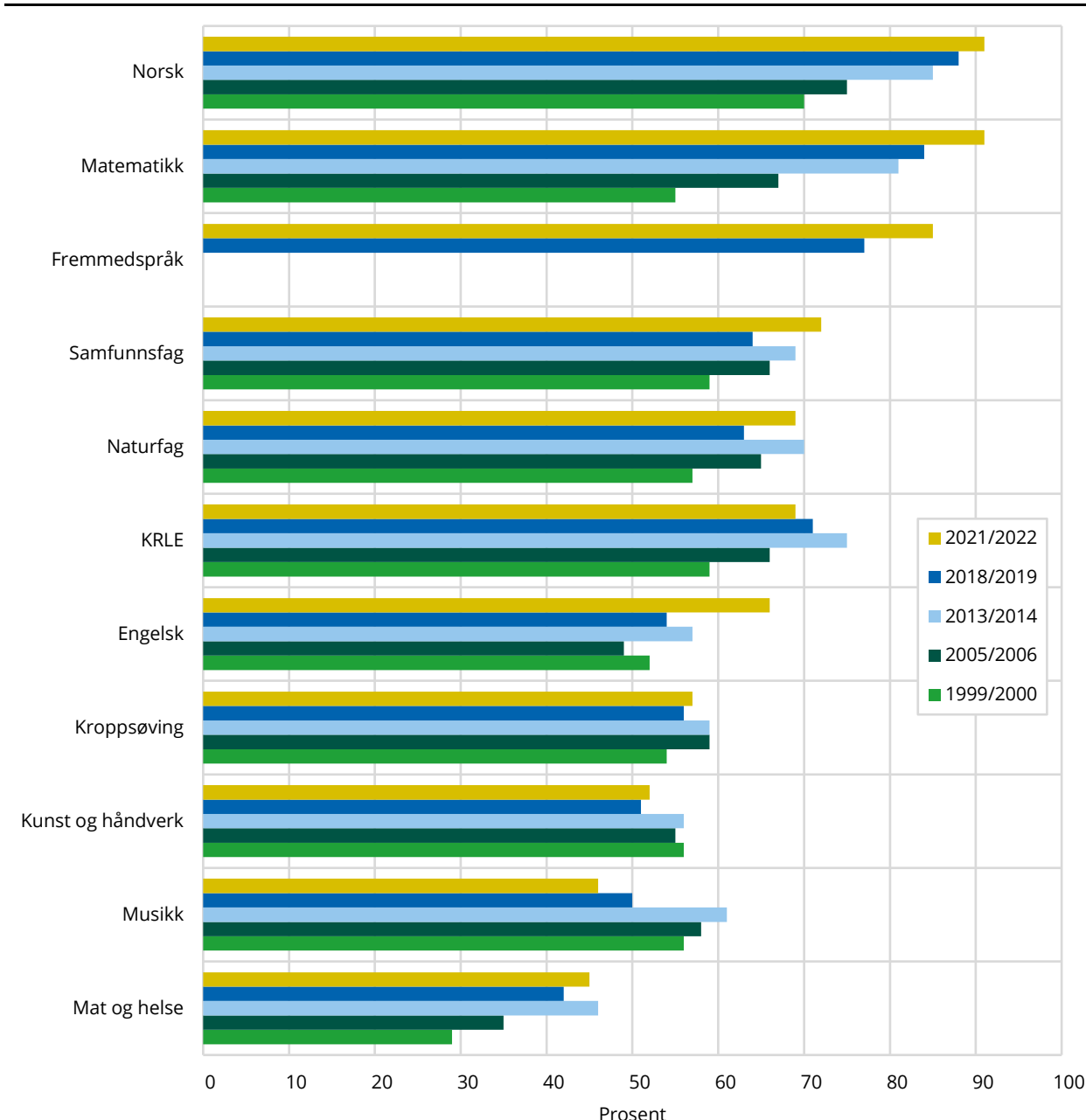
I alle undervisningsfag – med unntak av musikk, hvor andelen har økt – har andelen uten studiepoeng blitt lavere siden forrige kartlegging. Endringen siden 2018/2019 er størst blant lærere som underviser i fag som engelsk, samfunnsfag og matematikk. I undervisningsfagene kunst og håndverk, kroppsøving og KRLE er endringen veldig liten.

Figur 2.3 Andel lærere med 60 studiepoeng eller mer, etter undervisningsfag, 2018/2019 og 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 2.3 viser andel lærere med 60 studiepoeng eller mer, etter undervisningsfag. Høyest andel finner vi blant lærere som underviser i fremmedspråk hvor 65 prosent av lærere har 60 studiepoeng eller mer. Også blant lærere som underviser i kompetansekraft-fag – norsk, matematikk og engelsk – er det en høy andel med 60 studiepoeng eller mer. Vi ser også at det er lærere som underviser i mat og helse og musikk som har lavest andel med 60 studiepoeng eller mer. Det var i disse fagene vi så at flest lærere ikke har studiepoeng i Figur 2.2.

I fagene norsk, musikk, KRLE, kunst og håndverk og kroppsøving har andel lærere med 60 studiepoeng eller mer har gått ned siden forrige kartlegging. Det er spesielt overraskende at andel norsklærere med 60 studiepoeng eller mer er ett prosentpoeng lavere i 2021/2022 enn i 2018/2019. Generelt kan vi si at det er en negativ utvikling i fagene der det er gjennomgående lav andel lærere med 60 studiepoeng eller mer.

Figur 2.4 Andel lærere med studiepoeng, etter undervisningsfag og skoleår.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Kartleggingen per våren 2022, i likhet med tidligere rapporter om lærerkompetanse i grunnskolen, bygger denne på en enkeltstående utvalsundersøkelse og måler lærerkompetansen i grunnskolen på et bestemt tidspunkt. Direkte sammenligninger mellom kartleggingene vil føre med seg begrensninger, selv om alle kartleggingene gjelder samme tema og bruker nesten identiske spørreskjema. Dette skyldes blant annet at utvalgene ikke representerer populasjonen av grunnskolelærere likt i de ulike kartleggingene. For eksempel er kartleggingen i 2014 begrenset til å kun omfatte lærere med fullført pedagogisk utdanning (Lagerstrøm m.fl. 2014). Kartleggingen i 2018 og 2022 består også av midlertidig ansatte som ikke nødvendigvis oppfyller noen av kompetansekravene til lærerstillingen. Likevel trekker vi inn resultater fra tidligere kartlegginger for å få et inntrykk av eventuelle endringer over tid.

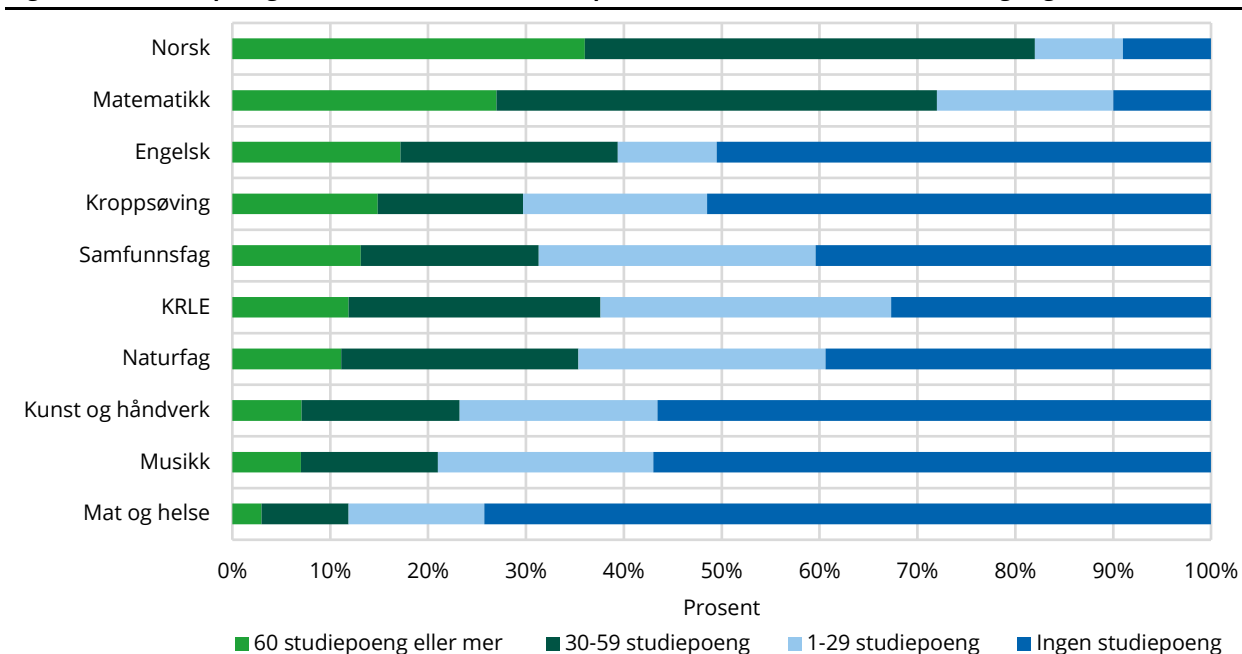
Selv om vi skal være forsiktige med å sammenligne, er det interessant å se i Figur 2.4 at det er en gruppe fag der det har vært en synlig jevn forbedring over tid. Dette er særlig tydelig i norsk og

matematikk. Det er også interessant med fagene musikk og kunst og håndverk, hvor andel med studiepoeng går litt ned i de nyere kartleggingene. Oppsummert kan vi si at det er en negativ utvikling i fagene der det generelt er gjennomgående lav andel med studiepoeng, med unntak av mat og helse og engelsk.

2.3. Variasjon mellom skoletrinnene

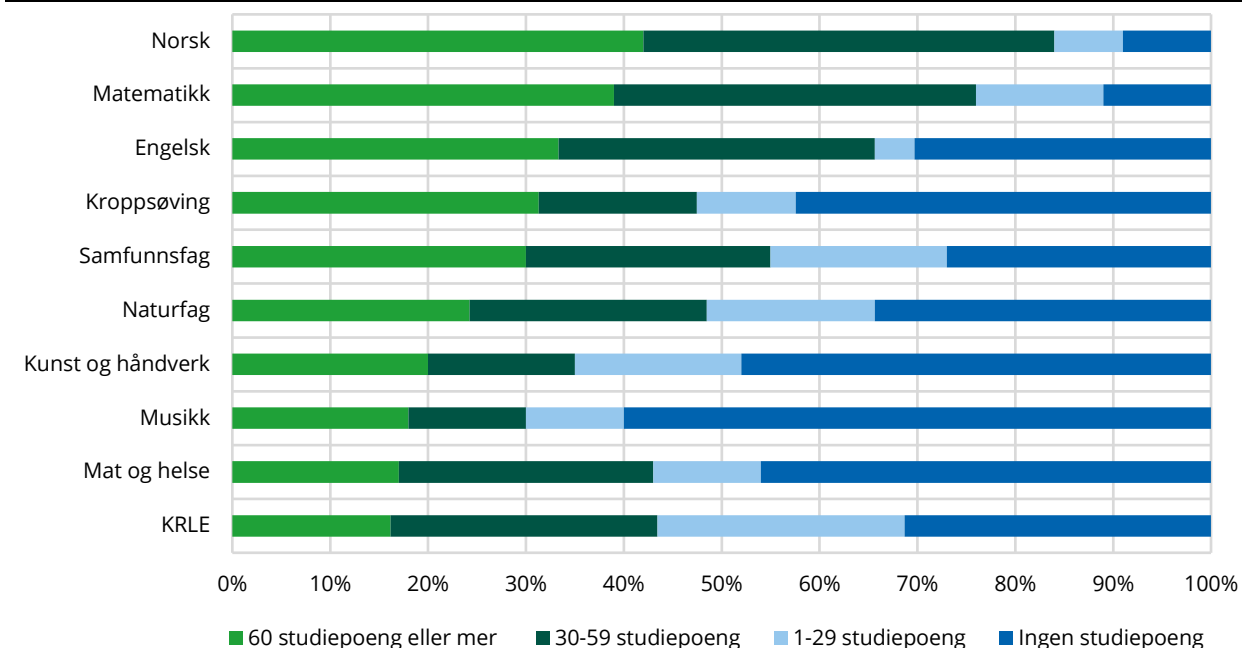
Vi finner at det er stor variasjon i fordelingen av studiepoeng på de tre hovedtrinnene, men det er samtidig noen trekk som går igjen. Overordnet og felles for alle fag, det er mest fagkompetanse på ungdomstrinnet og minst på småskoletrinnet. Det er norsk-, matematikk- og engelsklærerne som har flest studiepoeng på alle hovedtrinnene. I andre enden er mat og helse-lærerne hvor det er gjennomgående relativt begrenset fagkompetanse på alle hovedtrinnene.

Figur 2.5 Studiepoeng blant lærere som underviser på småskoletrinnet, etter undervisningsfag, 2021/2022



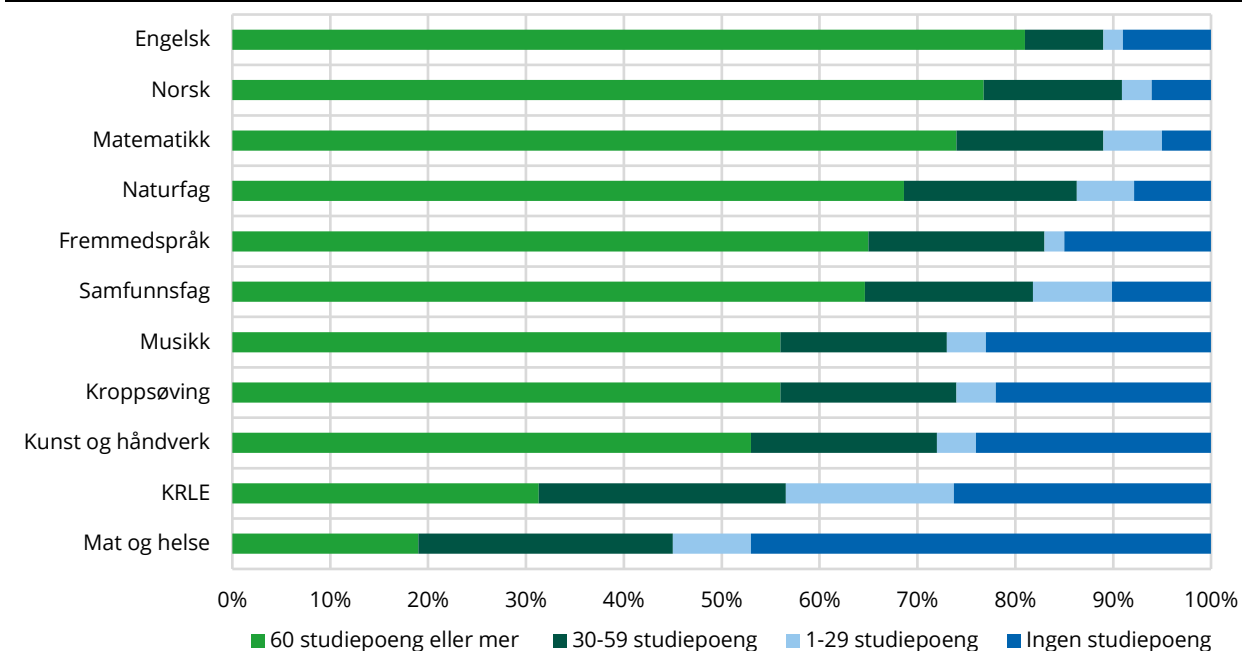
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Det er en lav andel lærere som har 60 studiepoeng eller mer i faget de underviser i på småskoletrinnet. I alle fagene, med unntak av i norsk og matematikk, er det under 20 prosent av lærerne som har 60 studiepoeng eller mer. Samtidig er det ikke et krav om at lærere som underviser på småskoletrinnet i norsk, matematikk eller engelsk skal ha 60 studiepoeng eller mer i faget, hvilket kan forklare hvorfor det er en lav andel som har denne kompetansen. I norsk og matematikk – hvor fagkompetansekravet for småskoletrinnet og mellomtrinnet er 30 studiepoeng – ser vi en stor andel som har 30-59 studiepoeng. Det er på småskoletrinnet vi finner størst andel uten studiepoeng. Dette er spesielt synlig i mat og helse hvor hele 75 prosent av lærere mangler studiepoeng.

Figur 2.6 Studiepoeng blant lærere som underviser på mellomtrinnet, etter undervisningsfag, 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

I Feil! Fant ikke referanseilden. ser vi studiepoeng blant lærere som underviser på mellomtrinnet. Sammenlignet med lærere som underviser på småskoletrinnet, ser vi at en lavere andel mangler studiepoeng, mens en høyere andel har 60 studiepoeng eller mer i faget de underviser i. Spesielt ser vi at det er en betydelig lavere andel engelsklærere som mangler studiepoeng på mellomtrinnet enn på småskoletrinnet.

Figur 2.7 Studiepoeng blant lærere som underviser på ungdomstrinnet, etter undervisningsfag, 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

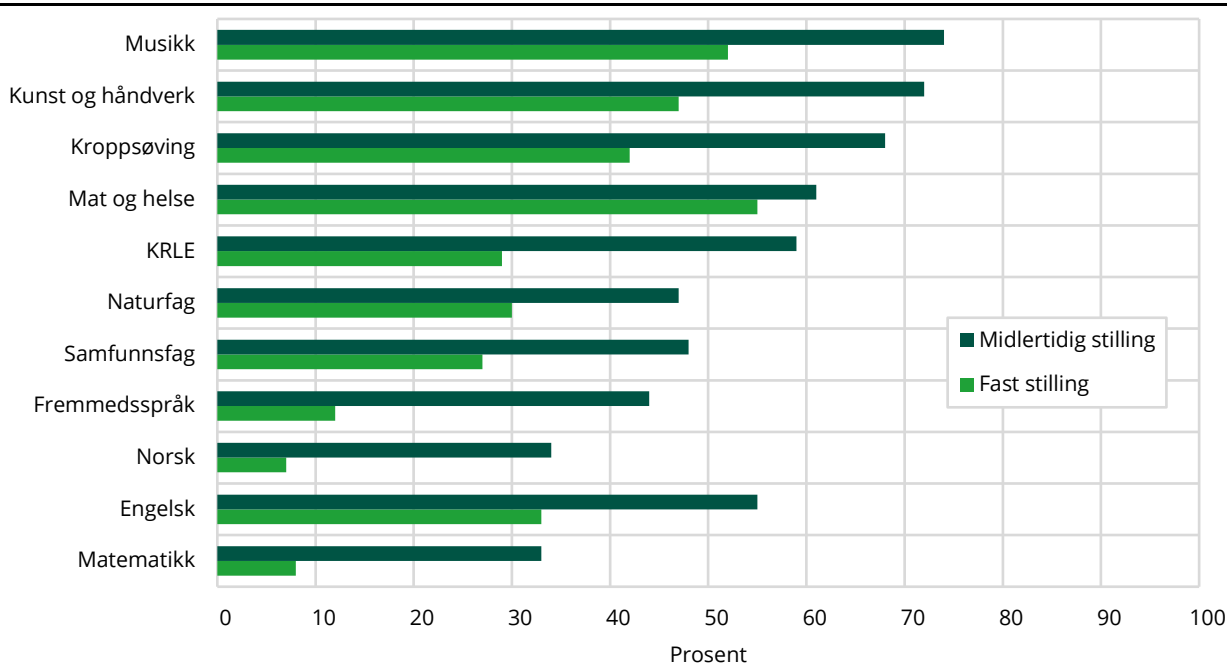
Det er en høy andel lærere som har 60 studiepoeng eller mer på ungdomstrinnet. I alle fagene, med unntak av mat og helse og KRLE har over halvparten av lærerne 60 studiepoeng eller mer. Vi ser også at det er en lavere andel som mangler studiepoeng sammenlignet med tilsvarende andel på de andre hovedtrinnene.

2.4. Forskjeller mellom faste og midlertidig ansatte

Lærerne som deltok i undersøkelsen, ble spurt om de er fast eller midlertidig ansatt som lærer i grunnskolen. Totalt svarte 94 prosent av lærerne at de er fast ansatt som lærer i grunnskolen. Samtidig er det viktig å merke seg at andelen fast ansatte varierer mellom undervisningsfagene (Vedleggstabell A2-A15).

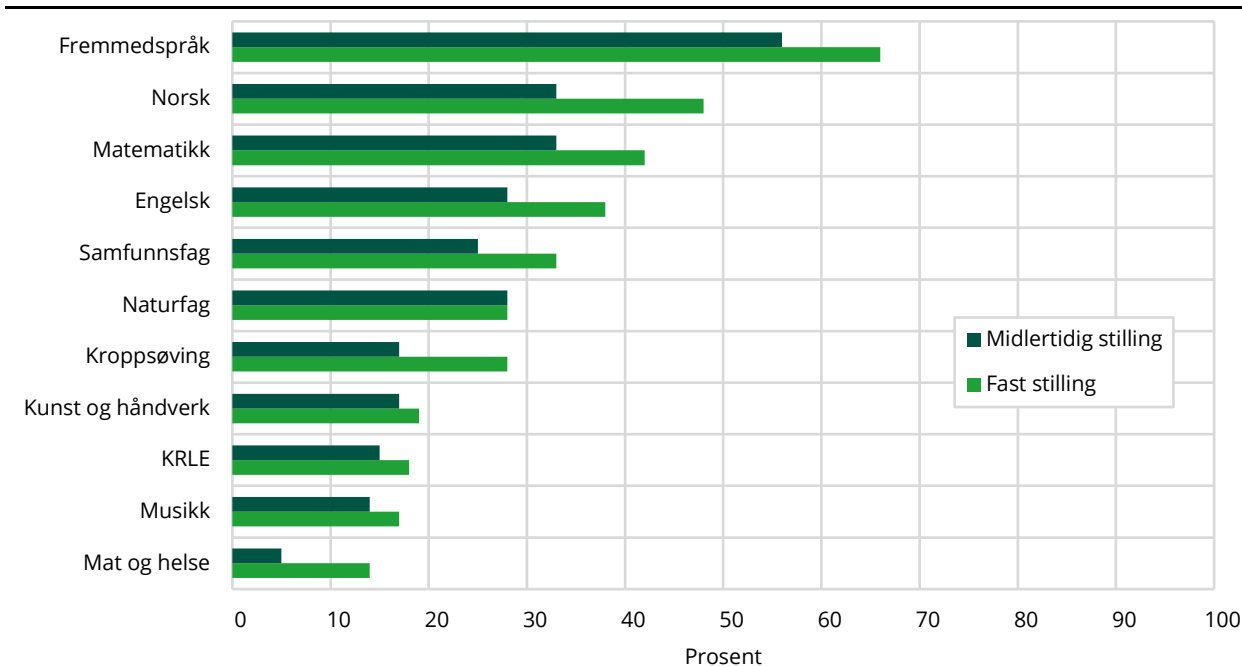
Vi finner noen forskjeller når vi ser på kompetansen til lærere som er midlertidig ansatt sammenlignet med de fast ansatte. Generelt er det høyere fagkompetanse blant de fast ansatte lærerne. Dette er ikke så overraskende siden opplæringsloven slår fast at dersom det ikke finnes søkere som oppfyller de lovbestemte kompetansekravene, kan en annen tilsettes midlertidig for inntil ett år (Opplæringslova, 1997, §10-6).

Figur 2.8 Andel lærere uten studiepoeng, etter undervisningsfag og ansettelsesforhold. 2021/2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

I Figur 2.8 ser vi at det er stor forskjell i andel uten studiepoeng mellom midlertidig og fast ansatte i alle undervisningsfag. Forskjellen er spesielt synlig i norsk, matematikk og fremmedspråk. I disse fagene er andelen uten studiepoeng mer eller mindre tre ganger så stor blant lærere i en midlertidig stilling sammenlignet med lærere i fast stilling. Forskjellen mellom ansettelsesforholdene er minst blant mat og helse-lærerne.

Figur 2.9 Andel lærere med 60 studiepoeng eller mer, etter undervisningsfag og ansettelsesforhold. 2021/2022

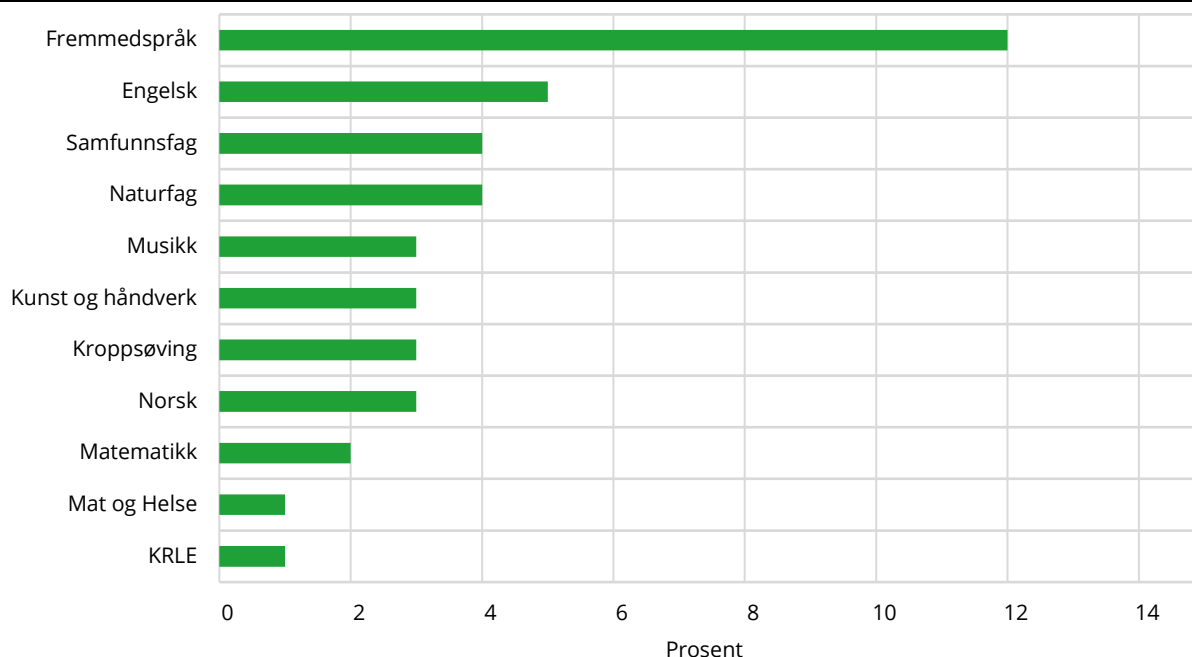
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Forskjellen mellom lærere i midlertidig og fast stilling er mindre når vi ser på andelen med 60 studiepoeng eller mer, enn når vi så på andelen uten studiepoeng. Her kommer det også tydelig frem at det er mer fagkompetanse blant lærere i fast stilling. Naturfag er et interessant unntak. Andel naturfaglærere med 60 studiepoeng eller mer er lik for lærere med fast- og midlertidig stilling. Blant fag med liten forskjell etter ansettelsesforhold er kunst og håndverk, KRLE og musikk. Kort oppsummert, det er større forskjeller etter ansettelsesforhold i fagene hvor en større andel har 60 studiepoeng eller mer.

2.5. Mastergrad eller hovedfag etter undervisningsfag

I denne kartleggingen ble lærerne spurt om de har mastergrad eller hovedfag i faget de underviser i. Dette spørsmålet har vi ikke stilt i tidligere kartlegginger.

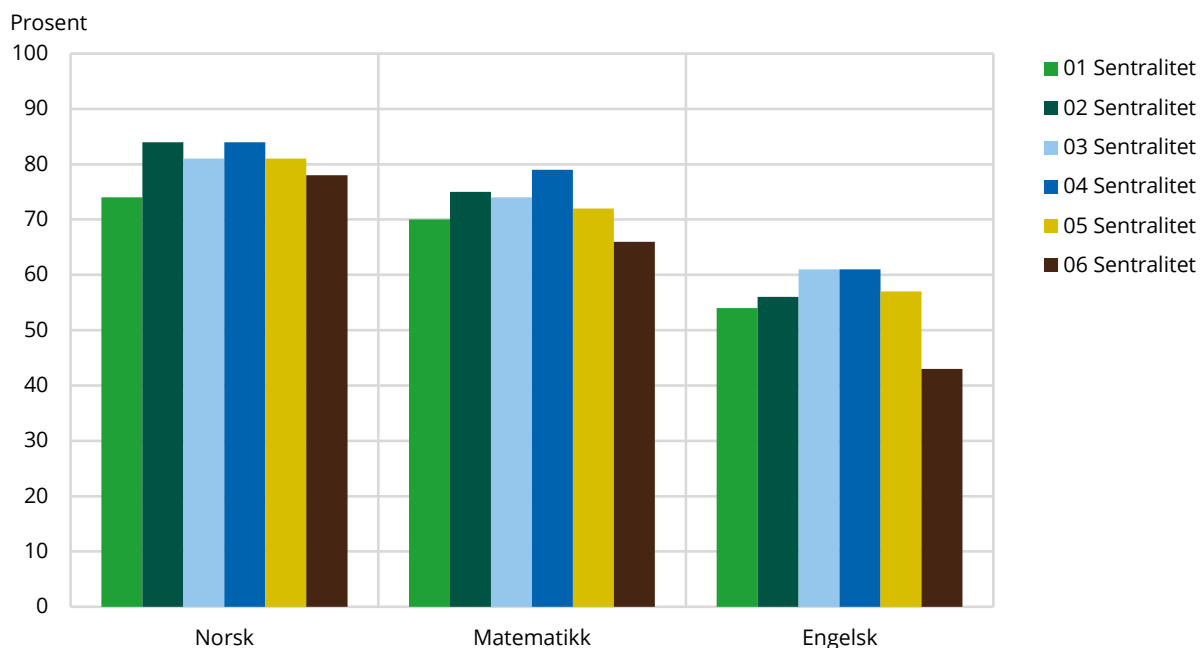
Figur 2.10 viser andel lærere med mastergrad eller hovedfag i faget de underviser i. Her ser vi at – med unntak av fremmedspråk – er det gjennomgående lav andel lærere på grunnskolen som har mastergrad eller hovedfag i undervisningsfaget. Fremmedspråk skiller seg kraftig ut da 12 prosent av lærere har mastergrad eller hovedfag i et fremmedspråk. En mulig forklaring på dette kan være at en mastergrad eller hovedfag i fremmedspråk, altså fransk, tysk eller spansk, er en utdanning der jobbmulighetene i større grad ligger innenfor undervisning, sammenlignet med de andre fagene.

Figur 2.10 Andel lærere med mastergrad eller hovedfag i faget de underviser i, etter undervisningsfag, 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

2.6. Fagkompetanse og sentralitet

Statistisk sentralbyrås (SSB) sentralitetsindeks er et mål på hvor sentrale norske kommuner er. Sentralitet beregnes basert på reisetid til arbeidsplasser og servicefunksjoner. Verdiene går fra 1 til 6, fra det mest sentrale til det minst sentrale. I denne rapporten påfører vi sentralitet på den enkeltes arbeidskommune. Les mer om sentralitetsindeks i Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler.

Figur 2.11 Andel lærere med tilstrekkelig fagkompetanse, etter undervisningsfag og sentralitet, 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

I Figur 2.11 ser vi en lignende kurve i alle fag. Det er lavere andel med tilstrekkelig fagkompetanse i sentralitet 1 og 6. Som skissert i delkapittel 1.1, er det klart lavere andel med tilstrekkelig

fagkompetanse blant engelsklærere sammenlignet med de øvrige fagene. Helhetlig er det en større andel norsklærere som har tilstrekkelig fagkompetanse enn matematikklærerne. Samtidig er det verd å legge merke til at en litt større andel matematikklærere som underviser på en skole i sentralitet 2 eller 4 har tilstrekkelig fagkompetanse sammenlignet med norsklærere som underviser på en skole i sentralitet 1.

Forskjellen mellom engelsk og de andre to fagene er særlig markert i sentralitet 6. Det er, totalt sett, engelsklærerne som underviser i de minst sentrale kommunene som har lavest andel med tilstrekkelig fagkompetanse, kun 43 prosent. I andre enden har vi norsklærere som underviser i sentralitet 2, hvor nesten dobbelt så stor andel har tilstrekkelig fagkompetanse.

3. Pedagogisk utdanning i grunnskolen

Denne rapporten gir primært en kartlegging av læreres fagkompetanse, basert på hva lærerne selv rapporterer om fag de underviser i og avlagte studiepoeng i disse fagene. For å belyse læreres pedagogiske utdanning har vi nasjonale registerdata som gjør det mulig å knytte opplysninger om avlagt utdanning til den enkelte lærer og aggregere dette opp til statistikk over ulike lærergruppers utdanningsbakgrunn. SSB publiserer årlig tall om lærere og deres pedagogiske utdanning, i statistikken *Ansatte i barnehage og skole*¹. Denne registerbaserte statistikken gir en *fulltelling* for ansatte i læreryrke i grunnskole per 4. kvartal hvert år, og er således en mer presis kilde til informasjon om pedagogisk utdanning i grunnskolen enn registerinformasjon koblet til vårt *utvalg* fra kartleggingen av lærerkompetanse i grunnskolen for 2021/2022.

For å gi et bilde av den pedagogiske utdanningen til vår målpopulasjon av lærere med stillingsprosent over 50 er det likevel nyttig å kort presentere noen hovedtrekk ved den pedagogiske utdanningen til lærerne som er dekket i denne kartleggingen. Både forskjeller knyttet til utvalg versus fulltelling, og avgrensning på stillingsprosent gjør at det vil være forskjeller mellom tallene i dette kapitlet og den nevnte statistikken over *Ansatte i barnehage og skole*². Vedlegg C gir en nærmere definisjon av de ulike kategoriene av pedagogisk utdanning.

3.1. Vel halvparten av lærerne har en allmennlærerutdanning

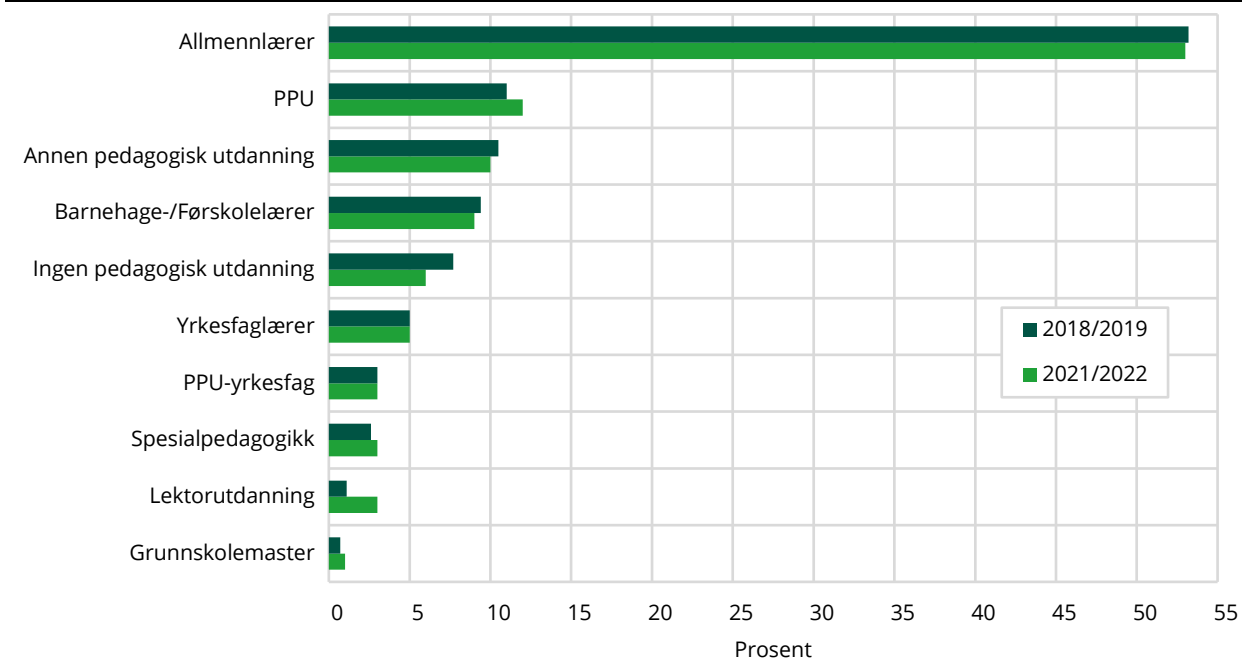
Ikke overraskende ser vi at høyest andel lærere som underviser i grunnskolen har fullført en allmennlærerutdanning, 53 prosent jf. figur 3.1. I denne kategorien har vi inkludert de tidligere allmenn-/grunnskoleutdanningene på inntil fire år. Den fireårige allmennlærerutdanningen ble erstattet av to grunnskolelærerutdanninger høsten 2010, og disse ble utvidet til femårig masterutdanninger i 2017.

Den nåværende masterutdanningen er ikke inkludert i kategorien allmennlærerutdanning, men er illustrert som egen kategori «grunnskolemaster» i figur 3.1. Vi ser at det kun er 1 prosent som har fullført denne utdanningen. Som nevnt tidligere ble grunnskolelærerutdanning utvidet til femårig masterutdanning i 2017. I årene fremover vil man derfor se en nedgang i andelen som har den gamle allmennlærerutdanningen og en oppgang i andelen som har grunnskolemasterutdanningen.

15 prosent har fullført en praktisk-pedagogisk utdanning. Dette inkluderer både praktisk-pedagogisk utdanning for universitet- og høyskoleutdannede (PPU) og praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfaglærere (PPU-Yrkesfag) (henholdsvis 12 og 3 prosent). 3 prosent har en lektorutdanning, mens 5 prosent har en yrkesfaglærerutdanning. Det er også 9 prosent som har en barnehage-/førskolelærerutdanning, og 3 prosent som har utdanning i spesialpedagogikk. 10 prosent har annen pedagogisk utdanning, mens 6 prosent står uten pedagogisk utdanning. Det er lite endring i det samlede mønsteret over pedagogisk utdanning mellom kartleggingen i 2018/2019 og 2021/2022.

¹ <https://www.ssb.no/utdanning/barnehager/statistikk/ansatte-i-barnehage-og-skole>

² Det finnes også andre registerbaserte kilder til statistikk over ansatte i grunnskolen og deres formelle kvalifikasjoner. Definisjoner, omfang og formål varierer mellom ulike kilder, og dette kan gjøre at tallene også kan være forskjellige. På grunnskoleområdet er summariske data i Grunnskolens informasjonssystem (GSI) en slik kilde. Forskjeller mellom GSI og SSBs statistikk er nærmere belyst i en [gjennomgang fra Senter for økonomisk forskning \(SØF\)](#) om forskjellige kilder til lærerstatistikk (Iversen m.fl., 2021). Gjennomgangen konkluderer med at de ulike statistikkene hver for seg gir viktig informasjon om lærerkvalifikasjoner i skolen. Det ble også anbefalt at SSBs statistikk utvides til å gi tall for årsverk, en utvidelse som SSB senere har implementert.

Figur 3.1 Pedagogisk utdanning blant lærere som underviser i grunnskolen. 2018/2019 og 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

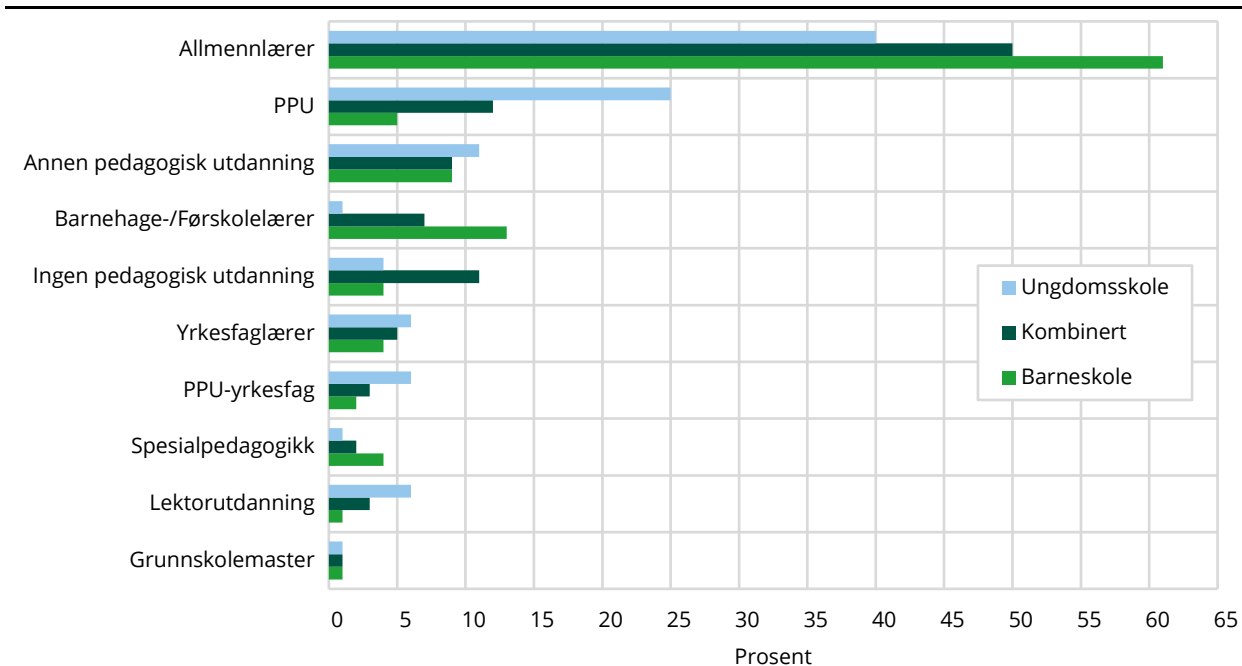
3.2. Høy andel lærere med PPU på ungdomsskolen

Som vist i figur 3.2 er andelen lærere med PPU klart størst blant de som underviser på ungdomsskolen. 31 prosent av lærerne som underviser på ungdomsskolen har en praktisk-pedagogisk utdanning (PPU eller PPU-yrkesfag). For barneskolen er denne andelen på 7 prosent, mens for kombinerte barne- og ungdomskoler er andelen med PPU på 15 prosent. Ser vi på hovedtrinn (tall gjengitt i vedleggstabell A1) har 5 prosent av de som underviser på småskoletrinnet, 9 prosent av de som underviser på mellomtrinnet og 30 prosent av de som underviser på ungdomstrinnet PPU. Dette kan forklares med at praktisk-pedagogisk utdanning kun oppfyller tilsetningskravene på mellom- og ungdomstrinnet.

For barnehage-/førskolelærerutdanning er mønsteret ikke uventet det motsatte av hva vi finner for PPU. Slik utdanning i kombinasjon med minst 60 studiepoeng videreutdanning rettet mot undervisning på barnetrinnet kvalifiserer kun for tilsetting på 1.-4. årstrinn (småskoletrinnet). I kombinasjon med spesialpedagogisk utdanning kan barnehage-/førskolelærerutdanning også kvalifisere for tilsetting på øvrige trinn i grunnskolen når hovedoppgaven er spesialundervisning, eller hvis behovet til elevene gjør slik utdanning ønskelig (forskrift til opplæringsloven §14). 13 prosent av lærerne på barneskoler har en barnehage-/førskolelærerutdanning, mot kun 1 prosent av lærerne på ungdomskoler.

Forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8-13 ble vedtatt i 2013³. Den integrerte lektorutdanningen er innrettet mot undervisning i grunnopplæring fra og med 8. trinn, og det er dermed naturlig at andelen lærere med slik utdanning er klart høyere på ungdomsskoler enn på barneskoler og kombinerte skoler. Det er likevel ikke en veldig utbredt utdanning blant lærere i ungdomsskolene, hvor 6 prosent av lærerne har en slik lektorutdanning.

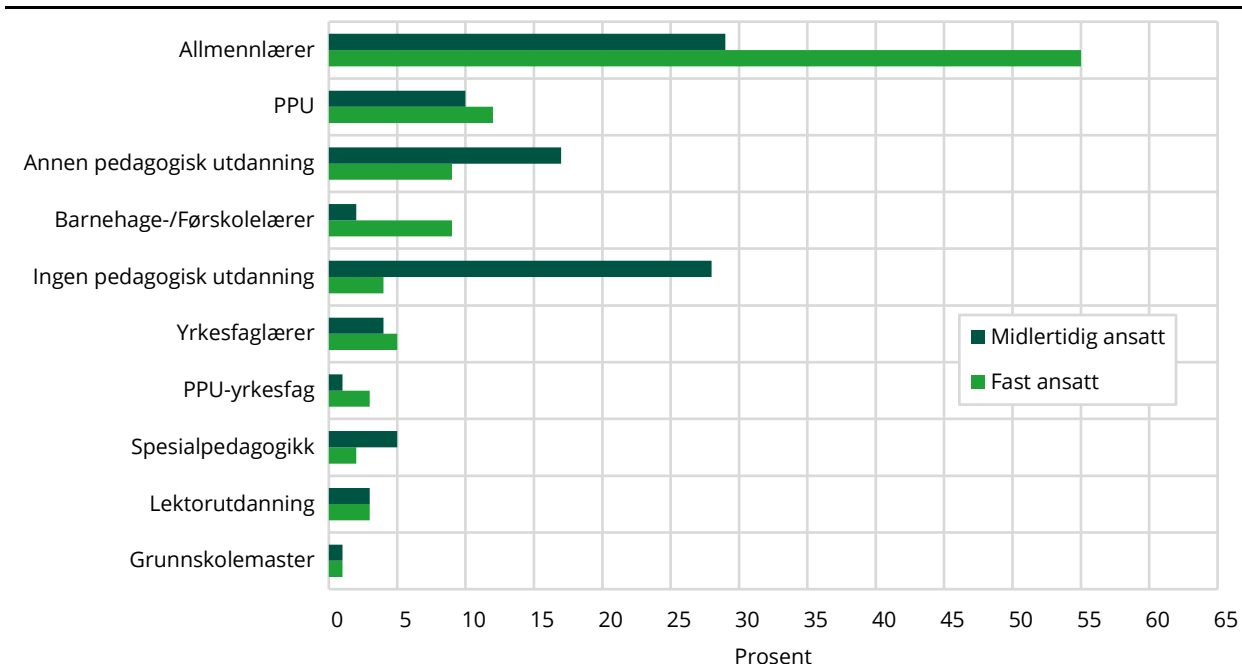
³ <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2013-03-18-288>

Figur 3.2 Pedagogisk utdanning blant lærere som underviser i grunnskolen, etter skoleslag. 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

3.3. Unntaksbestemmelser for midlertidig ansatte

Opplæringslovene inneholder enkelte bestemmelser om unntak fra tilsetningskravene, hvorav §10-6 omhandler midlertidige ansettelse. Her fastsettes det at når det ikke er mulig å få tak i lærere som fyller kompetansekravene, kan skolene ansette midlertidig. Den midlertidige stillingen kan ikke vare lenger enn til 31. juli. Denne unntaksbestemmelsen kan være en bidragende faktor til at hele 28 prosent av lærere som er midlertidig ansatt mangler pedagogisk utdanning, sammenlignet med 4 prosent av fast ansatte. Det er også klart høyere andel blant midlertidige enn faste ansatte som har annen pedagogisk utdanning, og klart lavere andel med allmennlærer og barnehage-/førskolelærerutdanning.

Figur 3.3 Pedagogisk utdanning blant lærere som underviser i grunnskolen, etter ansettelsesforhold. 2021/2022

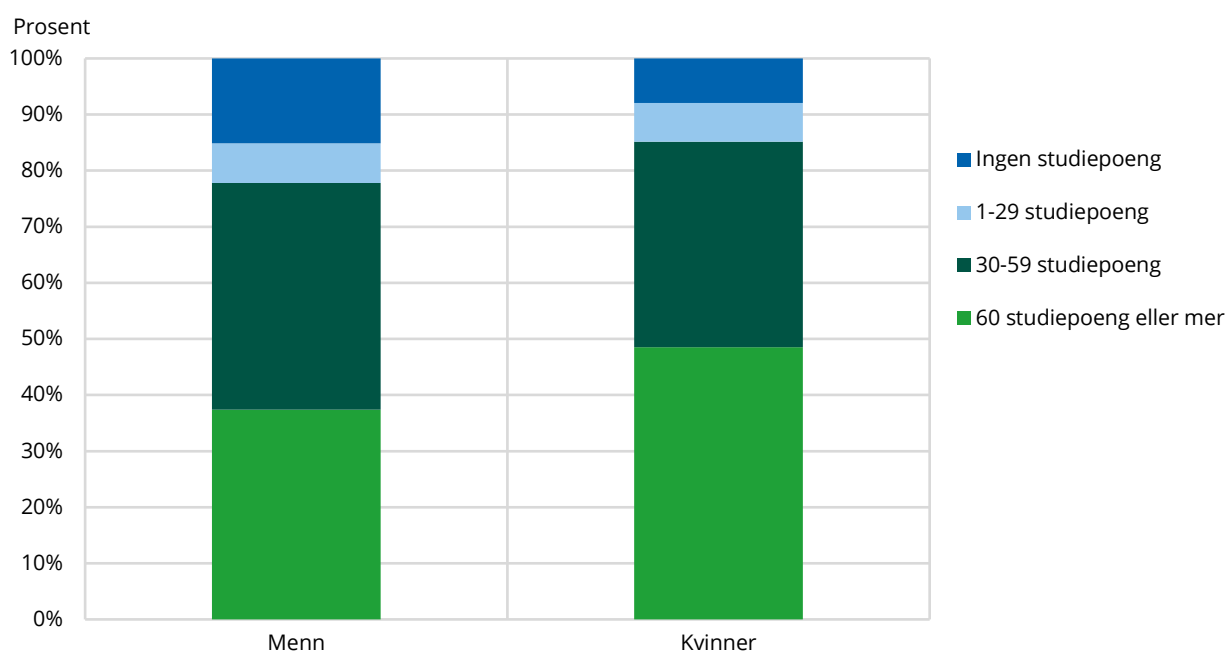
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

4. Norsk

Norsk er et av fagene som krever at læreren skal ha minst 30 studiepoeng i faget for å undervise på barneskolen og minst 60 studiepoeng for å undervise på ungdomskolen innen 1. august 2025. Begrepet tilstrekkelig fagkompetanse er brukt for å illustrere hvor stor andel av lærerne som oppfyller de nevnte kravene for undervisning (les mer om tilstrekkelig fagkompetanse i kapittel 2.1).

81 prosent av norsklærere har tilstrekkelig fagkompetanse til å undervise i norsk, som gjør norsk til faget med høyest andel lærere som fyller fagkompetansekravene. Andelen har økt noe siden forrige kartlegging av lærerkompetanse i grunnskolen hvor 77 prosent av lærerne hadde tilstrekkelig fagkompetanse til å undervise i norsk (Perlic, 2019).

Figur 4.1 Studiepoeng blant lærere som underviser i norsk, etter kjønn. 2021/2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Det er noen små kjønnsforskjeller i antall studiepoeng blant lærerne som underviser i norsk. Mens 49 prosent av kvinnelige lærere har 60 studiepoeng eller mer, er denne andelen 37 prosent for mannlige lærere. Andelen uten studiepoeng er nesten dobbelt så stor blant mannlige lærere, men fortsatt kun 15 prosent. I 2018/2019-kartleggingen manglet 17 prosent av mannlige lærere studiepoeng i norsk. Det samme gjaldt 14 prosent av kvinnelige lærere. Andelen kvinnelige lærere med studiepoeng har, siden 2018/2019-kartleggingen, økt fra 86 prosent i 2018/2019 til 92 prosent i 2021/2022. For mannlige lærere økte andelen med studiepoeng fra 83 prosent i 2018/2019 til 85 prosent i 2021/2022.

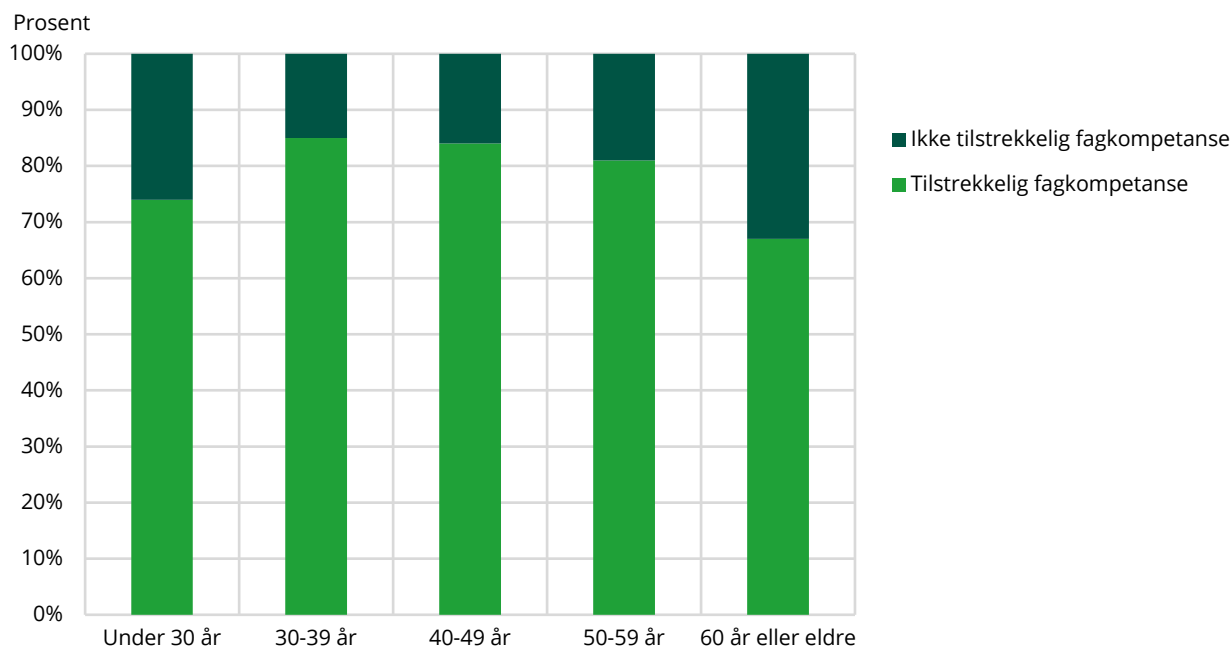
4.1. Alder

Figur 4.2 viser andelen med tilstrekkelig fagkompetanse i norsk fordelt på alder. Lærere som underviser i norsk og er mellom 30-39 år har høyest andel med tilstrekkelig fagkompetanse (85 prosent). Andelen med tilstrekkelig fagkompetanse er også høy i aldersgruppene 40-49 år og 50-59 år, med over 80 prosent.

Lærere i aldersgruppen 60 år eller eldre har lavest andel med tilstrekkelig fagkompetanse i norsk, med 67 prosent. Samtidig er denne andelen fortsatt ganske høy sammenlignet med de andre kompetansekravfagene. Norsklærere i aldersgruppen 60 år eller eldre har en høyere andel med

tilstrekkelig fagkompetanse sammenlignet med samme aldersgruppe blant engelsklærere og matematikklærere.

Figur 4.2 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i norsk, etter alder. 2021/2022

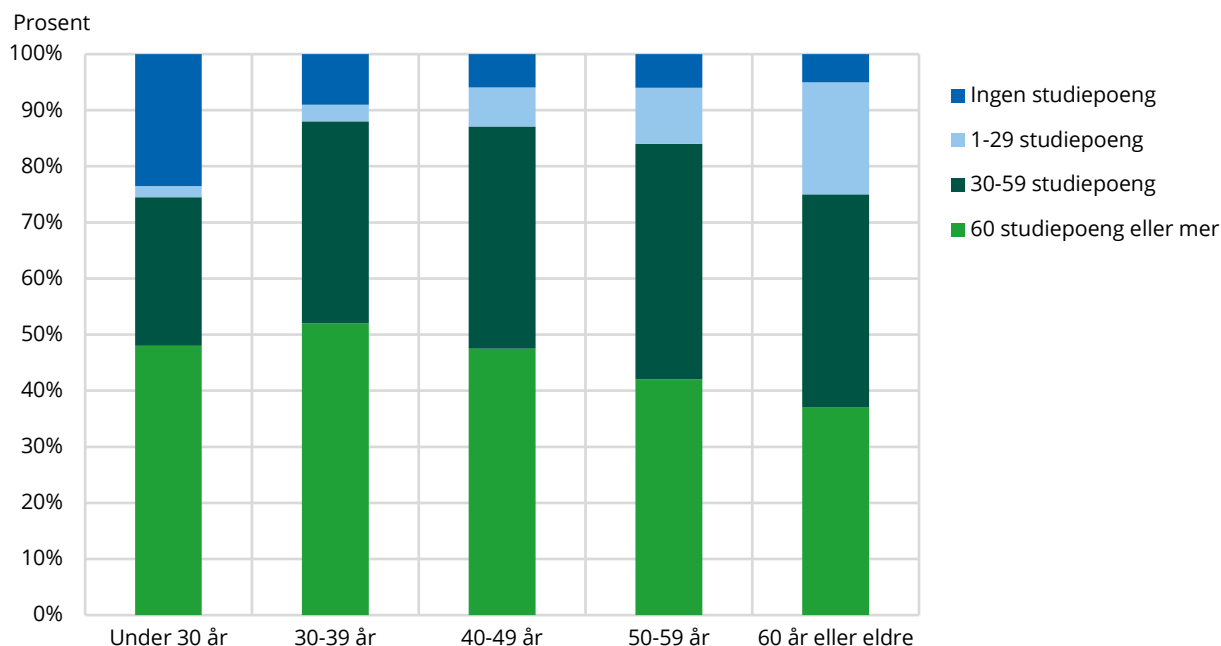


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Andelen med tilstrekkelig fagkompetanse har blitt noe lavere i aldersgruppen under 30 år, siden kartleggingen i 2018/2019. Det er en endring på 4 prosentpoeng. I de andre aldersgruppene har andelen med tilstrekkelig fagkompetanse økt siden forrige kartlegging.

Figur 4.3 viser studiepoeng fordelt på alder. Andelen med 30-59 studiepoeng og 60 studiepoeng eller mer har stor sammenheng med fagkompetanse, som vist i Figur 4.2. Dette er fordi andelen med tilstrekkelig fagkompetanse er beregnet ut ifra antall studiepoeng læreren har i undervisningsfaget og hvilket trinn læreren underviser i.

Her er det interessant at det i aldersgruppen 60 år eller eldre – hvor det er lavest andel med tilstrekkelig fagkompetanse – er en stor andel som har 1-29 studiepoeng. Det viser at det er en del eldre lærere som har noen studiepoeng i norsk, men ikke nok til å møte fagkompetansekravene. Andelen uten studiepoeng er størst i den yngste aldersgruppen og blir gradvis lavere i de eldre aldersgruppene.

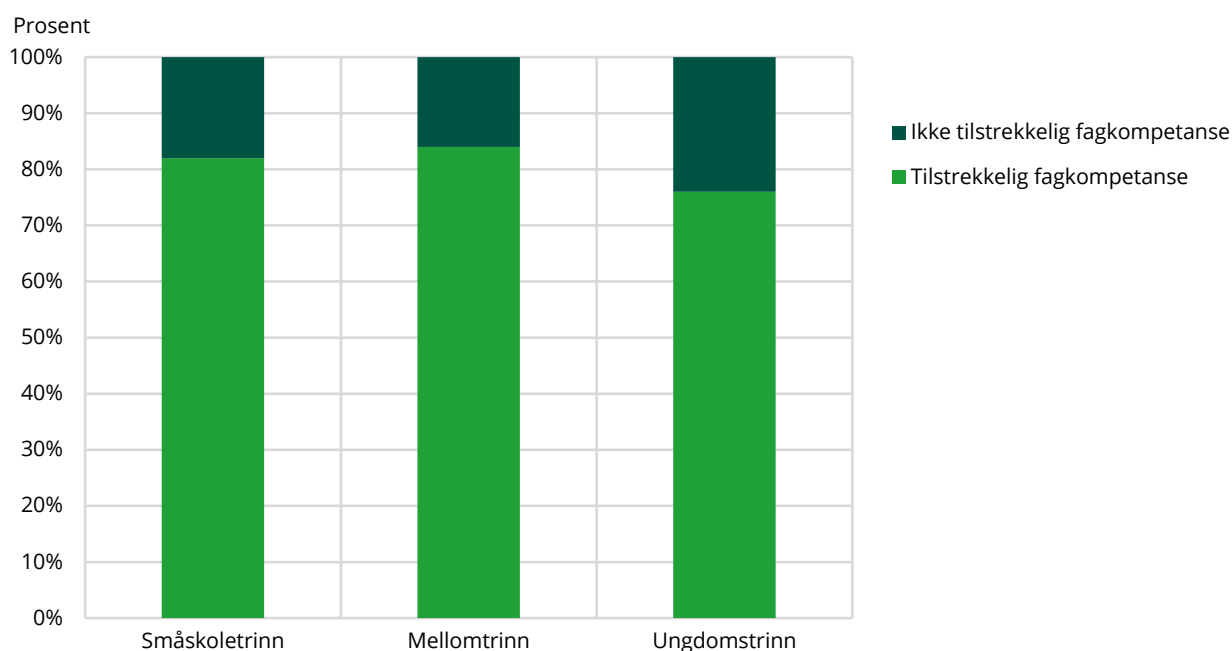
Figur 4.3 Studiepoeng blant lærere som underviser i norsk, etter alder. 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

4.2. Undervisningstrinn

Størst andel med tilstrekkelig fagkompetanse er blant norsklærerne som underviser på mellomtrinnet, med 84 prosent. På småskoletrinnet er andelen kun 2 prosentpoeng lavere. På ungdomstrinnet – hvor kompetansekravene er høyest – er det lavest andel som har tilstrekkelig fagkompetanse, med 76 prosent.

Andelen med tilstrekkelig fagkompetanse har økt i alle hovedtrinn siden 2018/2019-kartleggingen. Endringen er størst blant lærerne som underviser på ungdomstrinnet. I 2018/2019 hadde 67 prosent av lærerne tilstrekkelig fagkompetanse, mens andelen økte til 76 prosent i 2021/2022.

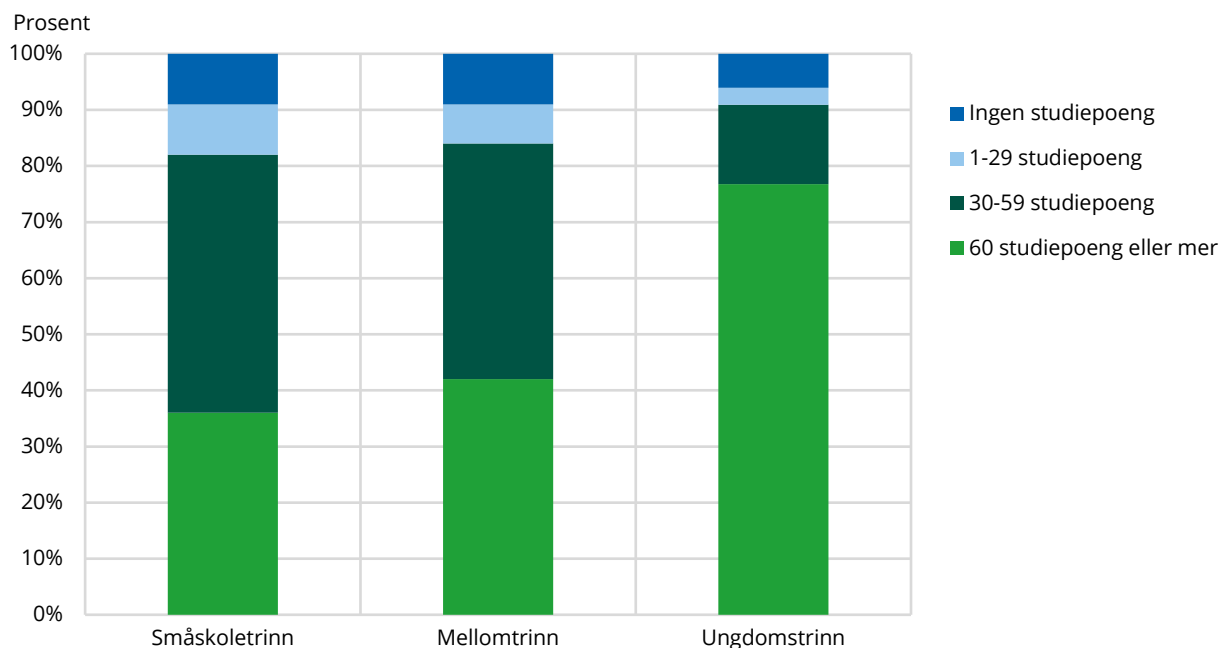
Figur 4.4 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i norsk, etter hovedtrinn. 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Det er noen lærere som har oppgitt at de underviser på en kombinasjon av hovedtrinn, disse er ikke fremstilt i Figur 4.4 eller 4.5. Andelen med tilstrekkelig fagkompetanse og fordelingen av andel studiepoeng er tilgjengelig i henholdsvis Vedleggstabell A2 og A3.

I Figur 4.5 blir det synlig at en betydelig andel lærere som underviser på de to laveste hovedtrinnene har flere studiepoeng enn nødvendig for å ha tilstrekkelig fagkompetanse. Kun 9 prosent står uten studiepoeng, og mer enn 8 av 10 har minst 30 studiepoeng. Av lærere som underviser i norsk på ungdomstrinnet har 76 prosent 60 studiepoeng eller mer i faget og kun 6 prosent står uten studiepoeng.

Figur 4.5 Studiepoeng blant lærere som underviser i norsk, etter hovedtrinn. 2021/2022



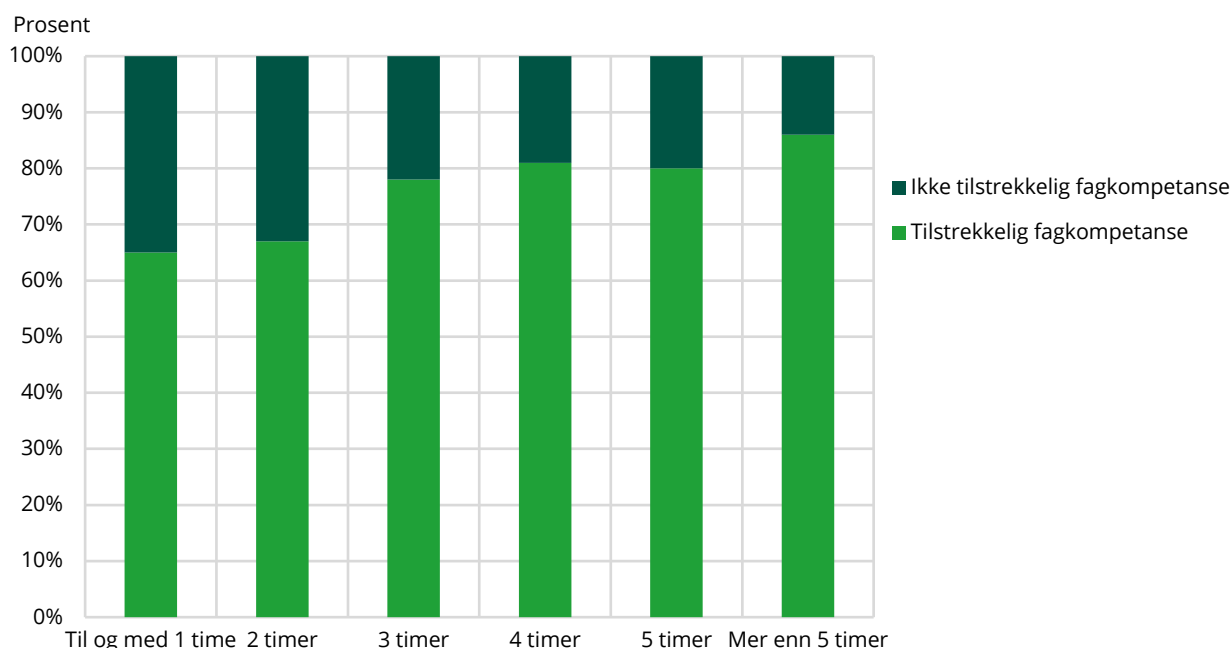
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

4.3. Undervisningstimer

I norsk, matematikk og engelsk øker andelen med tilstrekkelig fagkompetanse noe med antall undervisningstimer i faget. 86 prosent av lærere som underviser i mer enn 5 timer per uke har tilstrekkelig fagkompetanse.

Det er noen endringer i andelen siden 2018/2019-kartleggingen. Den største endringen er blant lærere som underviser i 3 timer. Her har andelen med tilstrekkelig fagkompetanse endret seg fra 64 prosent i 2018/2019 til 78 prosent i 2021/2022.

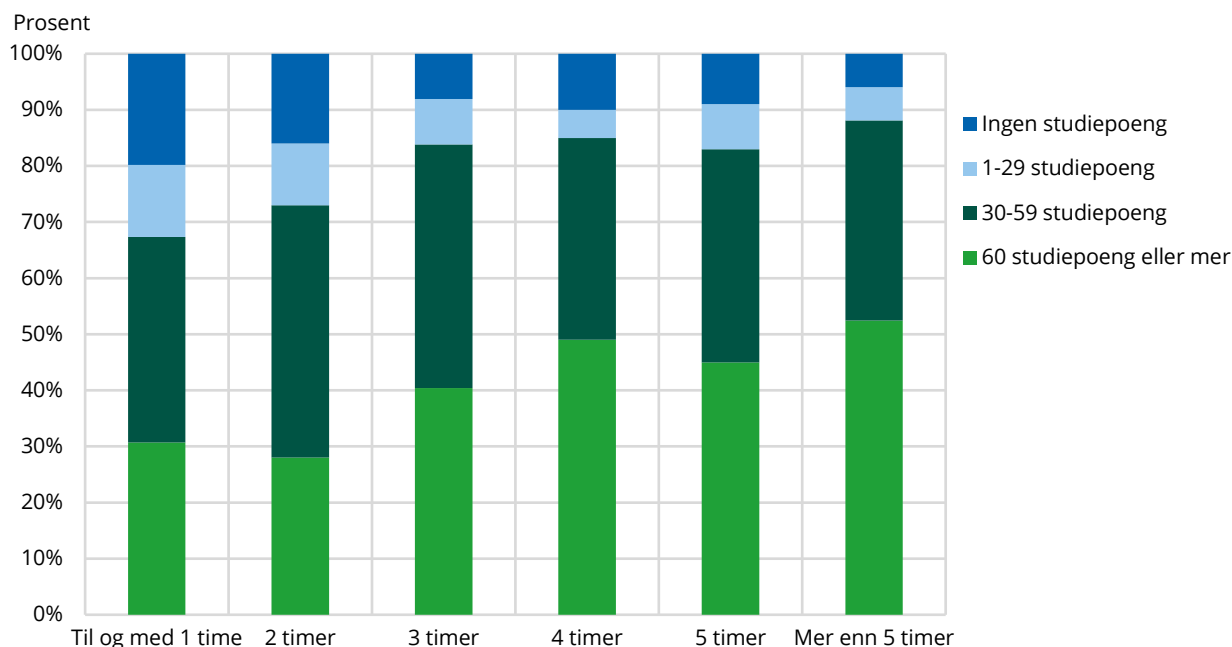
Figur 4.6 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i norsk, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 4.7 viser at lærere som underviser i norsk flere timer i uken i gjennomsnitt har flere studiepoeng sammenlignet med lærere som har færre undervisningstimer. Kun 6 prosent av lærere som underviser i mer enn 5 timer per uke mangler studiepoeng i norsk, sammenlignet med 20 prosent av lærere som underviser inntil 1 time i uken.

Figur 4.7 Studiepoeng blant lærere som underviser i norsk, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022

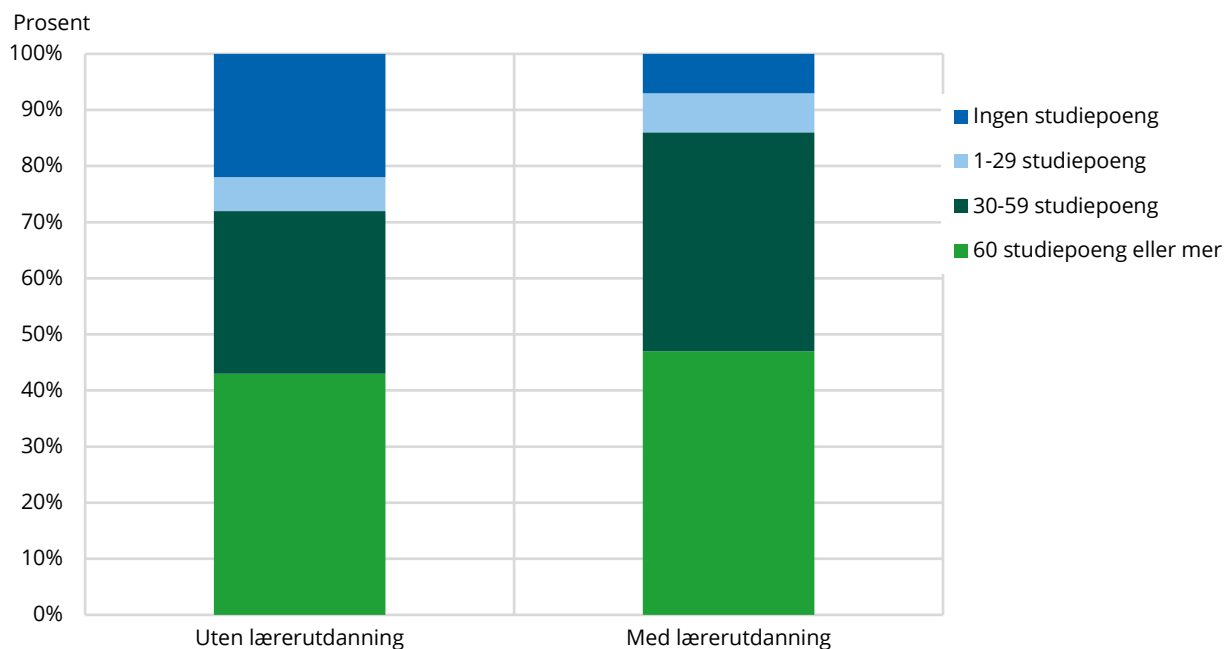


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

4.4. Lærerutdanning

87 prosent av lærere som underviser i norsk har lærerutdanning (Vedleggstabell A31). I samtlige figurer og vedleggstabeller er både norsklærere med og uten lærerutdanning inkludert. I Figur 4.8 er lærerne delt inn i to grupper; lærere med lærerutdanning og lærere uten lærerutdanning. Figuren viser fordelingen av studiepoeng i disse gruppene.

Figur 4.8 Studiepoeng blant lærere i norsk, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Over 20 prosent av norsklærere uten lærerutdanning mangler studiepoeng i norsk. For lærere med lærerutdanning er denne andelen kun 7 prosent. Det er en høyere andel norsklærere med lærerutdanning som har både 30-59 studiepoeng (39 prosent) og 60 studiepoeng eller mer (47 prosent), sammenlignet med norsklærere uten lærerutdanning. Blant de som ikke har lærerutdanning har 29 prosent 30-59 studiepoeng og 43 prosent 60 studiepoeng eller mer.

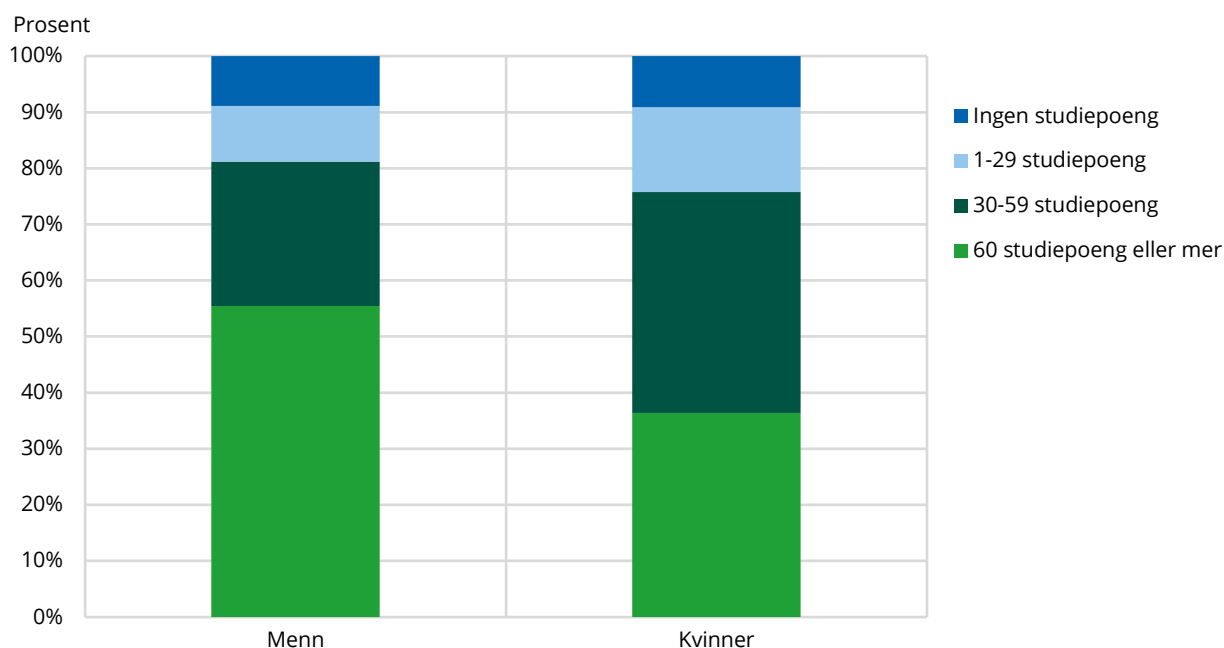
5. Matematikk

91 prosent av lærerne som underviser i matematikk har studiepoeng i faget. Dette er en betydelig økning sammenlignet med kartleggingen fra 2018/2019, hvor samme andel var på 82 prosent (Perlic 2019). I 2000 var denne andelen på 54 prosent (Lagerstrøm, 2001). Dette viser at det har vært en kontinuerlig økning av kompetansen blant matematikklærere de siste 20 årene.

For å ha tilstrekkelig fagkompetanse til å undervise i matematikk på småskoletrinnet og mellomtrinnet må læreren ha 30 studiepoeng i faget. På ungdomstrinnet er dette 60 studiepoeng (les mer om tilstrekkelig fagkompetanse i kapittel 2.1). Matematikk og norsk er de fagene med høyest andel lærere med studiepoeng i faget. Kun 9 prosent av lærerne i norsk og matematikk står uten studiepoeng. Samtidig mangler 26 prosent av matematikklærere tilstrekkelig fagkompetanse i matematikk, sammenlignet med 19 prosent av norsklærere.

74 prosent av matematikklærere har tilstrekkelig fagkompetanse, denne andelen har dermed økt siden forrige kartlegging av lærerkompetanse i grunnskolen, hvor 66 prosent av matematikklærerne hadde tilstrekkelig fagkompetanse (Perlic, 2019).

Figur 5.1 Studiepoeng blant lærere som underviser i matematikk, etter kjønn. 2021/2022



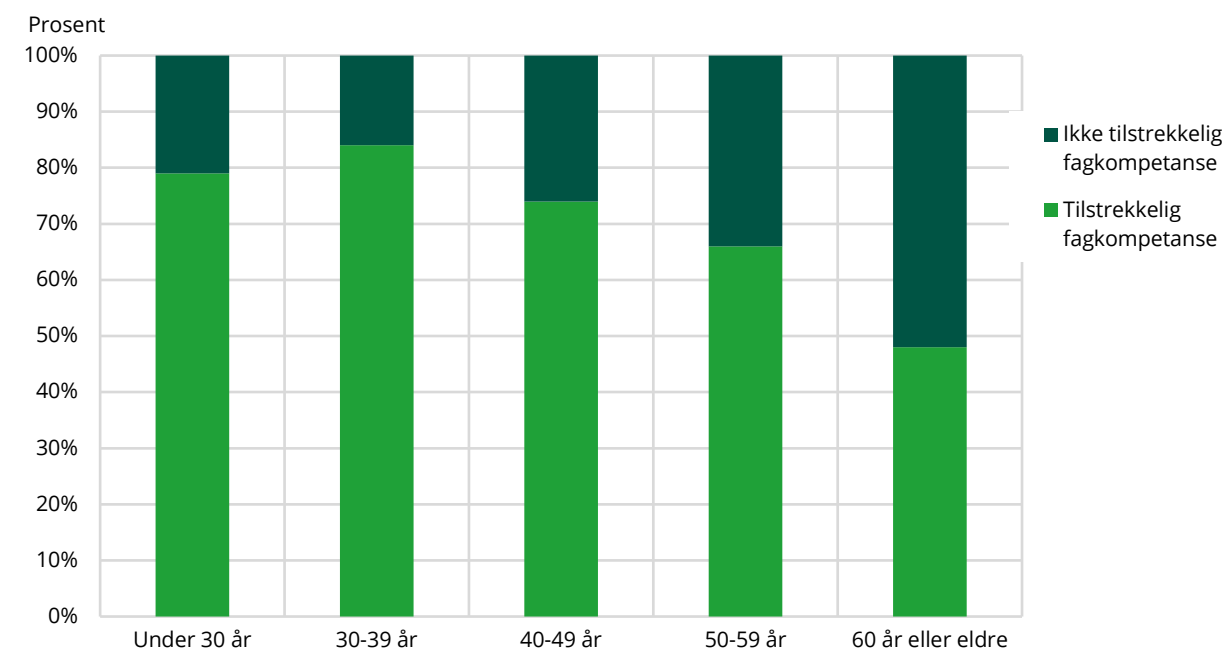
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 5.1 viser at det er like stor andel kvinner som menn som ikke har studiepoeng i matematikk. Samtidig er det forskjeller i hvordan antall studiepoeng fordeler seg innad i gruppene. Over halvparten av mannlige matematikklærere har 60 studiepoeng eller mer, sammenlignet med 36 prosent av kvinnelige matematikklærere. Det er til gjengjeld en større andel kvinnelige lærere som har 30-59 studiepoeng i matematikk. 39 prosent av kvinner er i denne gruppen, sammenlignet med 26 prosent av menn.

Det er små kjønnsforskjeller når det kommer til andel lærere som har tilstrekkelig fagkompetanse i matematikk (Vedleggstabell A5). 76 prosent av menn og 73 prosent av kvinner har tilstrekkelig fagkompetanse i faget. Dette tyder på at kvinner i større grad underviser på småskoletrinnet og mellomtrinnet, hvor kompetansekravet er lavere enn på ungdomstrinnet.

5.1. Alder

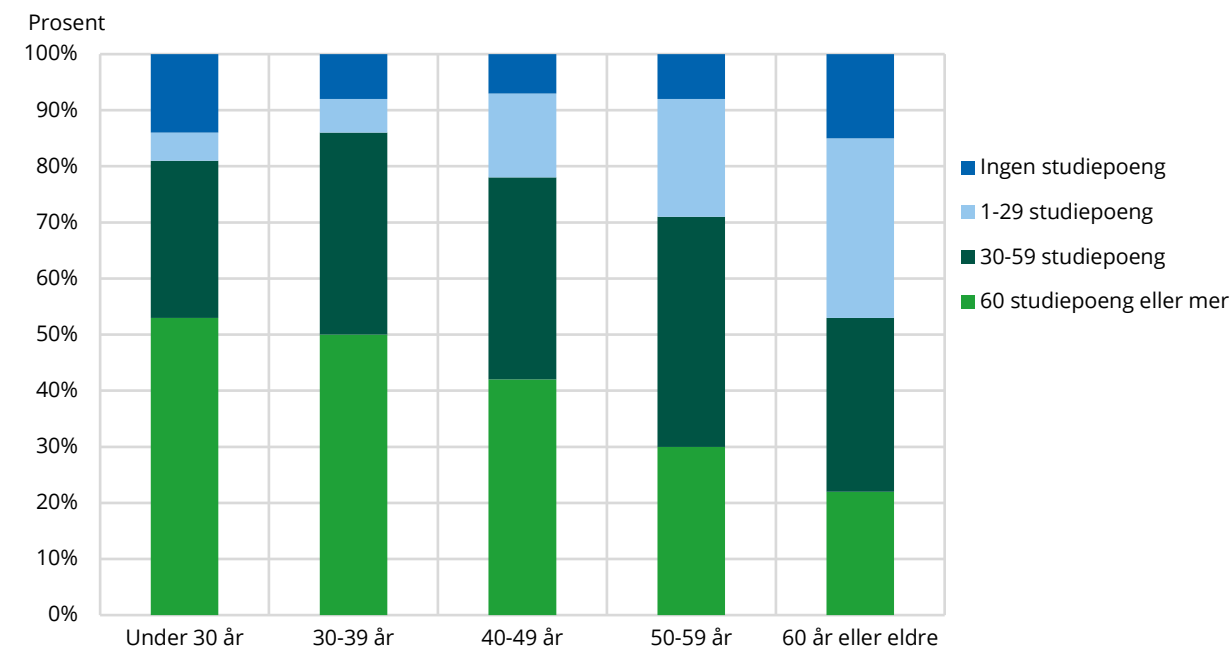
Figur 5.2 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i matematikk, etter alder. 2021/2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Med unntak av den yngste gruppen, blir andelen som har tilstrekkelig fagkompetanse mindre etter økende aldersgruppering. Litt under halvparten av lærere i gruppen 60 år eller eldre har tilstrekkelig fagkompetanse. Til sammenligning har nesten 80 prosent av de som er under 30 år tilstrekkelig fagkompetanse. Det var en lignende trend i kartleggingen fra 2018/2019.

Med unntak av de under 30 år, har andelen med tilstrekkelig fagkompetanse økt i alle aldersgrupper siden forrige kartlegging. Andelen lærere i aldersgruppen 30-39 år med tilstrekkelig fagkompetanse har økt fra 78 prosent i 2018/2019 til 84 prosent i 2021/2022. Tilstrekkelig fagkompetanse i aldersgruppen 40-49 år har økt med 9 prosentpoeng, i aldersgruppen 50-59 år har den økt med 13 prosentpoeng og i aldersgruppen 60 år eller eldre har den økt med 7 prosentpoeng. Som nevnt har det ikke vært en økning i andelen med tilstrekkelig fagkompetanse i aldersgruppen under 30 år, og andelen i 2021/2022 er ett prosentpoeng lavere enn i forrige kartlegging. En mulig årsak til dette er drøftet i introduksjonskapittelet i rapporten.

Figur 5.3 Studiepoeng blant lærere som underviser i matematikk, etter alder. 2021/2022

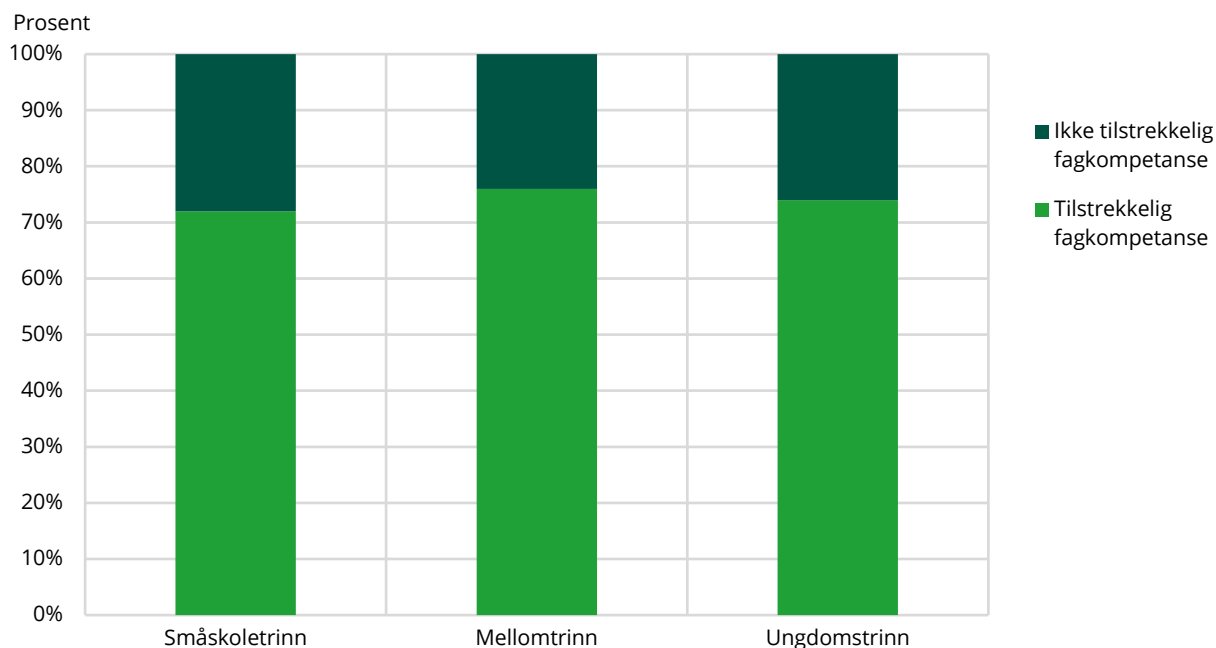
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 5.3 viser at det er de yngste og de eldste som i størst grad mangler studiepoeng i matematikk, selv om andelen er lav i begge gruppene. Blant de som er under 30 år er det 14 prosent som mangler studiepoeng i faget, mens blant de eldste er det 15 prosent som mangler studiepoeng. Andelen som mangler studiepoeng – i alle aldersgruppene bortsett fra de under 30 år – er betraktelig lavere enn i forrige kartlegging. Dette tyder på at det er en del som har tatt videreutdanning siden 2018/2019.

5.2. Undervisningstrinn

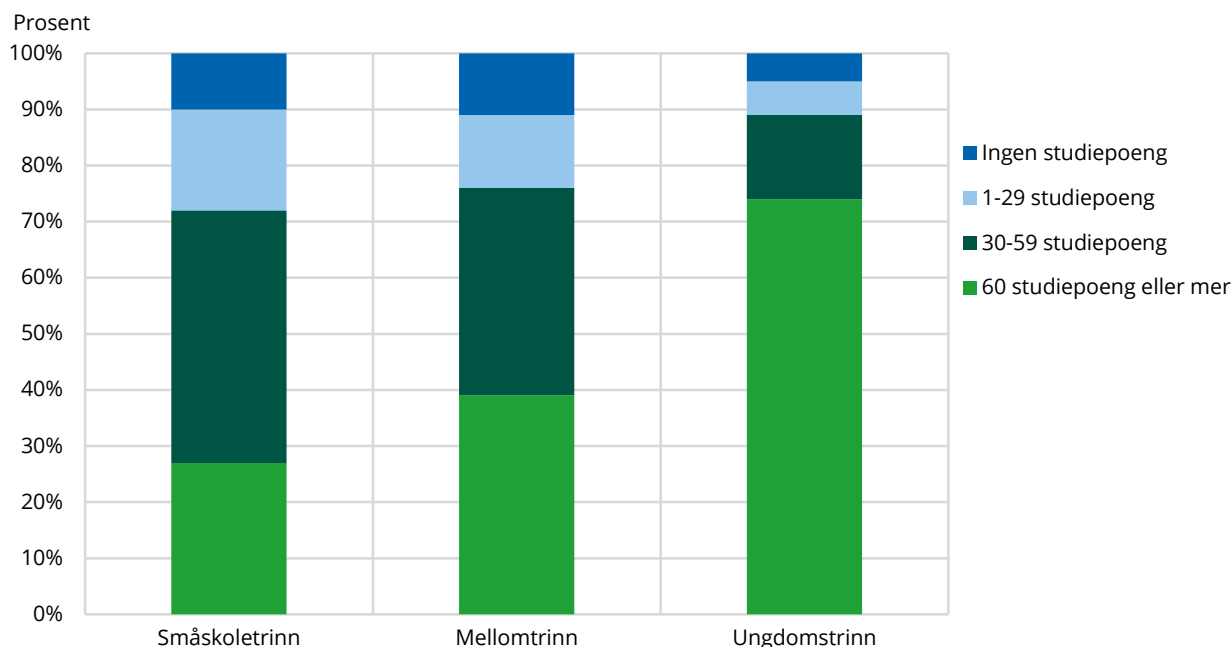
Det er ingen store forskjeller i andelen med tilstrekkelig fagkompetanse mellom lærere som underviser på de forskjellige hovedtrinnene. Dette kommer tydelig frem i Figur 5.4. På alle trinnene har over 70 prosent av lærerne tilstrekkelig fagkompetanse. Høyeste andel finner vi blant lærere på mellomtrinnet, med 76 prosent.

I liket med lærerne som underviser i norsk, er det ikke store forskjeller mellom undervisnings-trinnene når det kommer til fagkompetanse, forskjellene blir i større grad synlig i antall studiepoeng.

Figur 5.4 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i matematikk, etter hovedtrinn. 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Det er noen lærere som har oppgitt at de underviser på en kombinasjon av hovedtrinn, disse er ikke fremstilt i Figur 5.4 eller 5.5. Andelen med tilstrekkelig fagkompetanse og fordelingen av andel studiepoeng er tilgjengelig i henholdsvis Vedleggstabell A4 og A5.

Figur 5.5 Studiepoeng blant lærere som underviser i matematikk, etter hovedtrinn. 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Andelen med «30-59 studiepoeng» og «60 studiepoeng eller mer» på småskoletrinnet og mellomtrinnet samsvarer med andelen med tilstrekkelig fagkompetanse, siden alle med 30 studiepoeng eller mer har tilstrekkelig fagkompetanse i faget på småskoletrinnet og mellomtrinnet.

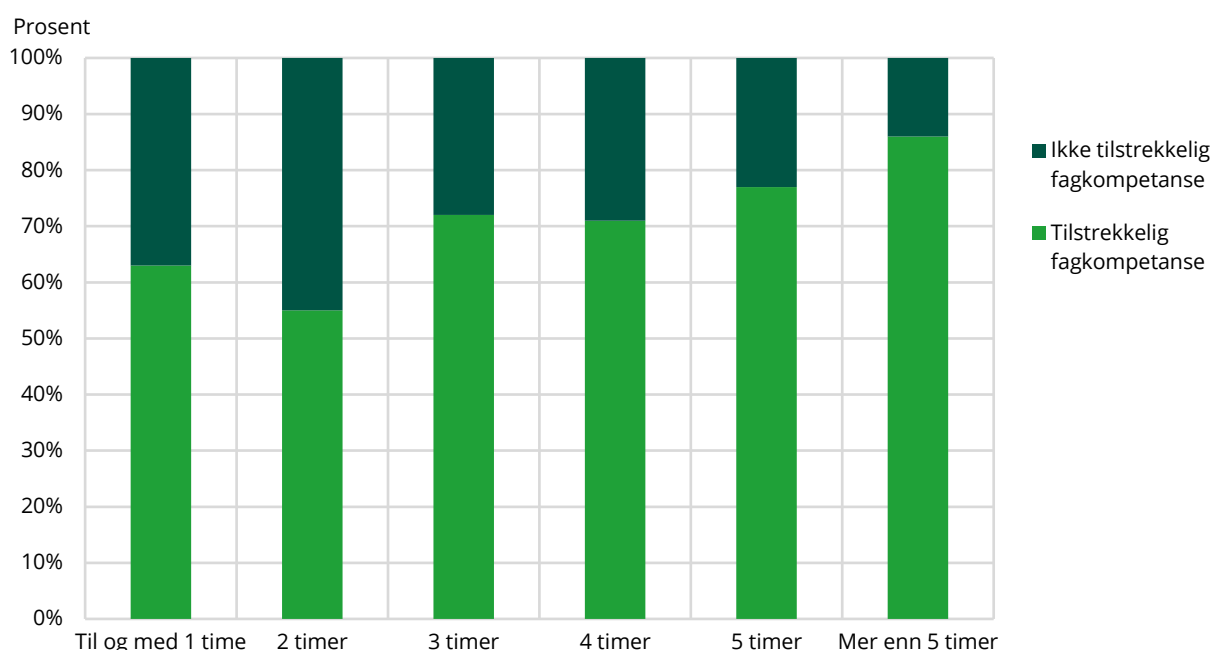
Figur 5.5 synliggjør forskjellen i fagkompetansen mellom lærere som underviser på småskoletrinnet eller mellomtrinnet og lærere som underviser på ungdomstrinnet. Andelen uten studiepoeng er

halvparten så stor blant matematikklærere som underviser på ungdomstrinnet, sammenlignet med de andre hovedtrinnene. Kun 5 prosent mangler studiepoeng i matematikk på ungdomstrinnet. Det er også en lavere andel som har 1-29 studiepoeng blant lærere på ungdomstrinnet. Selv om det er en nesten like stor andel som har tilstrekkelig fagkompetanse på tvers av trinnene, er det altså synlig høyere fagkompetanse i matematikk blant lærerne på ungdomstrinnet.

5.3. Undervisningstimer

Det er størst andel med tilstrekkelig fagkompetanse blant de med flest undervisningstimer. Dette er den samme trenden som kommer frem i de andre kompetansekrav-fagene. Samtidig er ikke denne trenden like jevn i matematikk som i de andre kompetansekrav-fagene. For eksempel er det en lavere andel matematikklærere som underviser i 2 timer per uke som har tilstrekkelig fagkompetanse enn lærere som underviser inntil 1 time i uken.

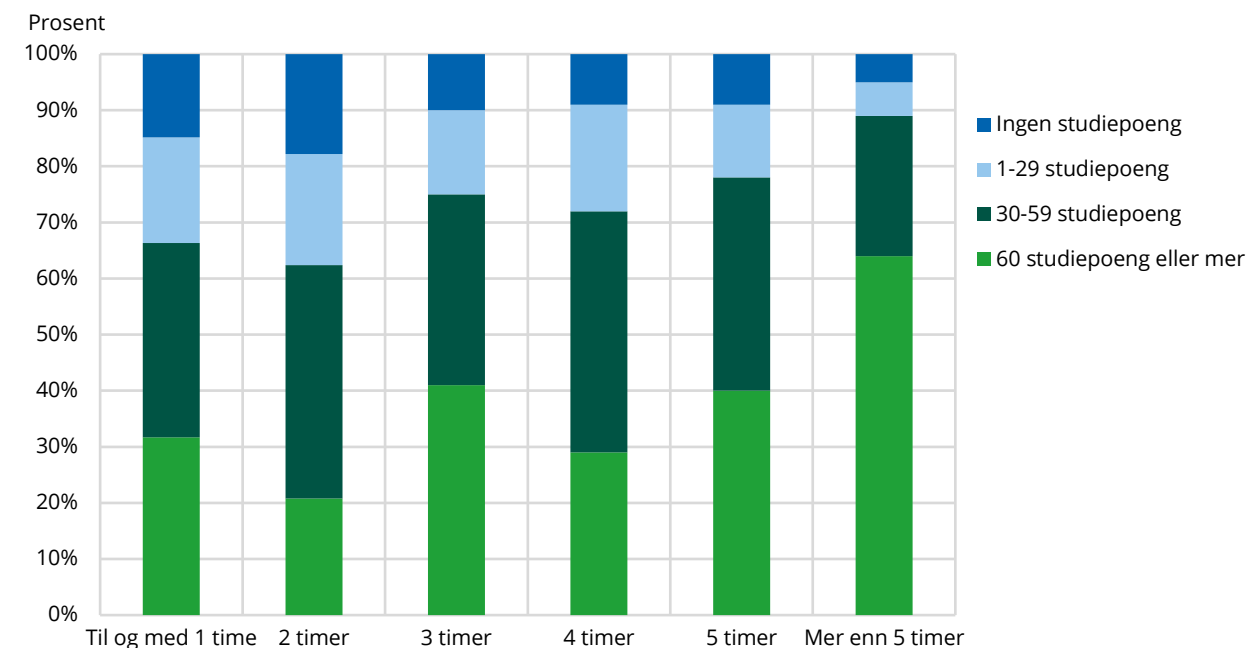
Figur 5.6 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i matematikk, etter undervisningstimer per uke, 2021/2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 5.7 viser at det er store forskjeller i antall studiepoeng mellom lærerne som underviser til og med 1 time i uken og lærerne som underviser i mer enn 5 timer i uken. 64 prosent av de som underviser i matematikk mer enn 5 timer i uken har 60 studiepoeng eller mer, sammenlignet med kun 32 prosent av lærerne som underviser under 1time i uken. Det er ikke like tydelige forskjeller mellom lærerne som underviser mellom 2 til 5 timer.

Andelen uten studiepoeng er betydelig redusert i alle gruppene i denne kartleggingen sammenlignet med kartleggingen fra 2018/2019. 33 prosent av lærerne som underviste inntil 1 time manglet studiepoeng i matematikk i 2018/2019. I 2021/2022 er det kun 15 prosent som underviser til og med 1 time og mangler studiepoeng. I alle gruppene er andelen mer eller mindre halvert.

Figur 5.7 Studiepoeng blant lærere som underviser i matematikk, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022

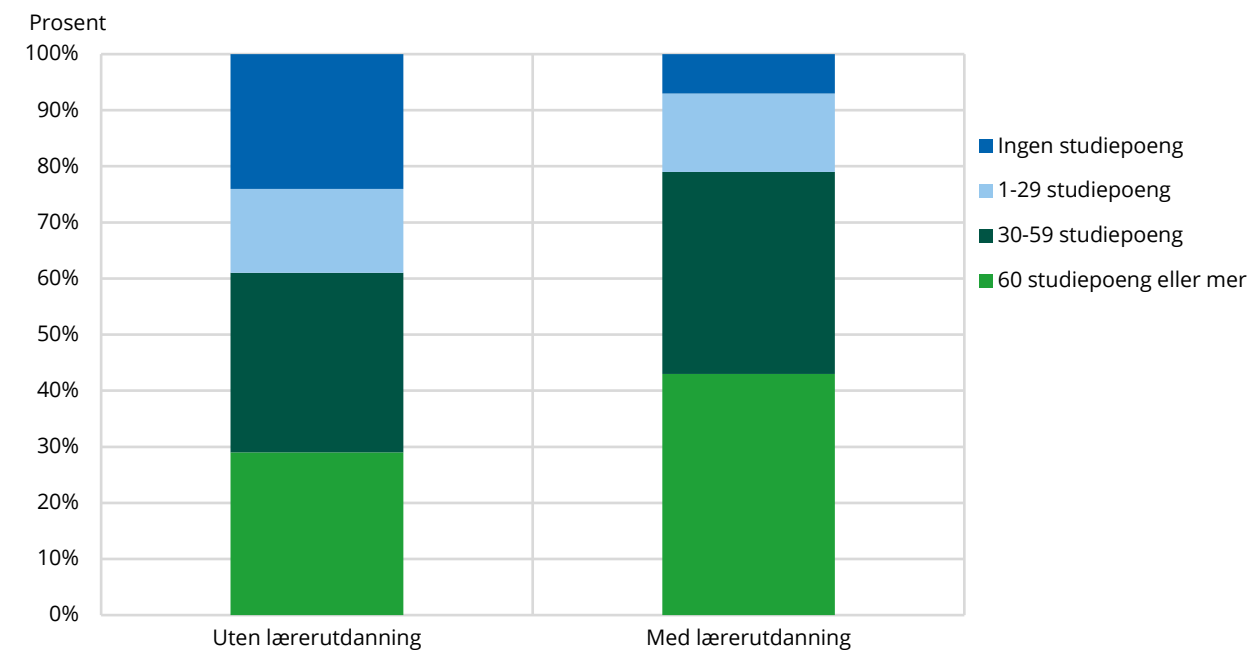
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

5.4. Lærerutdanning

86 prosent av de som underviser i matematikk har en lærerutdanning (Vedleggstabell A31). I samtlige figurer og vedleggstabeller er både matematikklærere med og uten lærerutdanning inkludert. I Figur 5.8 er lærerne delt inn i to grupper; lærere med lærerutdanning og lærere uten lærerutdanning. Figuren viser fordelingen av studiepoeng i disse gruppene.

De store forskjellene i antall studiepoeng mellom lærere med og uten lærerutdanning er andelen uten studiepoeng og andelen med 60 studiepoeng eller mer. 24 prosent av lærere uten lærerutdanning mangler studiepoeng i matematikk. Til sammenligning gjelder dette kun 7 prosent av lærere med lærerutdanning. Kun 29 prosent av lærere uten lærerutdanning har 60 studiepoeng eller mer sammenlignet med 43 prosent av lærere med lærerutdanning. Totalt har lærere med lærerutdanning flere studiepoeng i matematikk enn lærere uten lærerutdanning.

Figur 5.8 Studiepoeng blant lærere i matematikk, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022

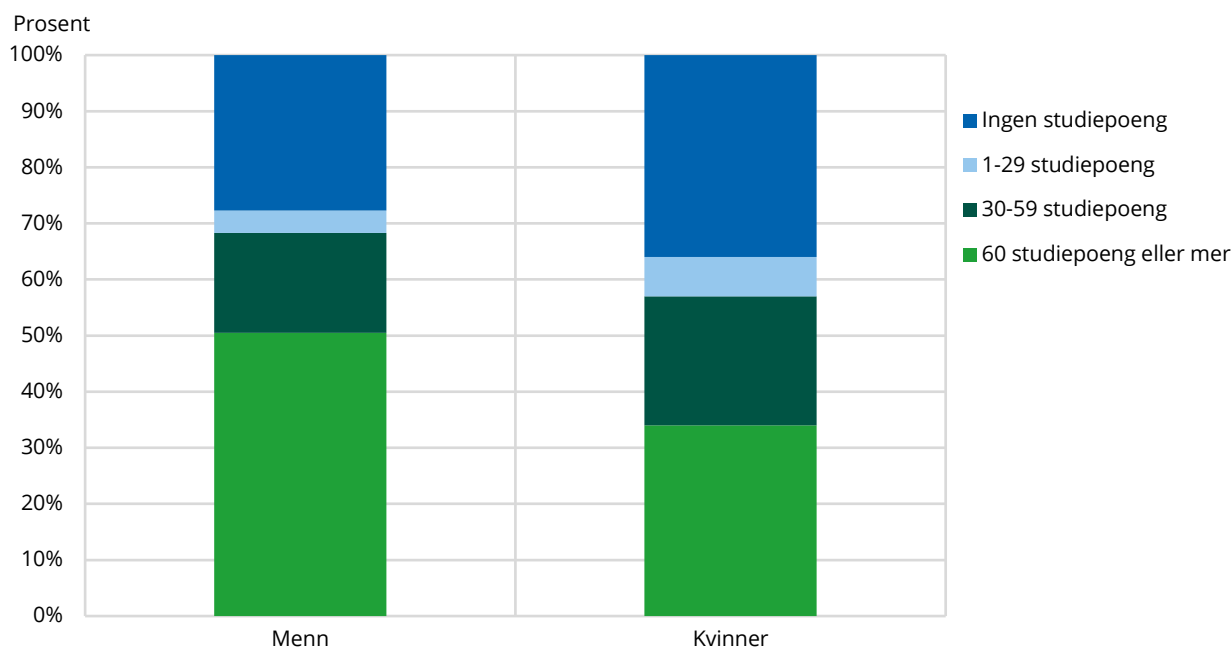


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

6. Engelsk

For å ha tilstrekkelig fagkompetanse til å undervise i engelsk på barneskolen må læreren ha 30 studiepoeng i faget. På ungdomskolen er dette 60 studiepoeng (les mer om tilstrekkelig fagkompetanse i kapittel 2.1). Resultatene fra kartleggingen i 2021/2022 viser at 57 prosent av de som underviser i engelsk har tilstrekkelig fagkompetanse. Dette er den laveste andelen blant fagene med kompetansekrav. Også i forrige kartlegging var engelsk det faget med lavest andel lærere med tilstrekkelig fagkompetanse. I kartleggingen fra 2018/2019 hadde 50 prosent tilstrekkelig fagkompetanse (Perlic, 2019).

Figur 6.1 Studiepoeng blant lærere som underviser i engelsk, etter kjønn. 2021/2022



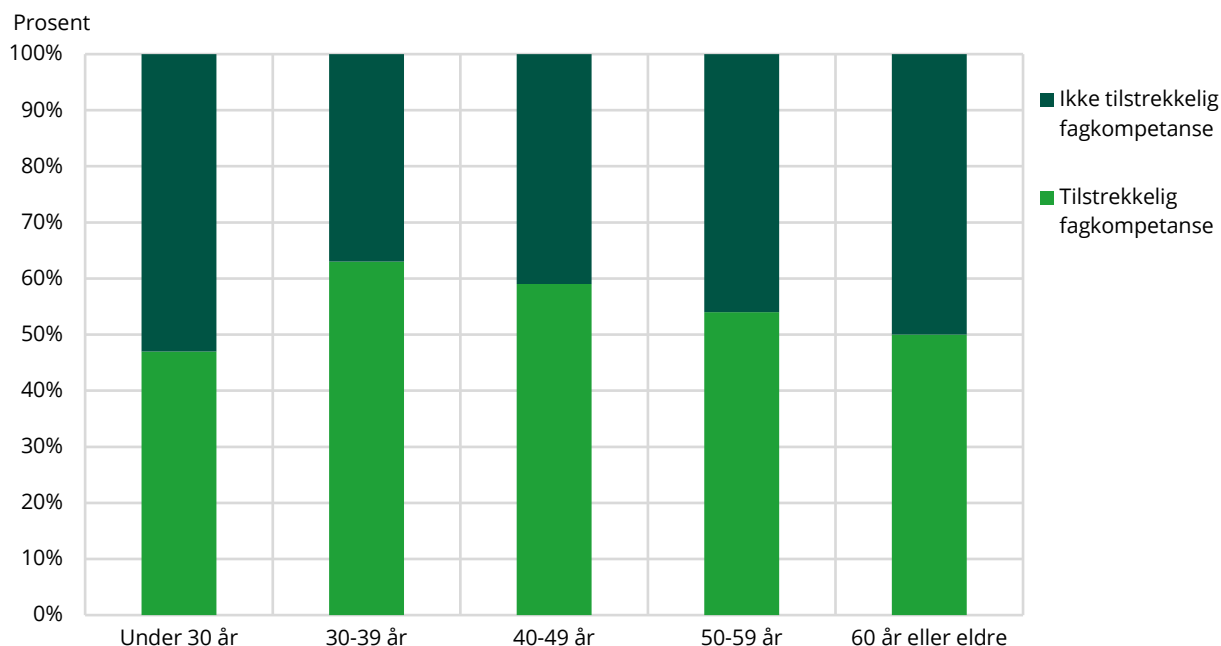
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Mannlige engelsklærere har flere studiepoeng i engelsk enn kvinnelige engelsklærere, det kommer frem i Figur 6.1. Halvparten av mannlige engelsklærere har 60 studiepoeng eller mer i engelsk, sammenlignet med kun 34 prosent av kvinnelige engelsklærere. Blant begge kjønn har det vært en liten økning i antall studiepoeng siden forrige kartleggingen, med 5 prosentpoeng for menn og 1 prosentpoeng for kvinner.

Det er noe mindre kjønnsforskjeller når det kommer til andel lærere som har tilstrekkelig fagkompetanse i engelsk (Vedleggstabell A7). 65 prosent av menn og 56 prosent av kvinner har tilstrekkelig fagkompetanse i faget. Dette tyder på at kvinner i litt større grad underviser på småskoletrinnet og mellomtrinnet, hvor kompetansekravet er lavere enn på ungdomstrinnet.

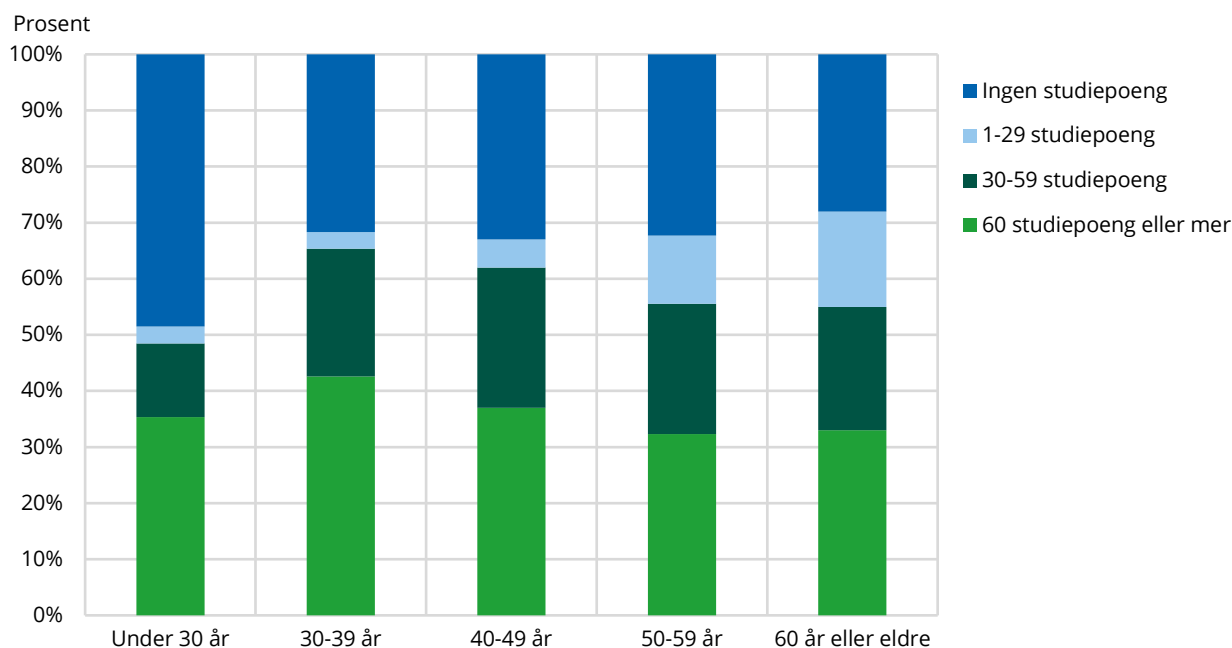
6.1. Alder

Ser man bort fra lærere under 30 år, er fagkompetansen litt høyere i de yngre aldersgruppene. Det er høyest andel med tilstrekkelig fagkompetanse i aldersgruppen 30-39 år. I denne aldersgruppen har omtrent tre av fem tilstrekkelig fagkompetanse. Andelen med tilstrekkelig fagkompetanse i aldersgruppen 40-49 år er 59 prosent, altså 4 prosentpoeng lavere enn i aldersgruppen 30-39 år. Rundt halvparten av engelsklærerne i aldersgruppene 50-59 år og 60 år eller eldre har tilstrekkelig fagkompetanse.

Figur 6.2 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i engelsk, etter alder. 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 6.3 viser at det er de yngste lærerne som i størst grad mangler studiepoeng i engelsk. I de andre aldersgruppene er det mer eller mindre 30 prosent som ikke har studiepoeng i engelsk. Blant de som er under 30 år er det 48 prosent som mangler studiepoeng i engelsk. Dette utgjør en liten forbedring siden forrige kartlegging, hvor samme andel var 50 prosent. I de andre aldersgruppene har det vært en forbedring på mellom 10 til 15 prosentpoeng. Samtidig har en større andel av de yngste lærerne 60 studiepoeng eller mer enn det vi finner for de to eldste aldersgruppene.

Figur 6.3 Studiepoeng blant lærere som underviser i engelsk, etter alder. 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

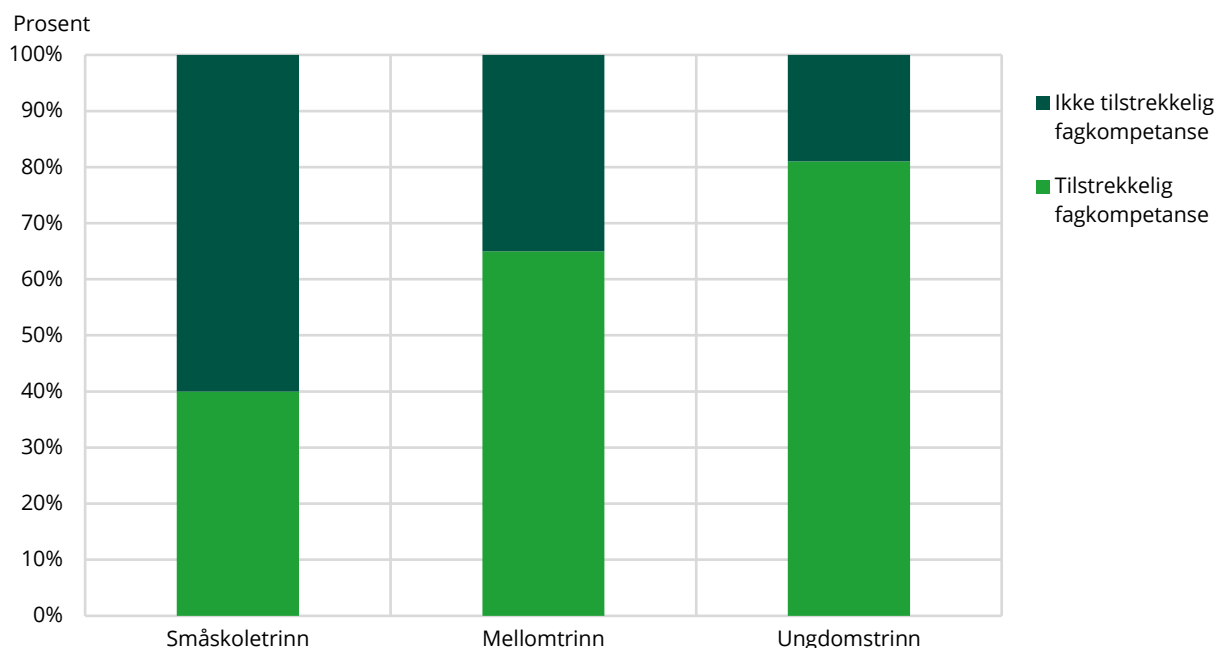
I engelsk er det interessant å legge merke til at det i aldersgruppen 60 år eller eldre – hvor halvparten mangler tilstrekkelig fagkompetanse – er en stor andel som har 1-29 studiepoeng. Det viser at det er en del eldre lærere som har noen studiepoeng i engelsk, men ikke nok til å møte fagkompetansekravene.

6.2. Undervisningstrinn

I engelsk er det en veldig tydelig forskjell i tilstrekkelig fagkompetanse etter hovedtrinn, som kommer frem i Figur 6.4. I både norsk og matematikk er forskjellene mellom hovedtrinnene små, og det er ingen tydelig trend mellom hovedtrinn og tilstrekkelig fagkompetanse.

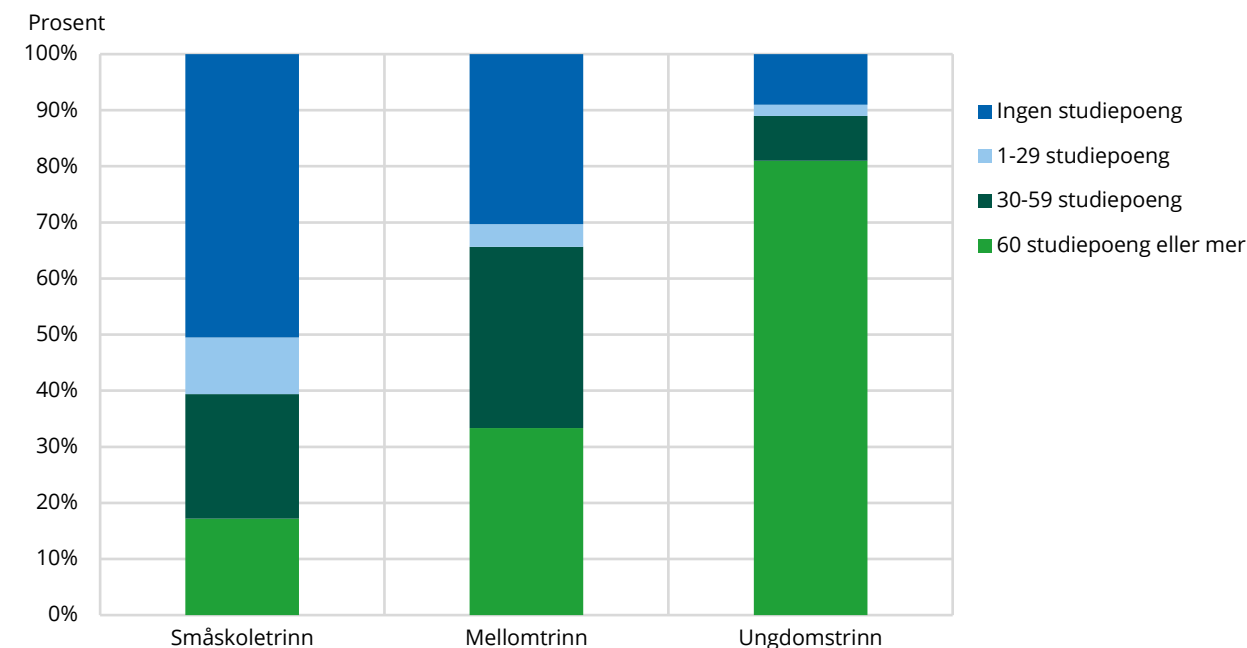
Som Figur 6.4 viser, er det en høy andel av lærere som underviser i engelsk på småskoletrinnet som ikke har tilstrekkelig fagkompetanse (60 prosent). På de andre hovedtrinnene derimot er det en større andel som har tilstrekkelig kompetanse. Dette utgjør 65 prosent på mellomtrinnet og 81 prosent på ungdomstrinnet. I kartleggingen fra 2018/2019 var det en lignende trend mellom hovedtrinnene. Den største økningen i tilstrekkelig fagkompetanse fra forrige kartlegging var på mellomtrinnet, hvor andelen har økt med 11 prosentpoeng.

Figur 6.4 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i engelsk, etter hovedtrinn. 2021/2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Det er noen lærere som har oppgitt at de underviser på en kombinasjon av hovedtrinn, disse er ikke fremstilt i Figur 6.4 eller 6.5. Andelen med tilstrekkelig fagkompetanse og fordelingen av andel studiepoeng er tilgjengelig i henholdsvis Vedleggstabell A6 og A7.

Figur 6.5 Studiepoeng blant lærere som underviser i engelsk, etter hovedtrinn. 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

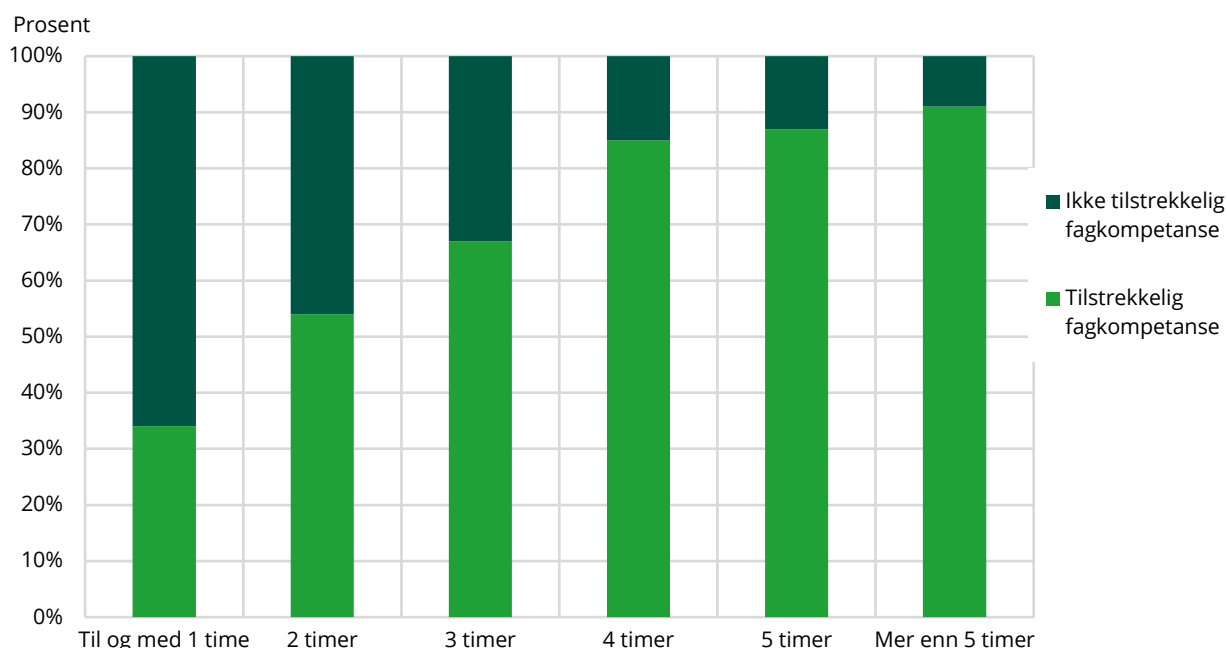
Forskjellene mellom hovedtrinnene kommer også tydelig frem i fordelingen mellom antall studiepoeng etter hovedtrinn i Figur 6.5. Selv om det er en høy andel av lærere som underviser i engelsk på småskoletrinnet som ikke har tilstrekkelig fagkompetanse, har 10 prosent av disse lærerne 1-29 studiepoeng. Halvparten av engelsklærerne på småskoletrinnet mangler studiepoeng i engelsk. På mellomtrinnet mangler 30 prosent av engelsklærerne studiepoeng og kun 4 prosent har 1-29 studiepoeng. Det er en nesten like stor andel som har 30-59 studiepoeng som 60 studiepoeng eller mer, på henholdsvis 32 prosent og 33 prosent.

På ungdomstrinnet, hvor det er høyest andel engelsklærere med tilstrekkelig fagkompetanse, mangler kun 9 prosent studiepoeng i faget. Fire av fem engelsklærere på ungdomstrinnet har 60 studiepoeng eller mer, noe som utgjør 81 prosent.

6.3. Undervisningstimer

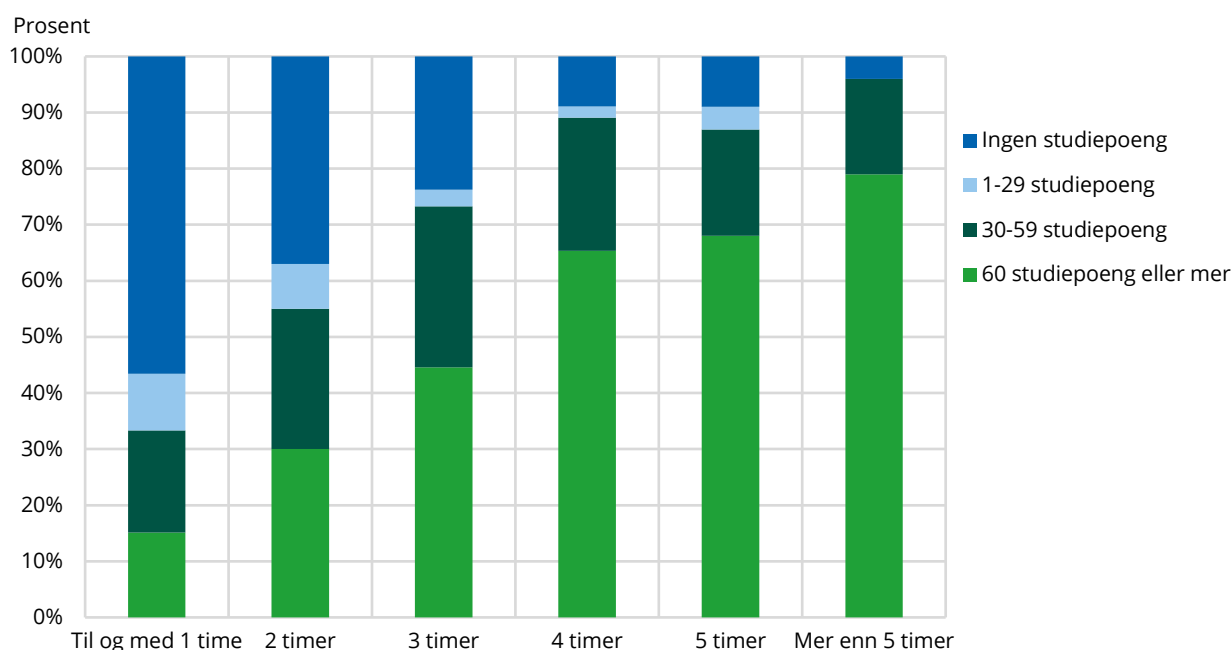
I alle kompetansekravfagene øker andelen med tilstrekkelig fagkompetanse med antall undervisningstimer. Denne økningen er tydeligst i engelsk. Det er hele 57 prosentpoeng forskjell i andelen med tilstrekkelig fagkompetanse mellom lærere som underviser inntil 1 time og mer enn 5 timer.

Den samme trenden var synlig i kartleggingen fra 2018/2019. Det har vært en økning i andelen med tilstrekkelig fagkompetanse siden forrige kartlegging, uansett antall undervisningstimer. For engelsklærerne som underviste inntil 1 time har andelen med tilstrekkelig fagkompetanse økt fra 26 prosent i 2018/2019 til 34 prosent i 2021/2022.

Figur 6.6 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i engelsk, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 6.7 viser at andelen lærere som ikke har studiepoeng i engelsk blir lavere når antall undervisningstimer øker. I gruppen som underviser mer enn 5 timer i uken i engelsk har 79 prosent av lærerne 60 studiepoeng eller mer i faget. Kun fire prosent i denne gruppen mangler studiepoeng. I gruppen som underviser inntil 1 time mangler 56 prosent studiepoeng i engelsk. Selv om dette er gruppen med færrest studiepoeng etter undervisningstimer per uke, har det vært en forbedring på 13 prosentpoeng siden kartleggingen fra 2018/2019.

Figur 6.7 Studiepoeng blant lærere som underviser i engelsk, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022

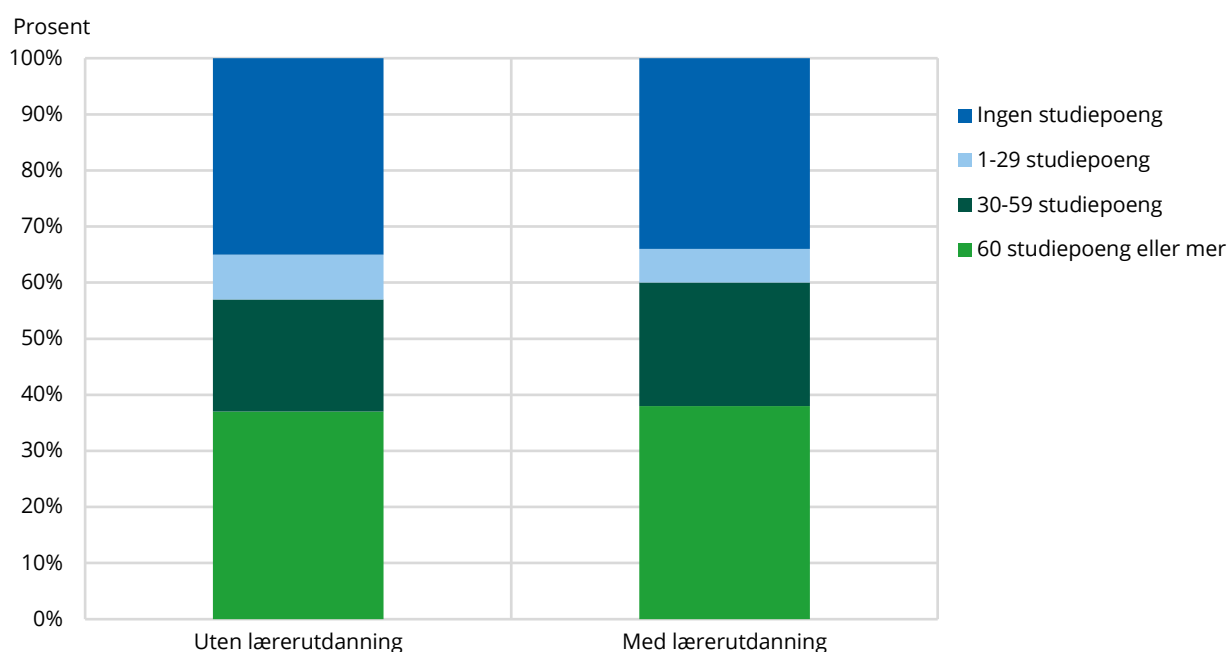
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

6.4. Lærerutdanning

86 prosent av de som underviser i engelsk har en lærerutdanning (Vedleggstabell A31). I samtlige figurer og vedleggstabeller er både engelsklærere med og uten lærerutdanning inkludert. I Figur 6.8 er lærerne delt inn i to grupper; lærere med lærerutdanning og lærere uten lærerutdanning. Figuren viser en ganske lik fordeling av studiepoeng i gruppene, med kun et par prosentpoeng i forskjell.

I kontrast til figurene i rapporten, skiller vedleggstabellene mellom lærere som har nøyaktig 60 studiepoeng og de som har over 60 studiepoeng. I Vedleggstabell A29 og A30 er det spesielt interessant å se på denne fininndelingen. Lærere med og uten lærerutdanning har tilsynelatende lik fordeling av studiepoeng i engelsk i Figur 6.8, men hele 22 prosent av engelsklærere uten lærerutdanning har mer enn 60 studiepoeng. Denne andelen er kun 11 prosent blant engelsklærere med lærerutdanning. Til gjengjeld har 27 prosent av engelsklærere med lærerutdanning nøyaktig 60 studiepoeng.

Figur 6.8 Studiepoeng blant lærere i engelsk, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

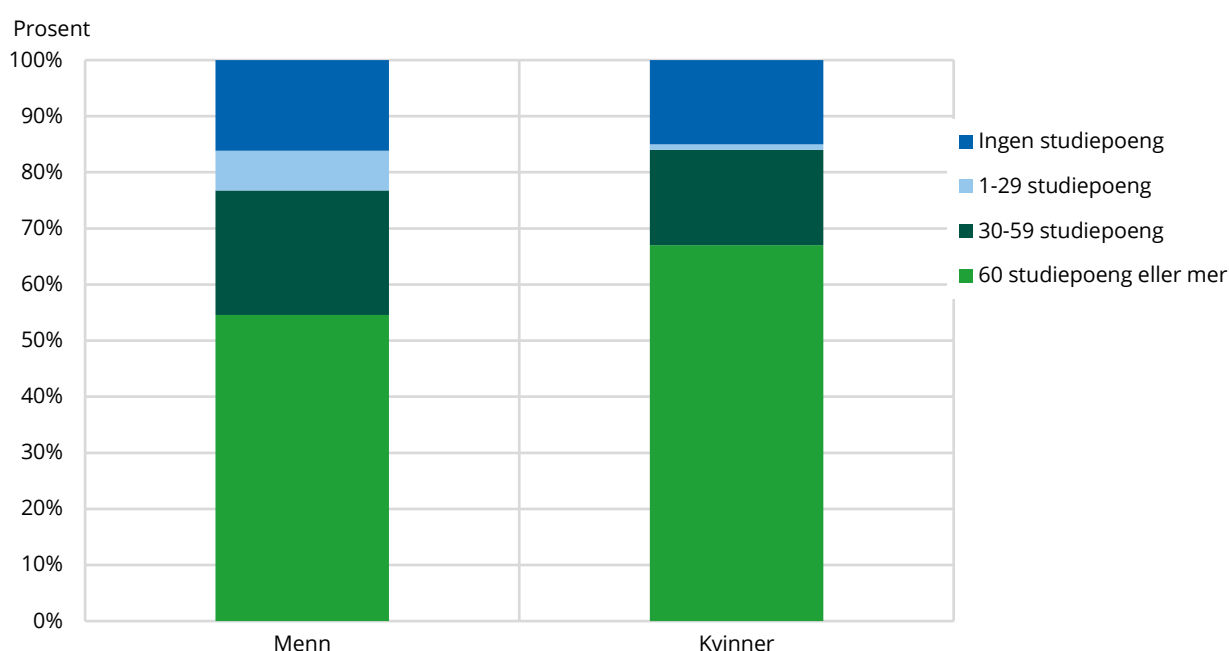
7. Fremmedspråk

Lærerne i undersøkelsen ble spurt om de underviser i fagene fransk, tysk eller spansk. I dette kapittelet vil vi omtale disse lærerne som en gruppe; lærere i fremmedspråk.

Kun 15 prosent av lærere som underviser i et fremmedspråk mangler studiepoeng i 2021/2022. I forrige kartlegging var samme andel 23 prosent (Perlic, 2019). 65 prosent av fremmedspråklærere har 60 studiepoeng eller mer i undervisningsfaget i 2021/2022. Det er den høyeste andelen blant alle undervisningsfagene, inkludert kompetansefagene. I 2018/2019 hadde 59 prosent av fremmedspråklærerne 60 studiepoeng eller mer.

Fremmedspråklærere skiller seg ytterligere ut siden hele 12 prosent av lærerne har en mastergrad eller hovedfag i fremmedspråk, klart høyere enn blant lærere i de øvrige undervisningsfagene (se kap. 2.5).

Figur 7.1 Studiepoeng blant lærere som underviser i fremmedspråk, etter kjønn. 2021/2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 7.1 viser at det er kun 1 prosentpoeng forskjell mellom kjønn i gruppen som mangler studiepoeng i fremmedspråk. Den store forskjellen mellom kjønn finner vi i andelen som har 60 studiepoeng eller mer. Hele 67 prosent av kvinner har 60 studiepoeng eller mer i et fremmedspråk, sammenlignet med 54 prosent av menn. I kartleggingen fra 2018/2019 var andelen uten studiepoeng høyere for begge kjønn. Andelen med 60 studiepoeng eller mer har økt med 5 prosentpoeng for både menn og kvinner fra forrige kartlegging til 2021/2022.

7.1. Alder

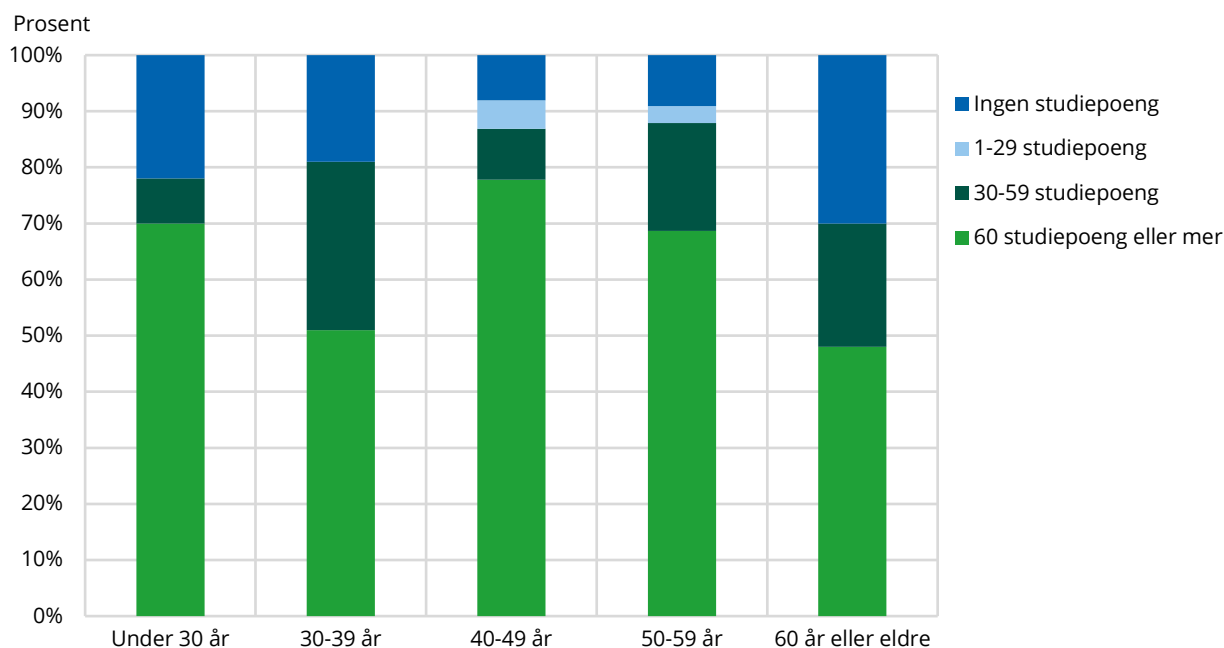
Figur 7.2 viser ikke de samme trendene som er synlige i samtlige andre undervisningsfag. Noe av dette kan være grunnet færre respondenter i dette faget. Fremmedspråk er faget færrest av respondentene oppga at de underviste i.

Samtidig som det ikke er en tydelig trend er det en stor andel lærere i fremmedspråk som har 60 studiepoeng eller mer i faget. En aldergruppe skiller seg spesielt ut. Blant lærere i aldersgruppen 40-

49 år har 77 prosent mer enn 60 studiepoeng. Dette er den høyeste andelen i en aldersgruppe på tvers av fag, med god margin.

Høyeste andel som mangler studiepoeng finner vi blant lærere i aldersgruppen 60 år eller eldre, hvor 30 prosent ikke har studiepoeng. Det er en litt lavere andel som mangler studiepoeng i gruppen under 30 år og 30-39 år, med henholdsvis 22 og 19 prosent. Uansett aldersgruppe er det en veldig lav andel som har 1-29 studiepoeng i fremmedspråk.

Figur 7.2 Studiepoeng blant lærere som underviser i fremmedspråk, etter alder. 2021/2022



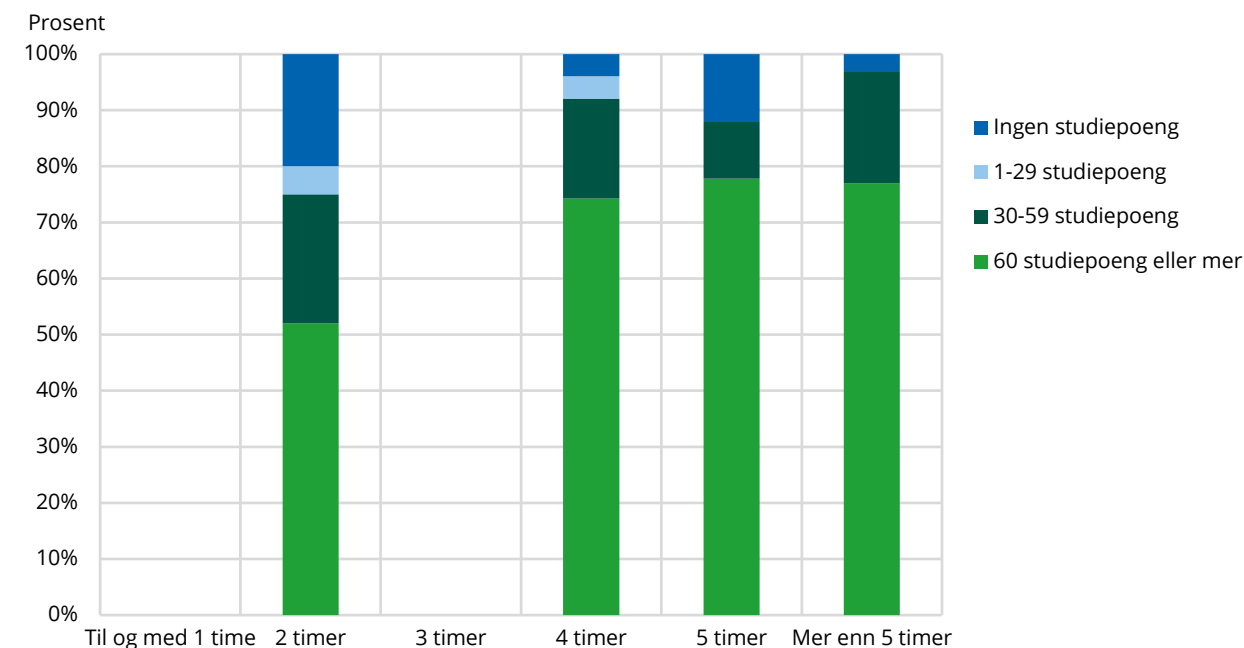
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

7.2. Undervisningstrinn

Fremmedspråk undervises kun på ungdomstrinnet. Studiepoengfordelingen for ungdomstrinnet ligger i Vedleggstabell A8.

7.3. Undervisningstimer

Figur 7.3 viser samme trend som i flere av fagene. Lærerne som underviser flere timer i uken har flere studiepoeng i faget. 77 prosent av de som underviser i fremmedspråk mer enn 5 timer i uken har 60 studiepoeng eller mer, sammenlignet med kun 54 prosent av lærerne som underviser 2 timer i uken. Andelen uten studiepoeng er betraktelig lavere i alle gruppene i denne kartleggingen sammenlignet med kartleggingen fra 2018/2019. 29 prosent av lærerne som underviste 2 timer i uken manglet studiepoeng i fremmedspråk i 2018/2019. I 2021/2022 gjelder dette kun 20 prosent.

Figur 7.3 Studiepoeng blant lærere som underviser i fremmedspråk, etter undervisningstimer¹ per uke. 2021/2022

¹Færre enn 10 respondenter oppga at de underviste til og med 1 time eller 3 timer. Disse gruppene er derfor fjernet i fremmedspråk.
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

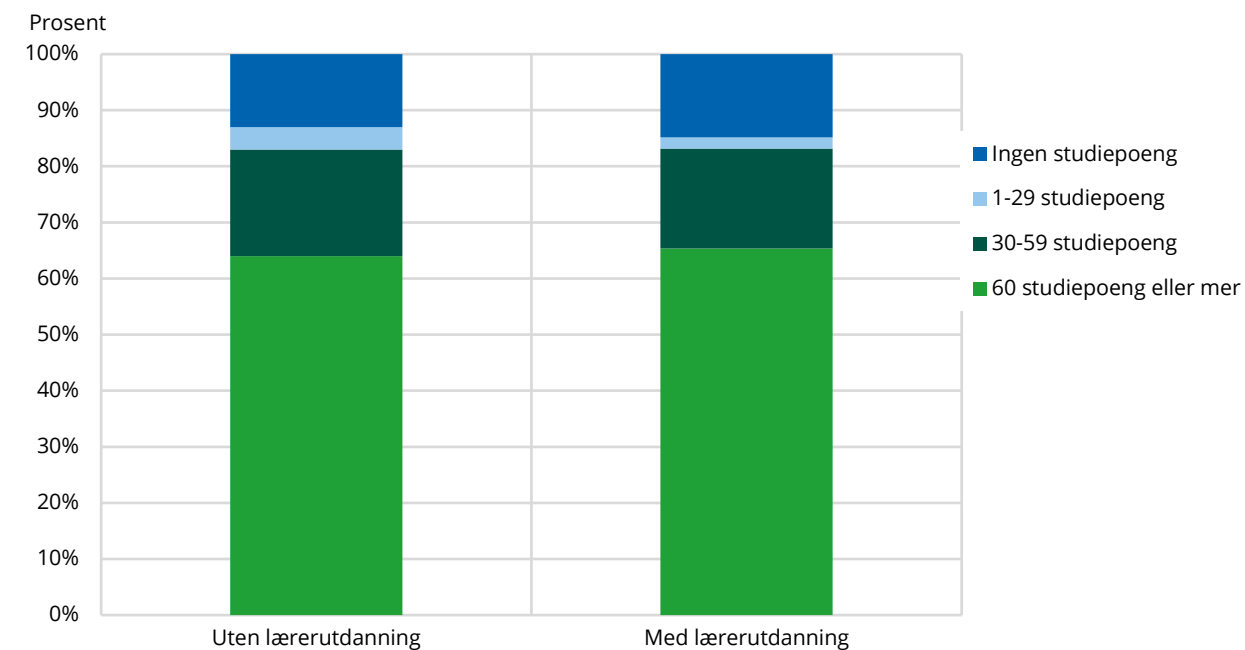
7.4. Lærerutdanning

80 prosent av lærerne som underviser i fremmedspråk har lærerutdanning (Vedleggstabell A31). Fremmedspråklærerne har den laveste andelen med lærerutdanning sammenlignet med de andre undervisningsfagene, men andelen med lærerutdanning er kun 1 prosentpoeng mer blant lærere som underviser i mat og helse. Oppsummert har fremmedspråklærerne størst andel uten lærerutdanning, samtidig som fremmedspråklærerne har flest studiepoeng i faget.

I samtlige figurer og vedleggstabeller er både fremmedspråklærere med og uten lærerutdanning inkludert. I Figur 7.4 er lærerne delt inn i to grupper; lærere med lærerutdanning og lærere uten lærerutdanning. Figuren viser fordelingen av studiepoeng i disse gruppene.

Det er veldig små forskjeller mellom fremmedspråklærere med og uten lærerutdanning. Kun 13 prosent av lærerne uten lærerutdanning mangler studiepoeng i fremmedspråk, og kun 4 prosent har mellom 1 og 29 studiepoeng i faget. Det betyr at 80 prosent av de som underviser i fremmedspråk men som mangler lærerutdanning har minst 30 studiepoeng i faget. Dette er en like stor andel som hos lærerne med lærerutdanning.

Figur 7.4 Studiepoeng blant lærere i fremmedspråk, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

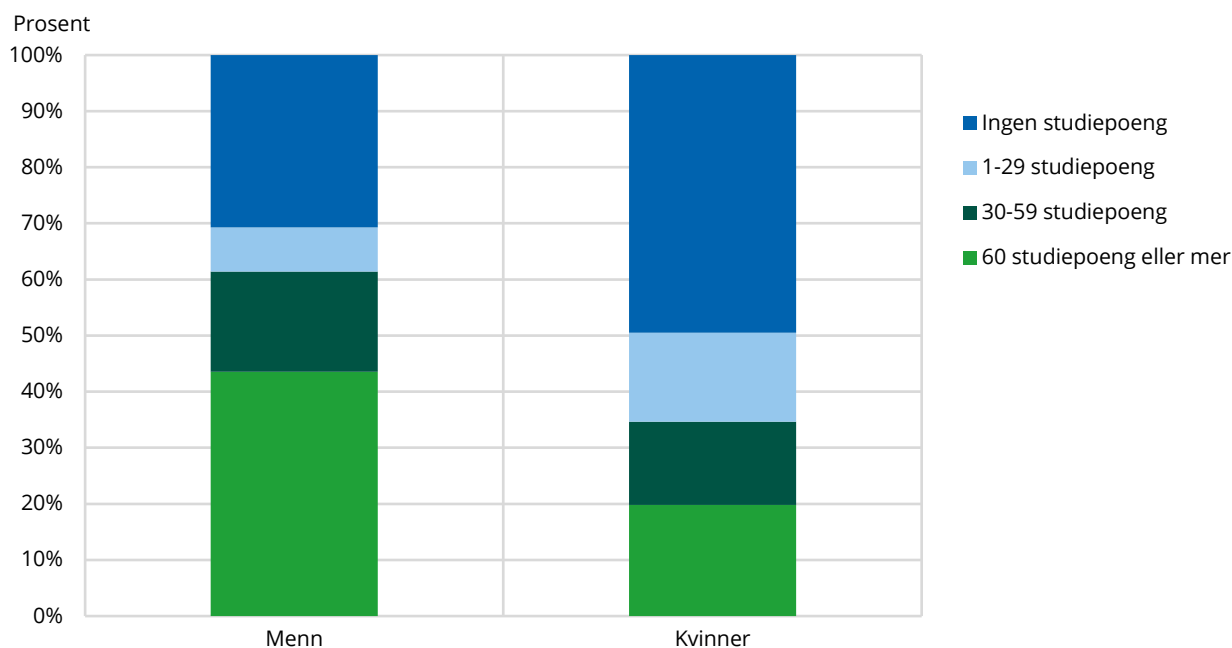
8. Kroppsøving

Totalt sett mangler 43 prosent av de som underviser i kroppsøving studiepoeng i faget. I forrige kartlegging manglet 45 prosent studiepoeng (Perlic, 2019). Ser vi på lærerne med 60 studiepoeng eller mer utgjorde denne gruppen 31 prosent av lærerne som underviste i kroppsøving i 2018/2019. I denne kartleggingen utgjør gruppen 27 prosent. Det har altså vært en nedgang i gruppen med flest studiepoeng siden forrige kartlegging.

En høyere andel mannlige lærere som underviser i kroppsøving har studiepoeng i faget enn kvinnelige lærere. Rundt halvparten av kvinnelige kroppsøvingslærere har studiepoeng i faget, mens det samme gjelder 69 prosent av mannlige kroppsøvingslærere. Kun 20 prosent av de kvinnelige kroppsøvingslærerne har 60 studiepoeng eller mer, sammenlignet med hele 44 prosent av de mannlige kroppsøvingslærerne.

Det var også store forskjeller mellom kjønn i kartleggingen fra 2018/2019. Det er ingen endring i andelen som ikke har studiepoeng blant mannlige kroppsøvingslærere mellom 2018/2019 og 2021/2022. Det er kun en nedgang på 2 prosentpoeng i andelen kvinnelige kroppsøvingslærere som mangler studiepoeng i kroppsøving siden forrige kartlegging. Det er en litt lavere andel som har 60 studiepoeng eller mer i 2021/2022 enn i 2018/2019 blant begge kjønn. Denne nedgangen er størst for mannlige kroppsøvingslærere, på hele 15 prosentpoeng.

Figur 8.1 Studiepoeng blant lærere som underviser i kroppsøving, etter kjønn. 2021/2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

8.1. Alder

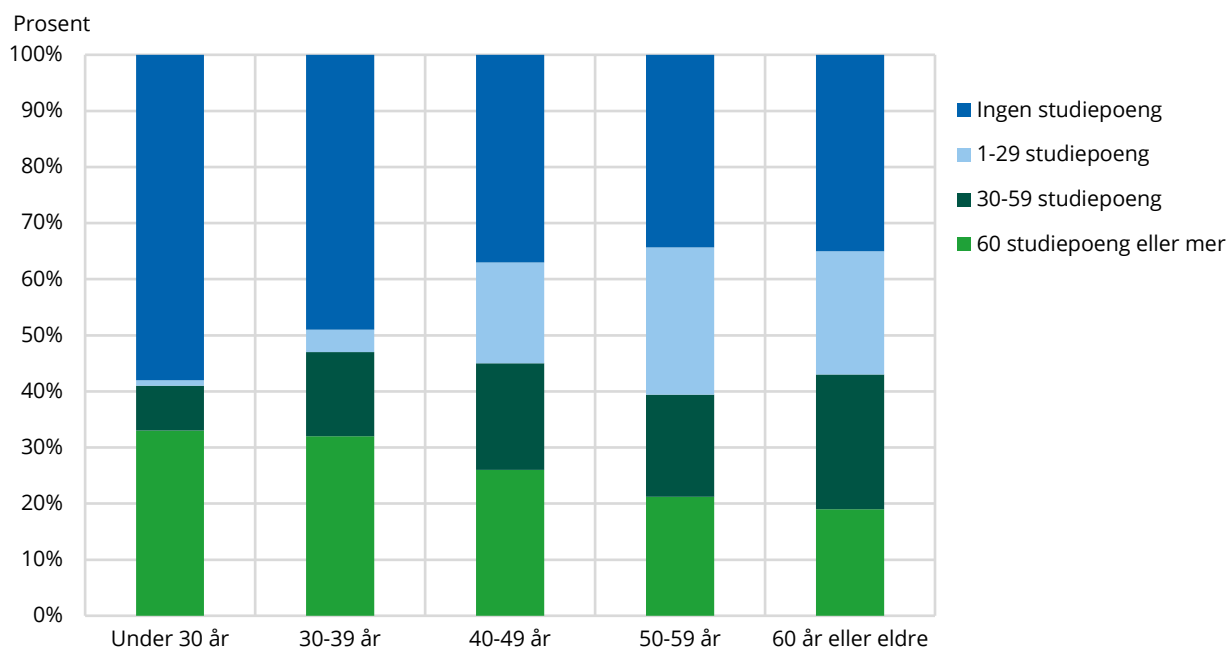
Figur 8.2 viser studiepoeng fordelt på alder. 58 prosent av kroppsøvingslærerne under 30 år har ingen studiepoeng i faget. Andelen lærere som ikke har studiepoeng er lavere i aldergruppen 30-39 år (49 prosent). Andelen som mangler studiepoeng er ytterligere lavere i de tre eldste aldersgruppene hvor andelen er på mellom 34 og 37 prosent.

Andelen som har 1-29 studiepoeng øker for hver aldersgruppe. Kun 1 prosent av kroppsøvingslærerne under 30 år har 1-29 studiepoeng, sammenlignet med 26 prosent av kroppsøvingslærerne

mellom 50-59 år og 22 prosent av kroppsøvlingslærerne over 60 år. Samtidig er det en større andel av lærerne under 30 år som har 60 studiepoeng eller mer, enn blant de eldre aldersgruppene.

Andelen som ikke har studiepoeng er noen prosentpoeng større i 2021/2022 for de yngste aldersgruppene sammenlignet med forrige kartlegging. I de eldste aldersgruppene er andelen som mangler studiepoeng lavere i 2021/2022 sammenlignet med i 2018/2019.

Figur 8.2 Studiepoeng blant lærere som underviser i kroppsøving, etter alder. 2021/2022

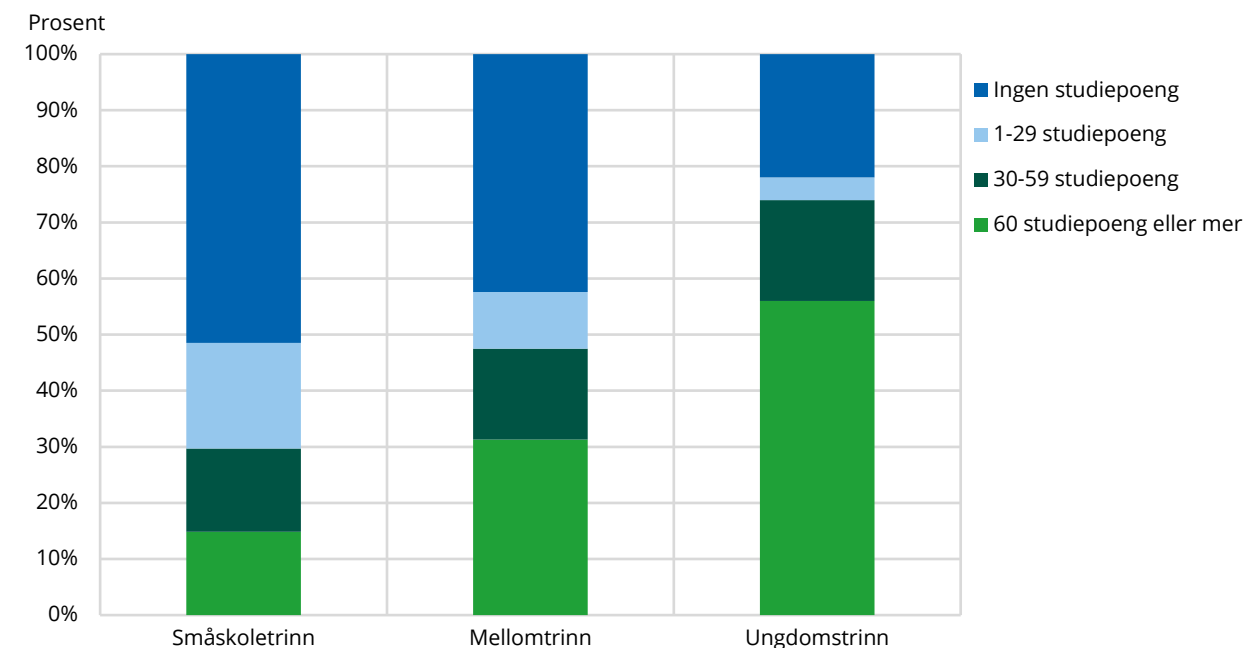


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

8.2. Undervisningstrinn

Forskjellene mellom hovedtrinnene kommer tydelig frem i fordelingen mellom antall studiepoeng etter hovedtrinn i Figur 8.3. Det er en betydelig større andel kroppsøvlingslærere som har studiepoeng i kroppsøving på ungdomstrinnet sammenlignet med småskoletrinnet og mellomtrinnet. På ungdomstrinnet er det kun 22 prosent som ikke har studiepoeng i kroppsøving. Over halvparten av kroppsøvlingslærere har 60 studiepoeng eller mer. På småskoletrinnet har hele 52 prosent av lærerne ingen studiepoeng i kroppsøving. Kun 15 prosent av lærerne som underviser på småskoletrinnet har 60 studiepoeng eller mer i kroppsøving.

I kartleggingen fra 2018/2019 var mønsteret påfallende likt som i 2021/2022. Samtidig er det en liten nedgang i andelen som ikke har studiepoeng i alle hovedtrinnene.

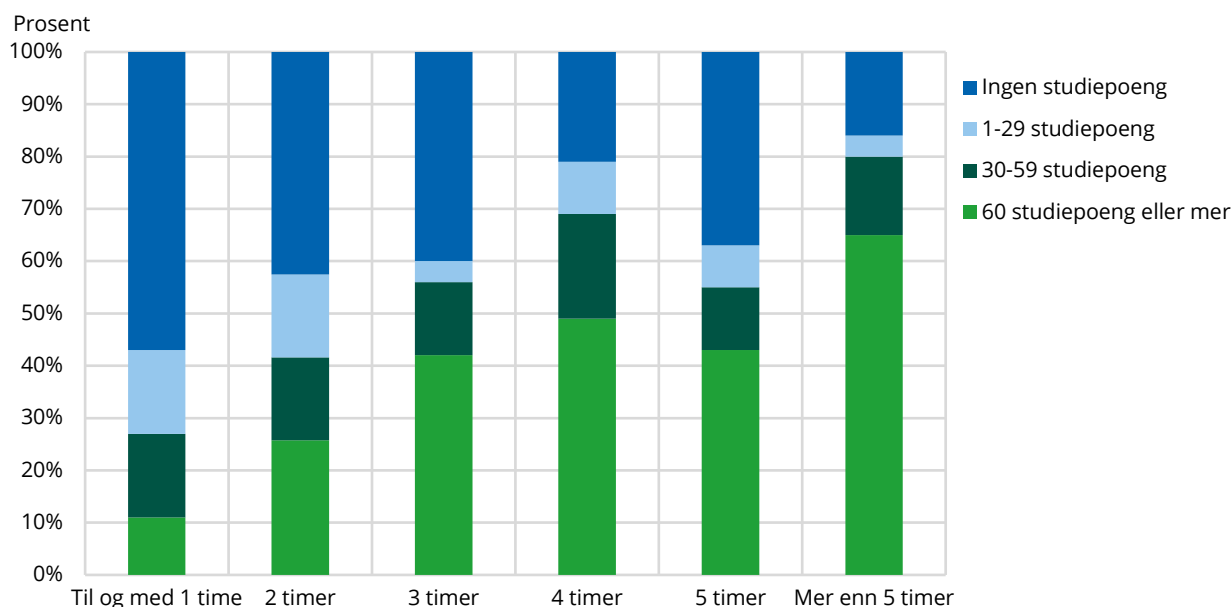
Figur 8.3 Studiepoeng blant lærere som underviser i kroppsøving, etter hovedtrinn, 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

8.3. Undervisningstimer

Figur 8.4 viser at det er noen forskjeller i antall studiepoeng mellom lærere som underviser inntil 1 time i uken og lærere som underviser mer enn 5 timer i uken. Med unntak av lærerne som underviser 5 timer i uken – hvor andelen med studiepoeng er litt lavere enn lærere som underviser 4 timer i uken og mer enn 5 timer i uken – øker antall studiepoeng med antall undervisningstimer. 57 prosent av kroppsøvlingslærerne som underviser inntil 1 time i uken har ingen studiepoeng i kroppsøving. Dette er i kontrast til lærerne som underviser mer enn 5 timer i uken hvor kun 16 prosent ikke har studiepoeng i faget.

Andelen uten studiepoeng er litt lavere i alle gruppene, sammenlignet med kartleggingen fra 2018/2019. Unntaket er kroppsøvlingslærerne som underviser 5 timer, hvor andelen uten studiepoeng har økt med 16 prosentpoeng. Andelen med 60 studiepoeng eller mer har gått ned noe i de fleste gruppene mellom 2018/2019 og 2021/2022. Blant kroppsøvlingslærerne som underviser mer enn 5 timer i uken har andelen med 60 studiepoeng eller mer blitt redusert med 12 prosentpoeng.

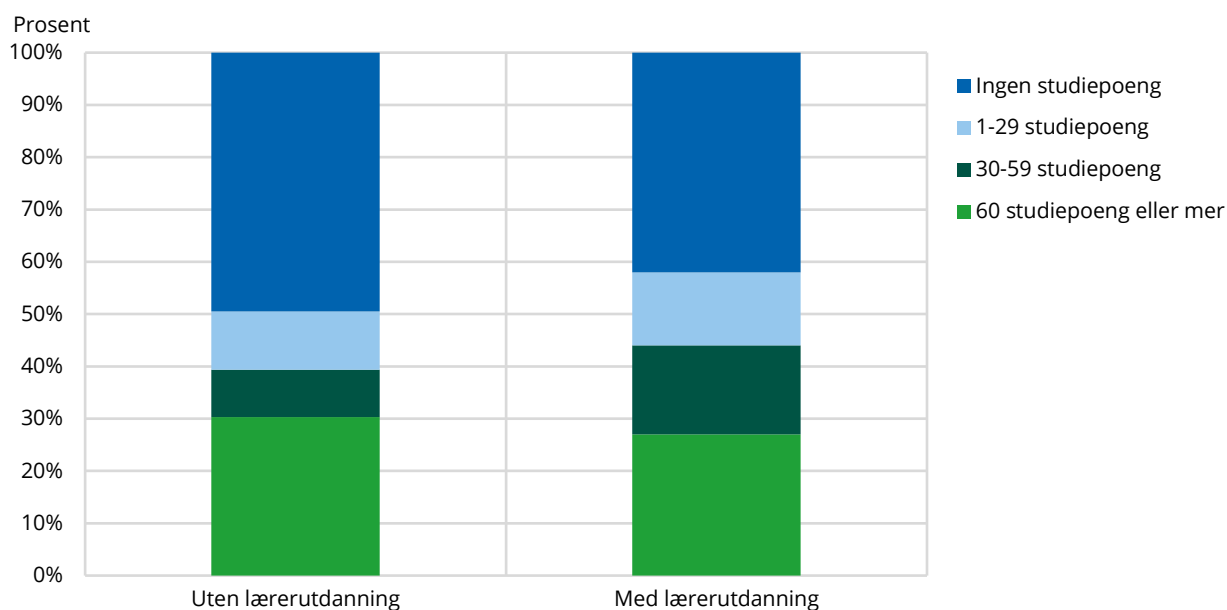
Figur 8.4 Studiepoeng blant lærere som underviser i kroppsøving, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

8.4. Lærerutdanning

87 prosent av lærere som underviser i kroppsøving har lærerutdanning (Vedleggstabell A31). Fag som norsk, kunst og håndverk og musikk har en lignende andel med lærerutdanning. I samtlige figurer og vedleggstabeller er både kroppsøvlingslærere med og uten lærerutdanning inkludert. I Figur 8.4 er lærerne delt inn i to grupper; lærere med lærerutdanning og lærere uten lærerutdanning. Figuren viser fordelingen av studiepoeng i kroppsøving i disse gruppene.

Det er noen forskjeller mellom gruppen uten lærerutdanning og gruppen med lærerutdanning. Det er en større andel kroppsøvlingslærere uten lærerutdanning som ikke har studiepoeng (49 prosent) enn blant lærerne med lærerutdanning (42 prosent). Samtidig er det en større andel uten lærerutdanning som har 60 studiepoeng eller mer, på 30 prosent.

Figur 8.5 Studiepoeng blant lærere i kroppsøving, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022

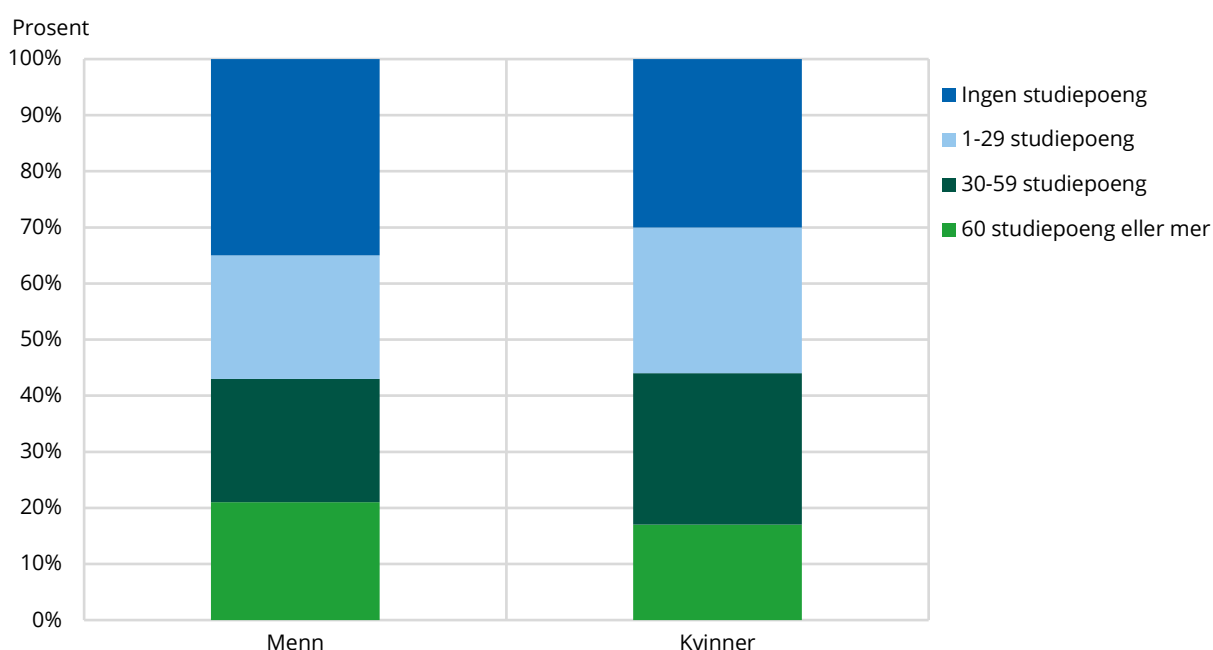
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

9. Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE)

Resultatet fra kartleggingen av lærerkompetanse fra 2022 viser at 31 prosent av de som underviser i KRLE ikke har studiepoeng i faget. I forrige kartlegging manglet 32 prosent studiepoeng (Perlic, 2019). Ser vi på lærerne med 60 studiepoeng eller mer utgjorde denne gruppen 21 prosent av lærerne som underviste i kroppsøving i 2018/2019. I denne kartleggingen utgjør gruppen 18 prosent. Det er en større andel KRLE-lærere med 1-29 studiepoeng og 30-59 studiepoeng i 2021/2022 enn i 2018/2019.

Som illustrert i Figur 9.1 ser vi at det er en litt større andel kvinner enn menn som har studiepoeng i faget. 43 prosent av mannlige KRLE-lærere har 30 studiepoeng eller mer i faget, mens 44 prosent av kvinnelige KRLE-lærere har 30 studiepoeng eller mer. Det er ingen store endringer i mengden studiepoeng etter kjønn siden forrige kartlegging.

Figur 9.1 Studiepoeng blant lærere som underviser i KRLE, etter kjønn. 2021/2022

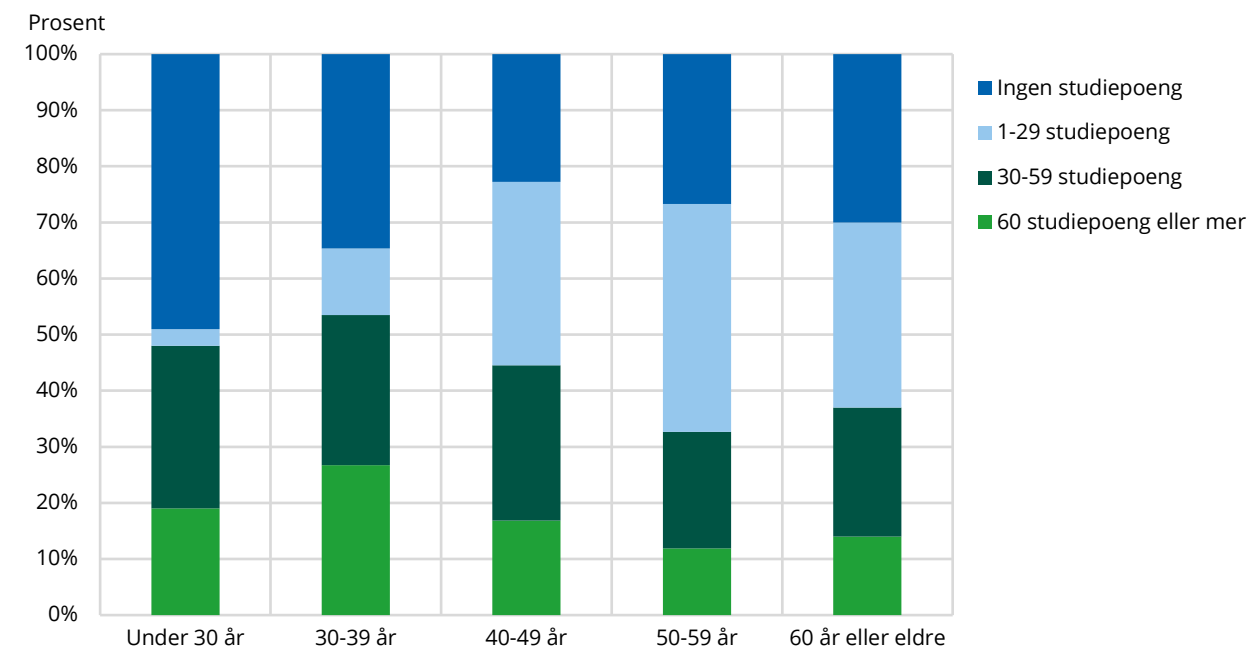


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

9.1. Alder

Figur 9.2 viser at det er de yngste lærerne som i størst grad mangler studiepoeng i KRLE. Blant de som er under 30 år er det 49 prosent som mangler studiepoeng i faget, og blant de mellom 30-39 år er det 35 prosent som ikke har studiepoeng. Andelen med 1-29 studiepoeng er størst blant KRLE-lærerne mellom 50-59 år, med 41 prosent. Andelen med 1-29 studiepoeng er også stor blant lærerne som er 40-49 år og 60 år eller eldre, med 33 prosent i begge gruppene.

I forrige kartlegging var forholdet mellom aldergruppene ganske lik som i 2021/2022. Samtidig har andelen lærere uten studiepoeng økt med 6 prosentpoeng i aldersgruppen under 30 år, og 9 prosentpoeng i aldersgruppen 30-39 år. I de andre aldergruppene har andelen uten studiepoeng gått ned, spesielt blant lærere som er 60 år eller eldre, hvor andelen uten studiepoeng er 14 prosentpoeng lavere i 2021/2022 sammenlignet med 2018/2019.

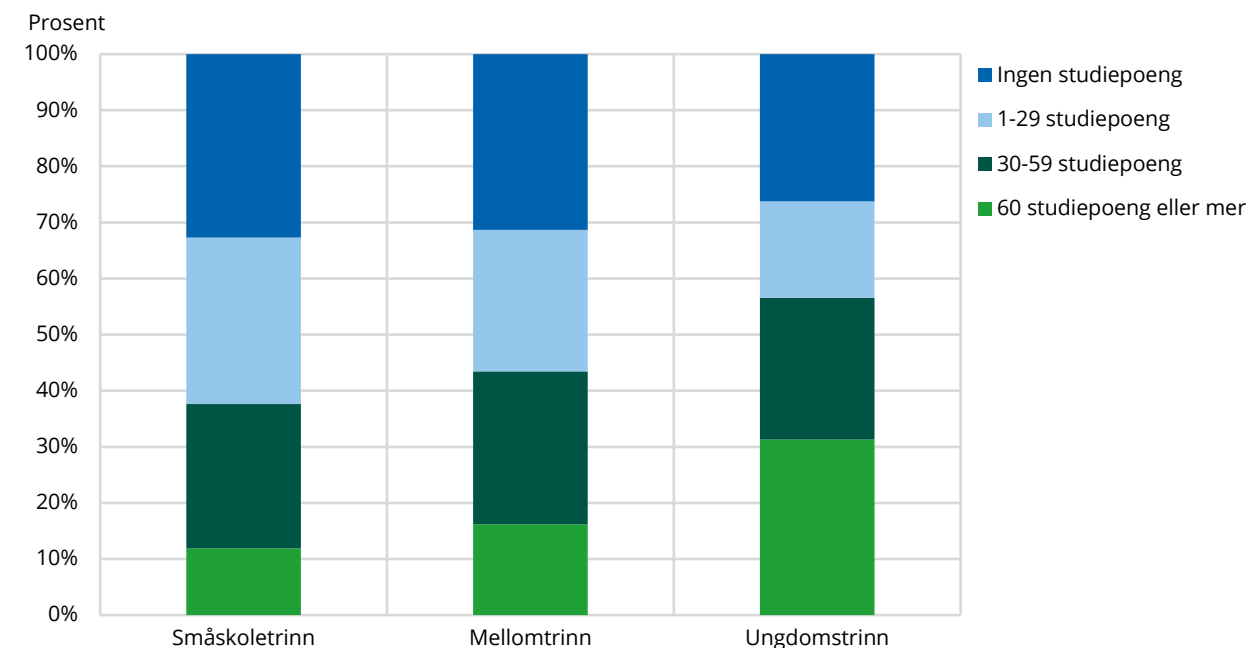
Figur 9.2 Studiepoeng blant lærere som underviser i KRLE, etter alder. 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

9.2. Undervisningstrinn

Figur 9.3 synliggjør forskjellen i antall studiepoeng mellom KRLE-lærere som underviser på småskoletrinnet eller mellomtrinnet og KRLE-lærere som underviser på ungdomstrinnet. Lærere som underviser på småskoletrinnet og mellomtrinnet har en ganske lik fordeling av studiepoeng. På småskoletrinnet har 67 prosent av KRLE-lærerne studiepoeng, mens på mellomtrinnet har 69 prosent studiepoeng i faget. På ungdomstrinnet er andelen hakket større, da 74 prosent av KRLE-lærerne har studiepoeng. Forskjellene mellom trinnene kommer ytterligere frem gjennom andelen med 60 studiepoeng eller mer, da dette gjelder 31 prosent av KRLE-lærerne på ungdomstrinnet og kun 12 prosent på småskoletrinnet.

Det har ikke vært noen store endringer i antall studiepoeng etter hovedtrinn fra forrige kartlegging i 2018/2019. Antall studiepoeng blant lærere i KRLE har økt noe på småskoletrinnet og ungdomstrinnet og gått ned noe på mellomtrinnet.

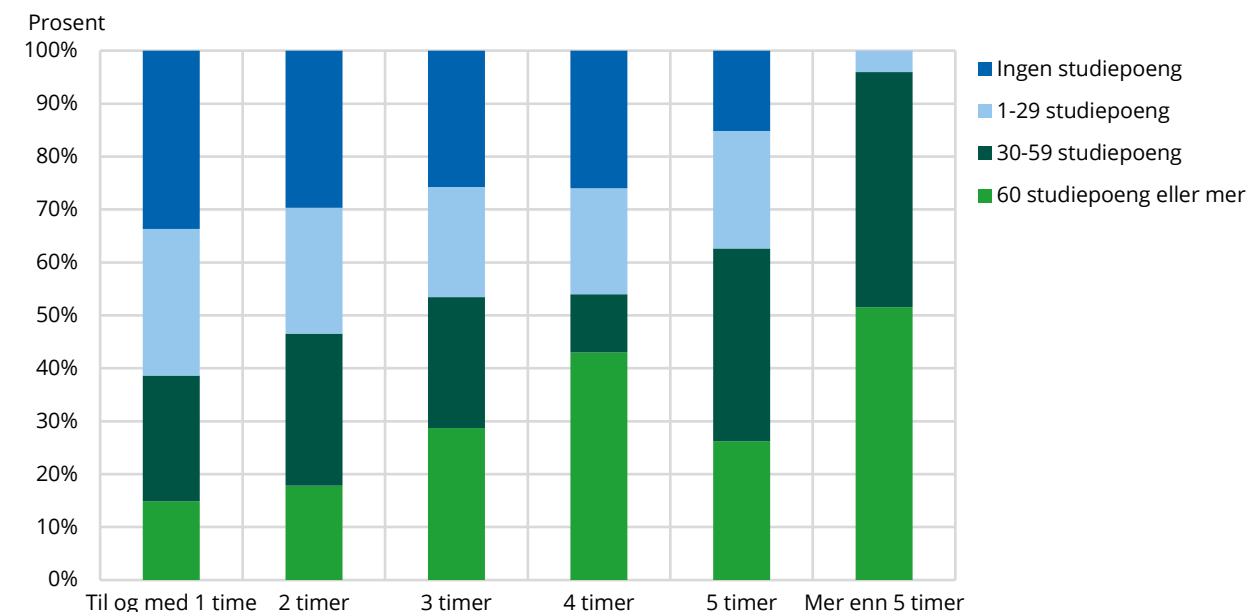
Figur 9.3 Studiepoeng blant lærere som underviser i KRLE, etter hovedtrinn. 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

9.3. Undervisningstimer

Figur 9.4 viser at andelen lærere som ikke har studiepoeng blir lavere når antall undervisningstimer i uken øker. Alle som underviser mer enn 5 timer i uken i KRLE, har oppgitt at de har studiepoeng i faget. Med unntak av lærere som underviser 5 timer i uken, øker andelen med 60 studiepoeng eller mer for hver økning i antall undervisningstimer. Kun 15 prosent av KRLE-lærerne som underviser inntil 1 time i uken har 60 studiepoeng eller mer. Til sammenligning har 51 prosent av lærerne som underviser mer enn 5 timer i uken 60 studiepoeng eller mer.

Siden forrige kartlegging har andelen uten studiepoeng gått ned i alle gruppene, bortsett fra KRLE-lærerne som underviser 2 timer i uken – hvor andelen er lik – og KRLE-lærerne som underviser 3 timer i uken – hvor andelen uten studiepoeng har økt med 2 prosentpoeng. Samtidig som andelen uten studiepoeng har blitt mindre mellom 2018/2019 og 2021/2022, har andelen med 60 studiepoeng eller mer også blitt mindre – med unntak av KRLE-lærere som underviser 4 timer i uken. Andelen med 60 studiepoeng eller mer er 13 prosentpoeng lavere i 2021/2022 enn i 2018/2019 blant lærere som underviser 5 timer og lærerne som underviser mer enn 5 timer.

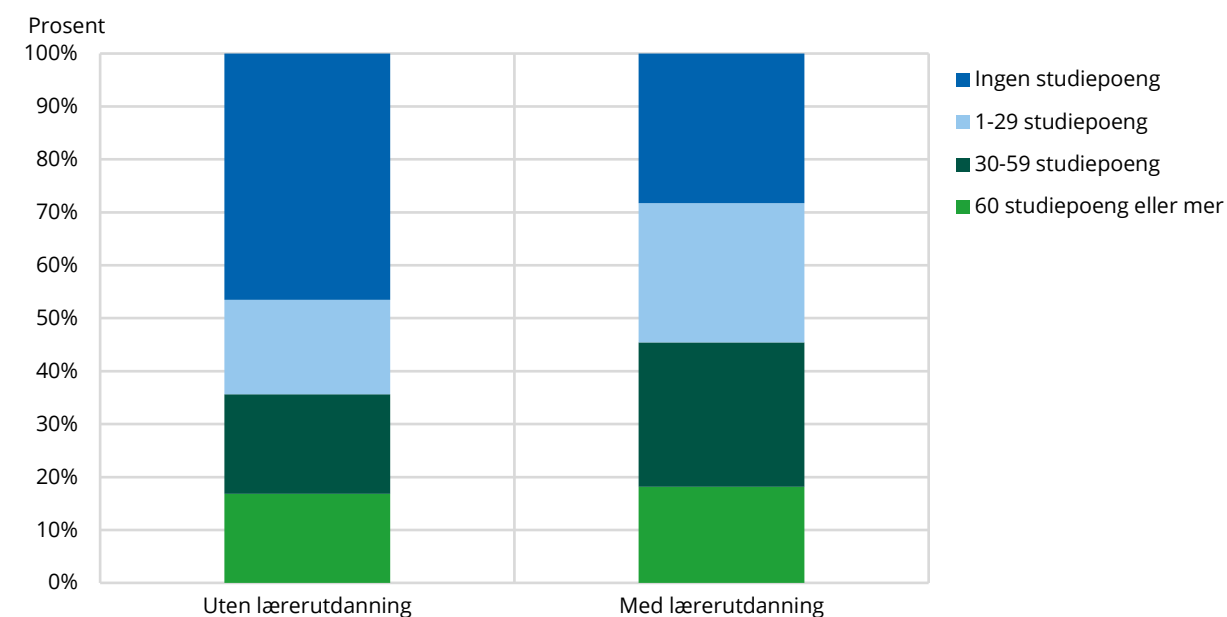
Figur 9.4 Studiepoeng blant lærere som underviser i KRLE, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

9.4. Lærerutdanning

88 prosent av lærere som underviser i KRLE har lærerutdanning (Vedleggstabell A31). Det gjør KRLE til et av fagene med størst andel lærere med lærerutdanning sammen med samfunnsfag og naturfag. I samtlige figurer og vedleggstabeller er både KRLE-lærere med og uten lærerutdanning inkludert. I Figur 9.5 er lærerne delt inn i to grupper; lærere med lærerutdanning og lærere uten lærerutdanning. Figuren viser fordelingen av studiepoeng i disse gruppene.

Kun 36 prosent av KRLE-lærerne uten lærerutdanning har minst 30 studiepoeng i faget, mens tilsvarende gjelder 45 prosent av KRLE-lærerne med lærerutdanning. Hele 47 prosent av KRLE-lærerne uten lærerutdanning har ingen studiepoeng i KRLE. Til sammenligning gjelder dette 28 prosent av KRLE-lærere med lærerutdanning.

Figur 9.5 Studiepoeng blant lærere i KRLE, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

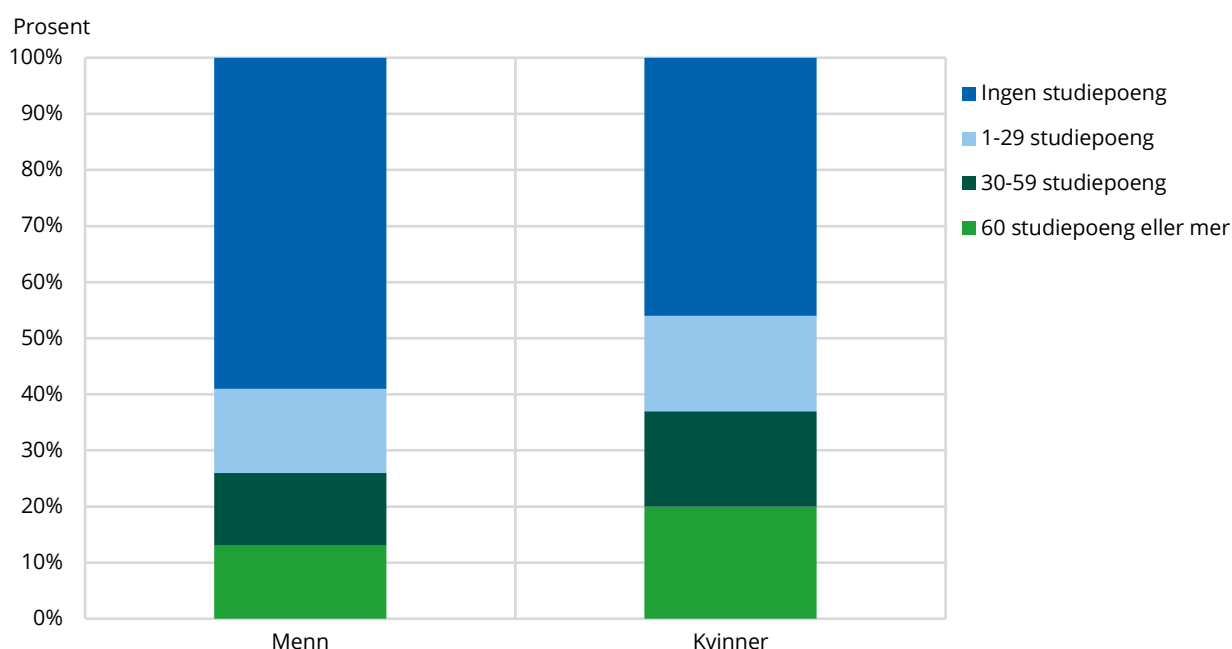
10. Kunst og håndverk

Totalt sett er det 48 prosent av kunst og håndverklærere som ikke har studiepoeng i faget. Dette er en liten forbedring siden kartleggingen av lærerkompetanse i grunnskolen fra 2018/2019, hvor andelen lærere uten studiepoeng i faget var 50 prosent (Perlic, 2019). Det er en nedgang i andelen som har 60 studiepoeng eller mer i kunst og håndverk siden forrige kartlegging, fra 24 prosent i 2018/2019 til 19 prosent i 2021/2022.

Figur 10.1 viser at andelen mannlige lærere som underviser i kunst og håndverk uten å ha studiepoeng i faget er større enn andelen kvinnelige lærere uten studiepoeng. 59 prosent av mannlige kunst og håndverklærere mangler studiepoeng i faget. Det samme gjelder 46 prosent av kvinnelige kunst- og håndverklærere.

Det var lignende forskjeller mellom kjønn i kartleggingen fra 2018/2019. Andelen med 1-29 studiepoeng har økt siden 2018/2019, samtidig som det er en lavere andel som har 60 studiepoeng eller mer, både for menn og kvinner.

Figur 10.1 Studiepoeng blant lærere som underviser i kunst og håndverk, etter kjønn. 2021/2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

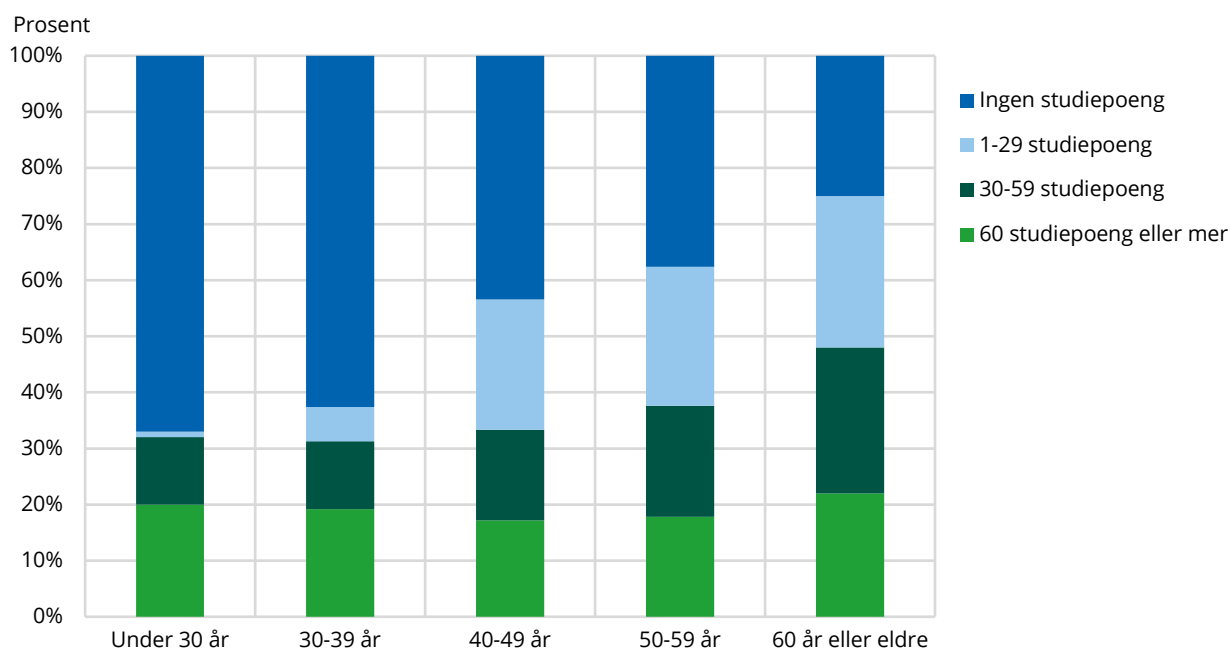
10.1. Alder

Figur 10.2 viser sammenhengen mellom studiepoeng og alder. Andelen uten studiepoeng er størst i den yngste aldersgruppen og blir gradvis lavere i de eldre aldersgruppene. Blant de som er under 30 år er det hele 67 prosent som ikke har studiepoeng i kunst og håndverk, mens blant de eldste er det kun 25 prosent som mangler studiepoeng. Andelen med 60 studiepoeng eller mer er på rundt 20 prosent i alle aldersgruppene. Det er en noe større andel blant lærere i aldersgruppen 60 år eller eldre som har 30-59 studiepoeng.

En stor forskjell er i andelen som har 1-29 studiepoeng i kunst og håndverk. Kun 1 prosent av kunst og håndverklærere under 30 år har 1-29 studiepoeng, sammenlignet med 27 prosent av dem i aldersgruppen 60 år eller eldre. Yngre kunst og håndverklærere har totalt sett færre studiepoeng i faget enn eldre kunst og håndverklærere.

I kartleggingen fra 2018/2019 var fordelingen av antall studiepoeng mellom aldersgruppene ganske lik som i 2021/2022. De eldste har i begge kartlegginger flest studiepoeng i kunst og håndverk. Samtidig er det færre som ikke har studiepoeng i kunst og håndverk i alle aldersgruppene, bortsett fra lærere mellom 30-39 år hvor andelen har økt med 4 prosentpoeng. Nedgangen i andelen uten studiepoeng er størst blant lærerne som er 60 år eller eldre, hvor andelen uten studiepoeng var 38 prosent i 2018/2019 og 25 prosent i 2021/2022. Andelen med 60 studiepoeng eller mer er lavere i 2021/2022 enn i 2018/2019 i alle aldersgruppene bortsett fra kunst og håndverkslærere under 30 år, hvor andelen har økt med 5 prosentpoeng.

Figur 10.2 Studiepoeng blant lærere som underviser i kunst og håndverk, etter alder. 2021/2022

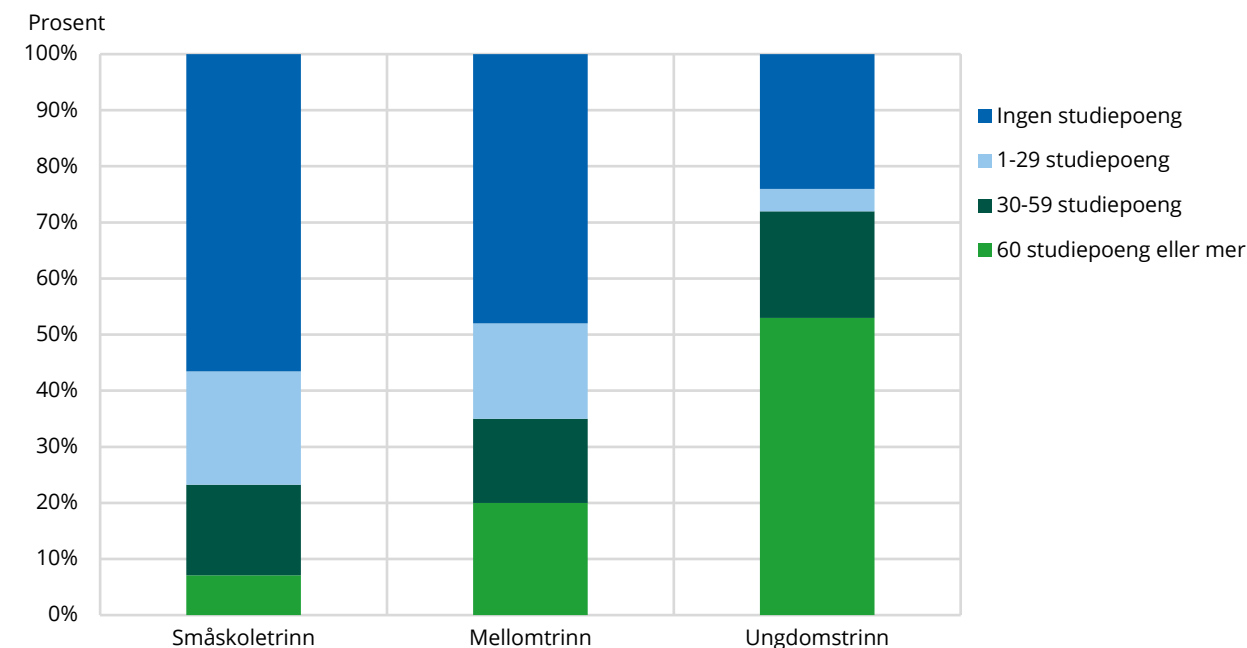


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

10.2. Undervisningstrinn

Figur 10.3 viser forskjellen i studiepoeng mellom lærere som underviser på småskoletrinnet, mellomtrinnet og ungdomstrinnet. Lærere som underviser på ungdomstrinnet, har i større grad utdanning innenfor kunst og håndverk sammenlignet med lærere som underviser på de andre trinnene. 53 prosent av lærere som underviser i kunst og håndverk på ungdomstrinnet har 60 studiepoeng eller mer i faget. Det er til sammenligning kun 7 prosent av lærere som underviser på småskoletrinnet som har 60 studiepoeng eller mer.

Det er ingen store endringer i antall studiepoeng etter undervisningstrinn siden kartleggingen i 2018/2019. Det er en litt lavere andel som ikke har studiepoeng og underviser på småskoletrinnet (4 prosentpoeng) og mellomtrinnet (4 prosentpoeng), samtidig som det er en økning i andelen uten studiepoeng på mellomtrinnet (8 prosentpoeng). Det er også en nedgang på rundt 5 prosentpoeng i andelen med 60 studiepoeng eller mer på alle hovedtrinnene.

Figur 10.3 Studiepoeng blant lærere som underviser i kunst og håndverk, etter hovedtrinn. 2021/2022

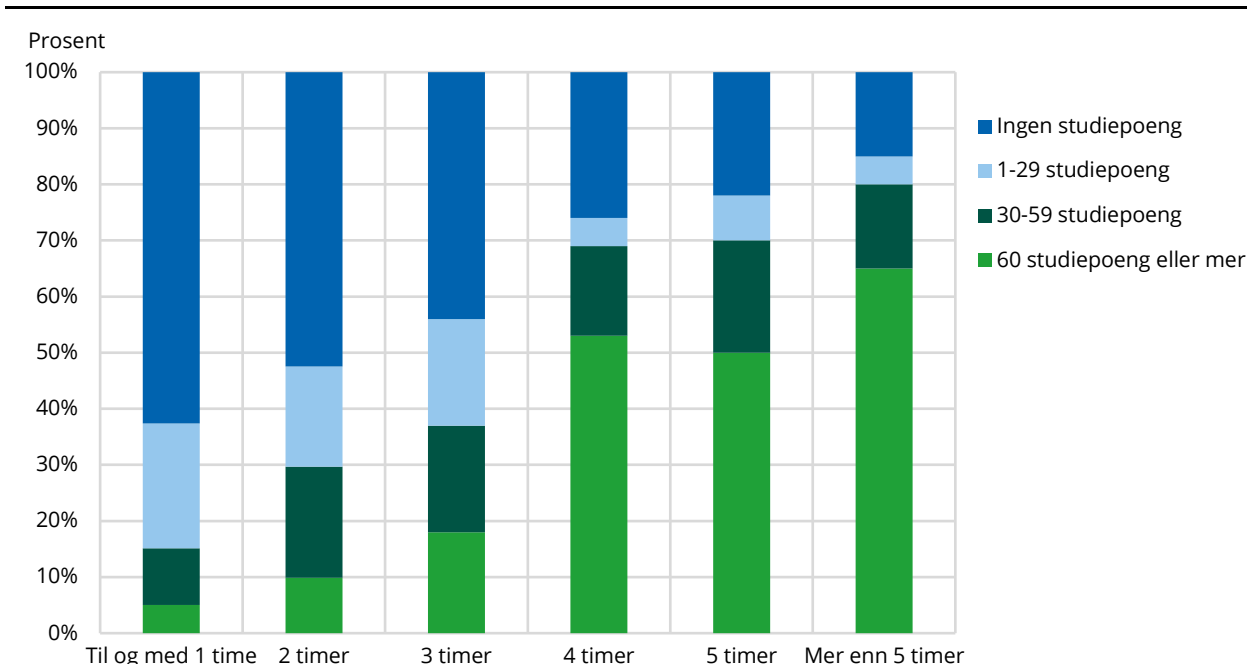
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

10.3. Undervisningstimer

Figur 10.4 viser at lærere som underviser i kunst og håndverk flere timer i uken i gjennomsnitt har flere studiepoeng sammenlignet med lærere som har færre undervisningstimer. Kun 15 prosent av lærere som underviser mer enn 5 timer per uke mangler studiepoeng i kunst og håndverk, sammenlignet med 62 prosent av lærere som underviser inntil 1 time i uken. I gruppen som underviser i kunst og håndverk mer enn 5 timer i uken har 65 prosent av lærerne 60 studiepoeng eller mer i faget.

Det er synlig forskjell i antall studiepoeng når man sammenligner kunst og håndverkslærere som underviser i 3 timer med de som underviser i 4 timer. Blant lærerne som underviser i 3 timer i uken har 18 prosent 60 studiepoeng eller mer, 19 prosent har 30-59 studiepoeng og 19 prosent har 1-29 studiepoeng. 44 prosent av kunst og håndverkslærerne som underviser 3 timer i uken mangler studiepoeng. Til sammenligning har 53 prosent av lærerne som underviser 4 timer i uken 60 studiepoeng eller mer, og kun 26 prosent har ingen studiepoeng i faget.

Andelen uten studiepoeng er lavere i nesten alle gruppene i denne kartleggingen sammenlignet med kartleggingen fra 2018/2019. I 2018/2019 manglet 64 prosent av kunst og håndverkslærere som underviste inntil 1 time i uken, studiepoeng i faget. I 2021/2022 er det 62 prosent som underviser inntil 1 time og mangler studiepoeng.

Figur 10.4 Studiepoeng blant lærere som underviser i kunst og håndverk, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022

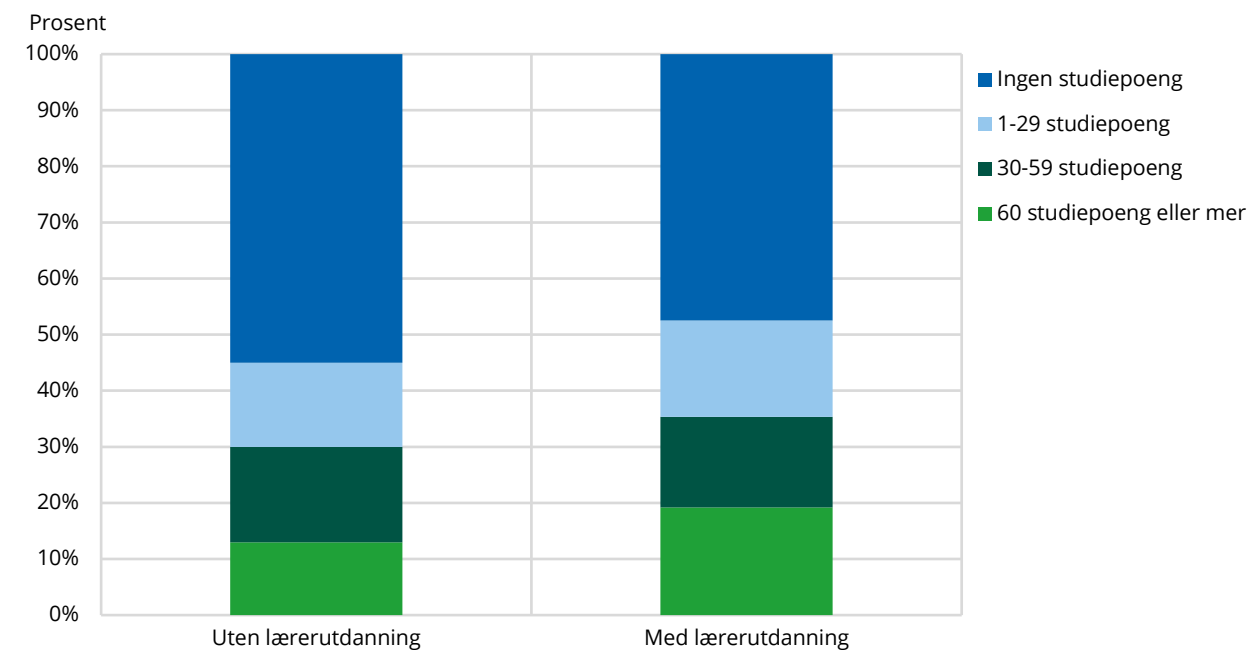
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

10.4. Lærerutdanning

87 prosent av lærere som underviser i kunst og håndverk har lærerutdanning (Vedleggstabell A31). Det er samme andel med lærerutdanning som i fagene musikk og kroppsøving. I samtlige figurer og vedleggstabeller er både kunst og håndverkslærere med og uten lærerutdanning inkludert. I Figur 10.5 er lærere delt inn i to grupper; lærere med lærerutdanning og lærere uten lærerutdanning. Figuren viser fordelingen av studiepoeng i disse gruppene.

55 prosent av kunst og håndverkslærere som underviser i faget, uten lærerutdanning, har heller innen studiepoeng i faget. Til sammenligning mangler 47 prosent av kunst og håndverkslærere med lærerutdanning studiepoeng i faget. Kun 13 prosent av kunst og håndverkslærere uten lærerutdanning har 60 studiepoeng eller mer, sammenlignet med 19 prosent av kunst og håndverkslærere med lærerutdanning.

Figur 10.5 Studiepoeng blant lærere i kunst og håndverk, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022



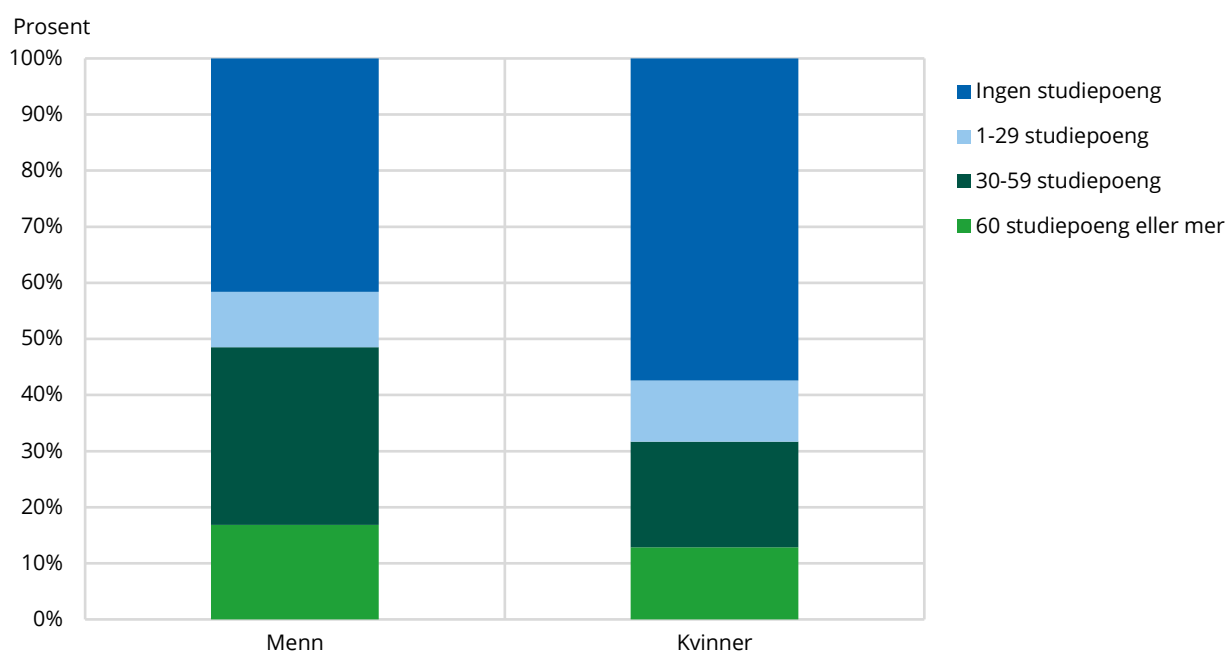
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

11. Mat og helse

I 2021/2022 har 14 prosent av lærere som underviser i mat og helse 60 studiepoeng eller mer. Over halvparten av lærerne, 55 prosent, har ingen studiepoeng i faget. I kartleggingen fra 2018/2019 hadde 59 prosent av lærerne ingen studiepoeng i mat og helse, og 13 prosent hadde 60 studiepoeng eller mer (Perlic, 2019).

Figur 11.1 viser at det er en høyere andel kvinnelige enn mannlige lærere som mangler studiepoeng i faget. Hele 58 prosent av kvinnelige lærere mangler studiepoeng i mat og helse, mens tilsvarende andel for mannlige lærere er 42 prosent. I 2018/2019 var det en jevnere kjønnsfordeling, hvor 41 prosent av kvinnene og 40 prosent av mennene hadde studiepoeng i faget.

Figur 11.1 Studiepoeng blant lærere som underviser i mat og helse, etter kjønn. 2021/2022

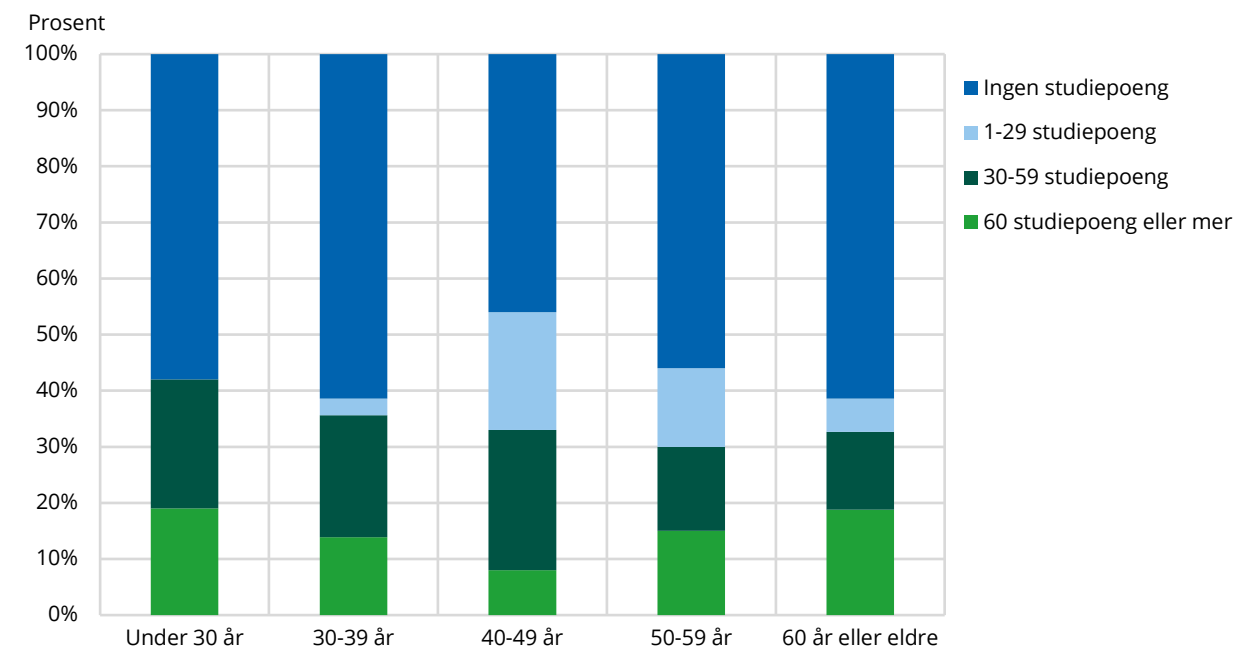


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

11.1. Alder

Figur 11.2 viser at det er en generelt høy andel lærere uten studiepoeng i mat og helse. Det er heller ikke store forskjeller mellom aldersgruppene når det kommer til hvem som mangler studiepoeng i faget, selv om aldersgruppen 40-49 år skiller seg ut. 54 prosent i denne aldersgruppen har studiepoeng i faget. For de andre aldersgruppene ligger andelen med studiepoeng på mellom 38 og 44 prosent. Det er også små forskjeller i aldersgruppene når det kommer til de med mer enn 60 studiepoeng. Andelene ligger på mellom 14 og 19 prosent for alle gruppene. Unntaket er igjen mat og helse-lærere mellom 40-49 år, hvor kun 8 prosent har 60 studiepoeng eller mer.

Antall studiepoeng i mat og helse, etter alder, har ikke endret seg mye siden kartleggingen i 2018/2019. Også i 2018/2019 var det en høy andel som ikke hadde studiepoeng i mat og helse. Samtidig er andelen uten studiepoeng noe lavere i 2021/2022 enn den var i 2018/2019. Andelen med 60 studiepoeng eller mer har økt i noen av aldersgruppene, spesielt blant mat og helse-lærere under 30 år hvor andelen har økt med 12 prosentpoeng mellom 2018/2019 og 2021/2022.

Figur 11.2 Studiepoeng blant lærere som underviser i mat og helse, etter alder. 2021/2022

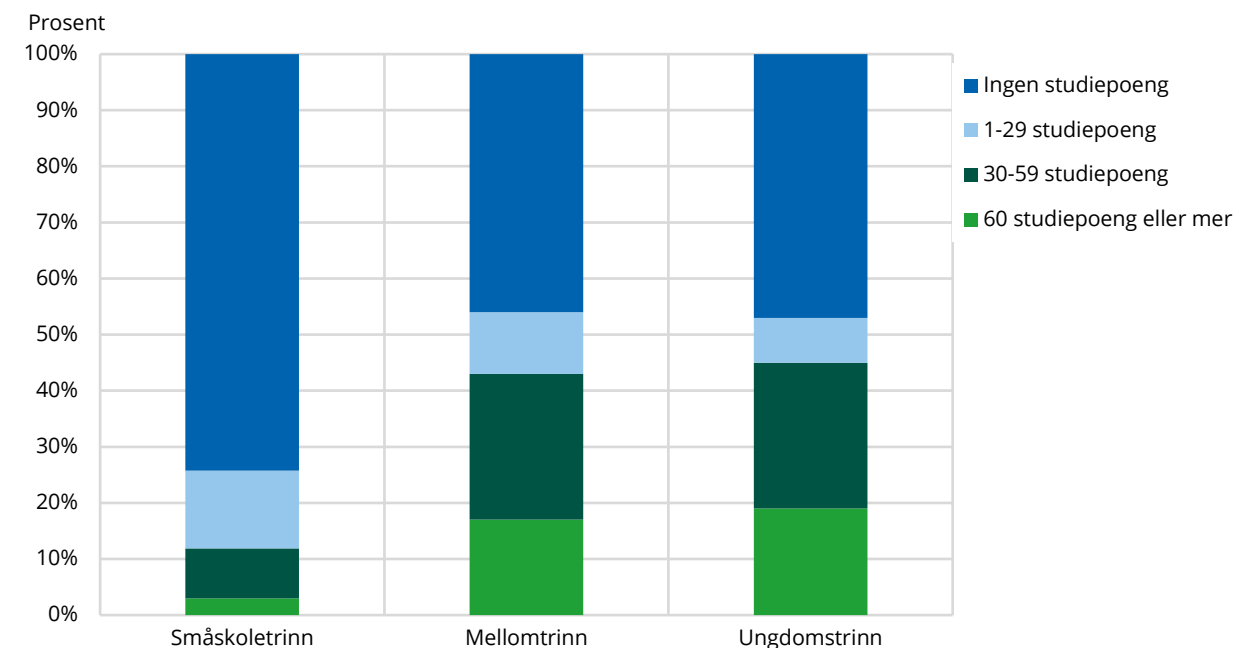
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

11.2. Undervisningstrinn

Forskjellene mellom hovedtrinnene kommer tydelig frem i fordelingen mellom antall studiepoeng etter hovedtrinn som vist i Figur 11.3. Det er en påfallende lik fordeling av antall studiepoeng på mellom- og ungdomstrinnet. For eksempel har 17 prosent av mat og helse-lærere som underviser på mellomtrinnet 60 studiepoeng eller mer, sammenlignet med 19 prosent på ungdomstrinnet. 26 prosent av mat og helse-lærere på begge hovedtrinn har 30-59 studiepoeng. 11 prosent på mellomtrinnet og 8 prosent på ungdomstrinnet har 1-29 studiepoeng i faget. De resterende 46 prosentene på mellomtrinnet og 47 prosentene på ungdomstrinnet har ingen studiepoeng i mat og helse.

Mat og helse-lærere som underviser på småskoletrinnet har færre studiepoeng enn mat og helse-lærere på mellom- og ungdomstrinnet. 75 prosent av mat og helse-lærere på småskoletrinnet har ingen studiepoeng i mat og helse.

I kartleggingen fra 2018/2019, var det i større grad et skille mellom alle hovedtrinnene. Mat og helse-lærere som underviser på mellomtrinnet har hatt den største økningen i både andelen som har studiepoeng og andelen som har over 60 studiepoeng eller mer. I 2021/2022 er det på mellomtrinnet en nedgang på 16 prosentpoeng i andelen mat og helse-lærere som ikke har studiepoeng, og en 8 prosentpoeng økning i andelen som har 60 studiepoeng eller mer sammenlignet med 2018/2019.

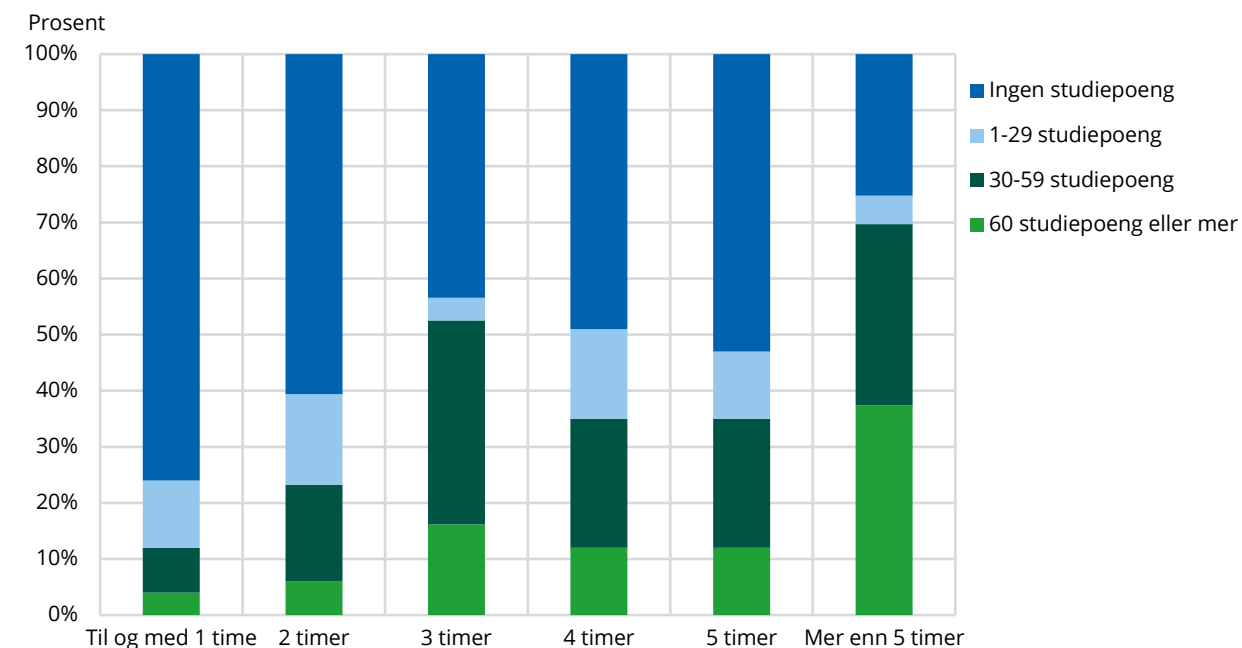
Figur 11.3 Studiepoeng blant lærere som underviser i mat og helse, etter hovedtrinn. 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

11.3. Undervisningstimer

Figur 11.4 viser sammenhengen mellom antall studiepoeng lærerne har, og antall undervisningstimer de har i mat og helse hver uke. Som vist tidligere er det en høy andel av lærere som underviser i mat og helse som mangler studiepoeng. Dette er spesielt synlig blant mat og helse-lærere som underviser inntil 1 time i uken. Kun 25 prosent av de som underviser mer enn 5 timer i uken mangler studiepoeng i faget, mens 76 prosent av de som underviser inntil 1 time mangler studiepoeng i faget.

Andelen uten studiepoeng er 20 prosentpoeng lavere blant mat og helse-lærere som underviser 3 timer i uken i denne kartleggingen sammenlignet med kartleggingen fra 2018/2019. Dette er i kontrast til mat og helse-lærere som underviser 5 timer i uken, hvor andelen uten studiepoeng har økt med 22 prosentpoeng mellom 2018/2019 og 2021/2022. Det er viktig å merke seg at mat- og helse er et av fagene med relativt få lærere blant respondentene i undersøkelsene. Dette gir relativt store feilmarginer i tallene for undergrupper (f.eks. etter undervisningstimer) av lærerne i dette faget.

Figur 11.4 Studiepoeng blant lærere som underviser i mat og helse, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022

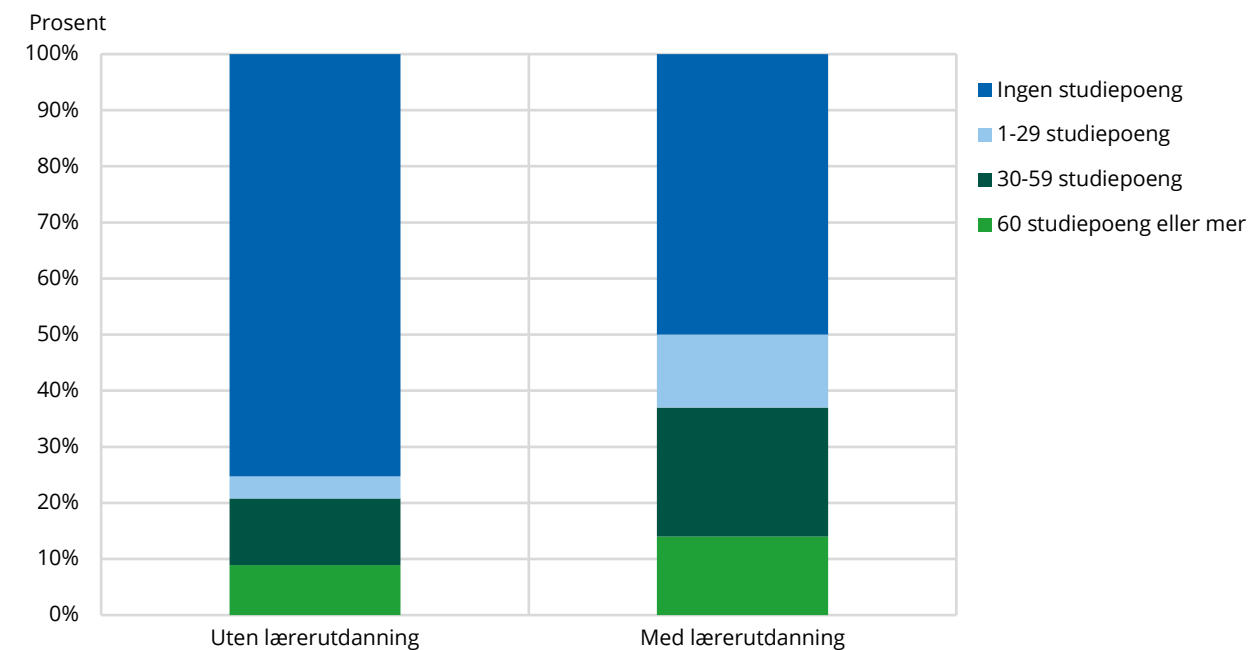
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

11.4. Lærerutdanning

81 prosent av lærere som underviser i mat og helse har lærerutdanning (Vedleggstabell A31). Mat og helse-lærerne har nest lavest andel med lærerutdanning av undervisningsfagene. Det er kun fremmedspråklærerne som har lavere andel. I samtlige figurer og vedleggstabeller er både mat og helse-lærere med og uten lærerutdanning inkludert. I Figur 11.5 er lærerne delt inn i to grupper; lærere med lærerutdanning og lærere uten lærerutdanning. Figuren viser fordelingen av studiepoeng i disse gruppene.

Det er stor forskjell i antall studiepoeng mellom mat og helse-lærere med og uten lærerutdanning. Mat og helse-lærere uten lærerutdanning har for det meste ingen studiepoeng i faget. Hele 76 prosent av lærerne uten lærerutdanning som underviser i mat og helse har ingen studiepoeng i faget. For mat og helse-lærere med lærerutdanning er andelen uten studiepoeng 50 prosent. Det er en høyere andel mat og helse-lærere med lærerutdanning som har både 1-29 studiepoeng (13 prosent), 30-59 studiepoeng (23 prosent) og 60 studiepoeng eller mer (14 prosent), sammenlignet med mat og helse-lærere uten lærerutdanning. Blant de som ikke har lærerutdanning har kun 4 prosent 1-29 studiepoeng, 12 prosent 30-59 studiepoeng og 9 prosent 60 studiepoeng eller mer.

Figur 11.5 Studiepoeng blant lærere i mat og helse, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022



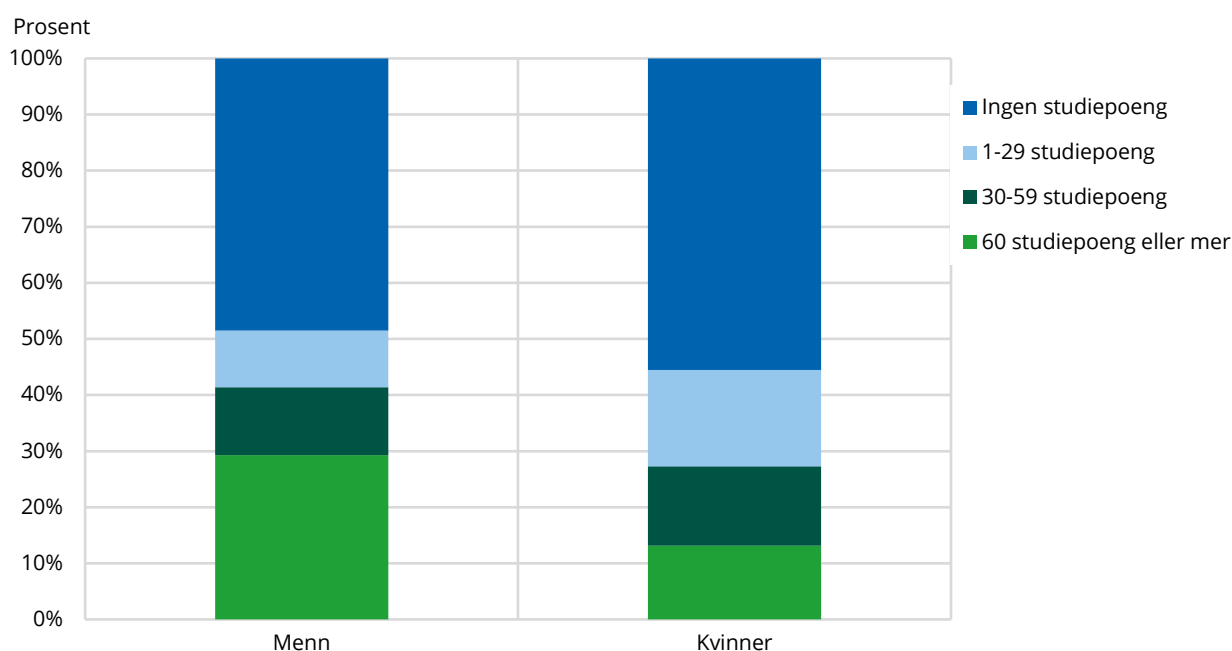
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

12. Musikk

Resultatene fra kartleggingen i 2021/2022 viser at 46 prosent av lærerne som underviser i musikk har studiepoeng i faget. 17 prosent har 60 studiepoeng eller mer. Sammenligner vi dette med kartleggingen gjort i 2018/2019 ser vi at 48 prosent av lærerne hadde studiepoeng i musikk og 21 prosent hadde 60 studiepoeng eller mer (Perlic, 2019).

55 prosent av kvinnelige lærere som underviser i musikk mangler studiepoeng i faget, mens det samme gjelder 48 prosent av mannlige lærere. I kartleggingen fra 2018/2019 var kjønnsforskjellene større. 56 prosent av kvinnelige lærere og 35 prosent av mannlige lærere manglet studiepoeng i musikk i 2018/2019.

Figur 12.1 Studiepoeng blant lærere som underviser i musikk, etter kjønn. 2021/2022

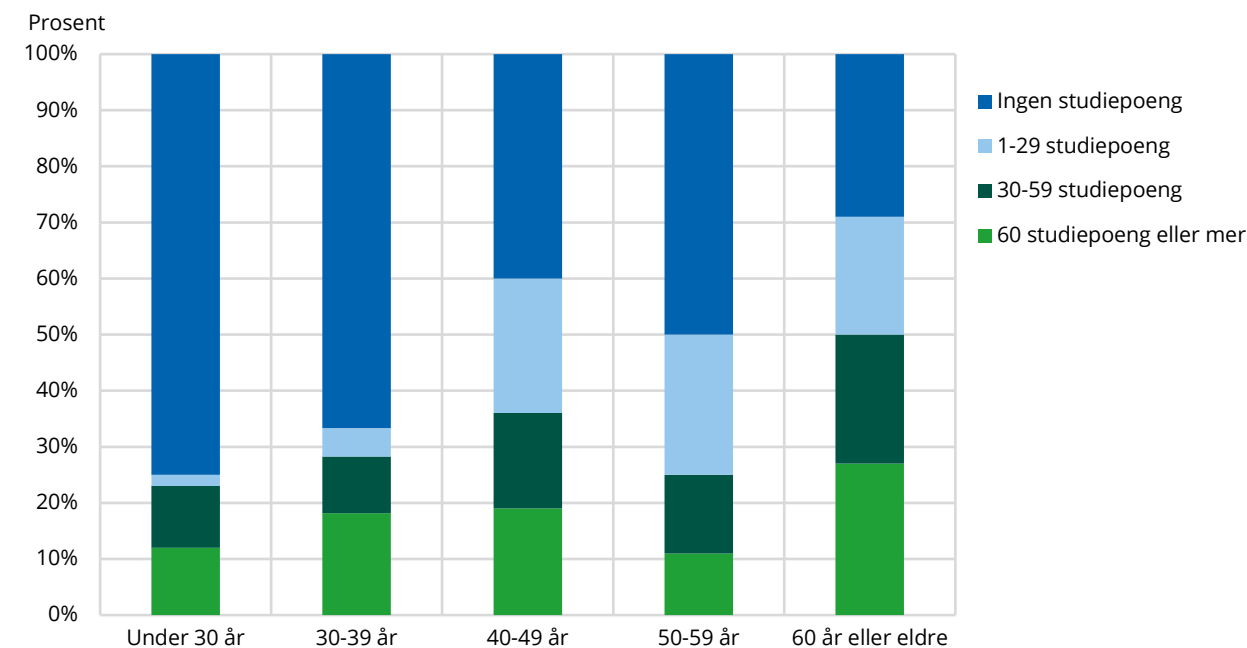


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

12.1. Alder

Figur 12.2 viser sammenhengen mellom studiepoeng og alder hos lærerne. Andelen uten studiepoeng er størst i den yngste aldersgruppen og blir gradvis lavere i de eldre aldersgruppene. Blant de som er under 30 år er det hele 75 prosent som ikke har studiepoeng i musikk, mens blant de eldste er det kun 29 prosent som mangler studiepoeng. Andelen med 60 studiepoeng eller mer er jevn mellom aldersgruppene, men det er musikk lærerne over 60 år som har størst andel med 60 studiepoeng eller mer, med 27 prosent.

Det er en del forskjeller i antall studiepoeng i de ulike aldersgruppene mellom kartleggingen i 2018/2019 og 2021/2022. I 2018/2019 var antall studiepoeng veldig likt i aldersgruppene 40-49 år, 50-59 år og 60 år eller eldre. I 2021/2022 har andelen uten studiepoeng blitt 19 prosentpoeng lavere enn i 2018/2019, og forskjellen mellom gruppene har økt.

Figur 12.2 Studiepoeng blant lærere som underviser i musikk, etter alder. 2021/2022

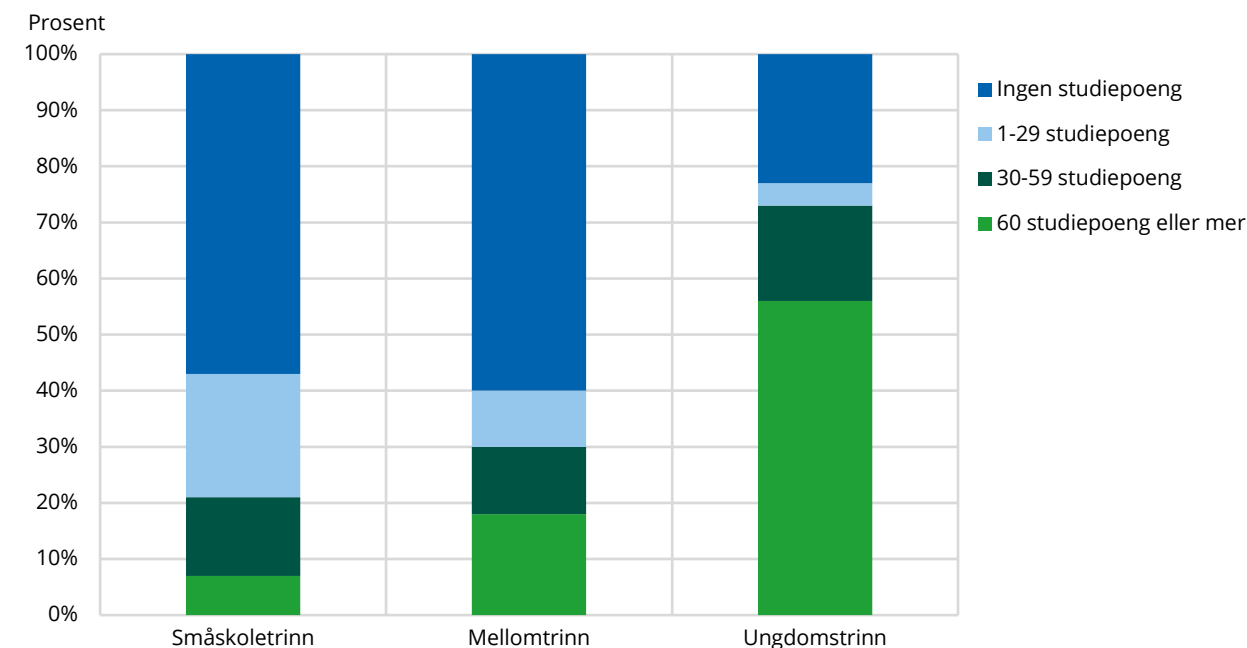
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

12.2. Undervisningstrinn

Figur 12.3 viser at lærere som underviser i musikk på ungdomsskoletrinnet har flere studiepoeng enn lærere på småskoletrinnet og mellomtrinnet. Blant musikk lærere på ungdomstrinnet har mer enn halvparten 60 studiepoeng eller mer i faget. Omvendt har flertallet av lærerne som underviser i musikk på småskoletrinnet og mellomtrinnet ingen studiepoeng i faget, med henholdsvis 60 prosent og 57 prosent av lærerne. Tilsvarende andel som står uten studiepoeng i musikk blant lærere på ungdomstrinnet er 23 prosent.

Blant lærerne med studiepoeng i musikk på småskoletrinnet og mellomtrinnet er det også klare forskjeller. Mens 18 prosent av musikk lærerne på mellomtrinnet har 60 studiepoeng eller mer, gjelder dette 7 prosent av lærerne på småskoletrinnet. Videre har 22 prosent av musikk lærerne på småskoletrinnet 1-29 studiepoeng i musikk, noe som gjelder 10 prosent av lærerne på mellomtrinnet.

I kartleggingen fra 2018/2019 var det en høyere andel lærere på mellomtrinnet som hadde studiepoeng i musikk enn i 2021/2022. Det var også en jevnere andel i alle hovedtrinn som hadde 30-59 studiepoeng i forrige kartlegging, med mellom 13 og 15 prosent. Lavest andel med 30-59 studiepoeng i musikk var blant lærerne på ungdomstrinnet, med 14 prosent i 2018/2019. I 2021/2022 har andelen med 30-59 studiepoeng i musikk økt til 22 prosent blant lærere på ungdomstrinnet.

Figur 12.3 Studiepoeng blant lærere som underviser i musikk, etter hovedtrinn. 2021/2022

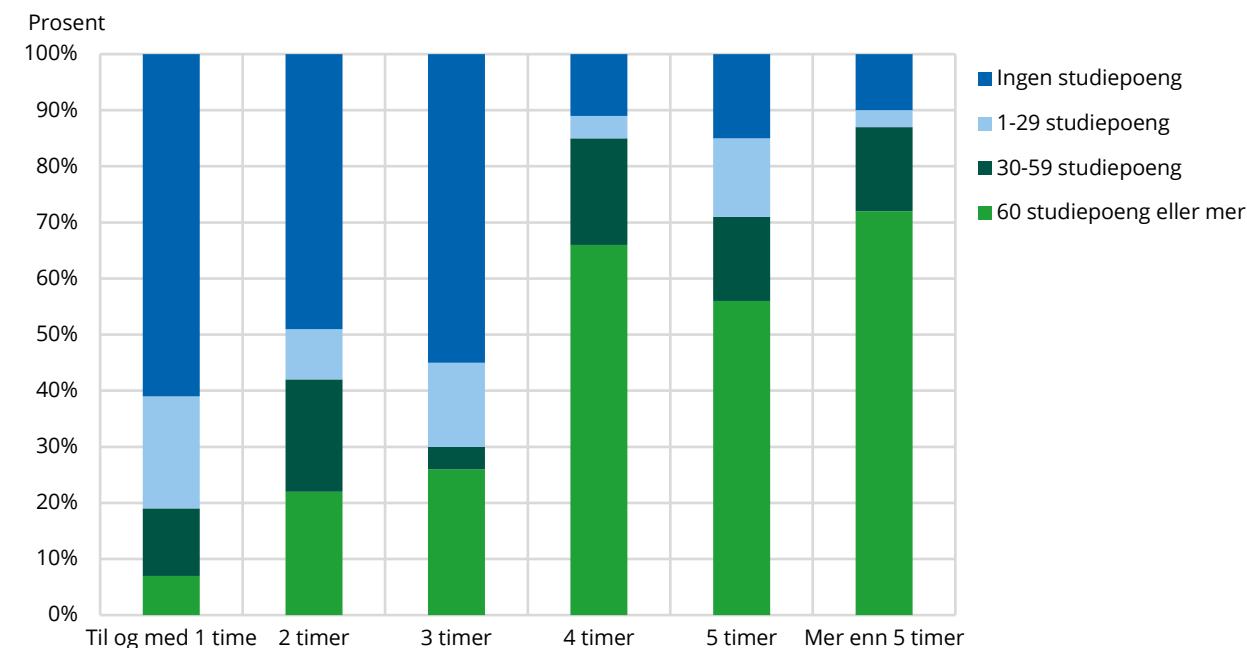
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

12.3. Undervisningstimer

Figur 12.4 viser sammenhengen mellom antall studiepoeng og antall undervisningstimer lærerne har i musikk hver uke. Det er klart størst andel uten studiepoeng i musikk blant lærere som har få undervisningstimer i faget. Blant musikkklærere som underviser til og med 1 time i uken gjelder dette 61 prosent. Andelen uten studiepoeng er også stor blant musikkklærere som underviser 2 og 3 timer i uken.

Blant musikkklærere som har 4 eller flere undervisningstimer i uken har derimot flertallet studiepoeng i faget. Kun 10 prosent av musikkklærere med 5 undervisningstimer eller mer i uken står uten studiepoeng. Blant disse er det også høyest andel med 60 studiepoeng eller mer i musikk, med 72 prosent.

Siden forrige kartlegging har andelen musikkklærere uten studiepoeng økt noe. Blant musikkklærere med 3 undervisningstimer har andelen uten studiepoeng økt mest, med 28 prosentpoeng mellom 2018/2019 og 2021/2022. Samtidig har andelen lærere med 60 studiepoeng eller mer i musikk også gått ned siden kartleggingen i 2018/2019. Andelen med 60 studiepoeng eller mer er 25 prosentpoeng lavere blant lærere som underviser 5 timer, og 8 prosentpoeng lavere blant lærere som underviser mer enn 5 timer i 2021/2022.

Figur 12.4 Studiepoeng blant lærere som underviser i musikk, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022

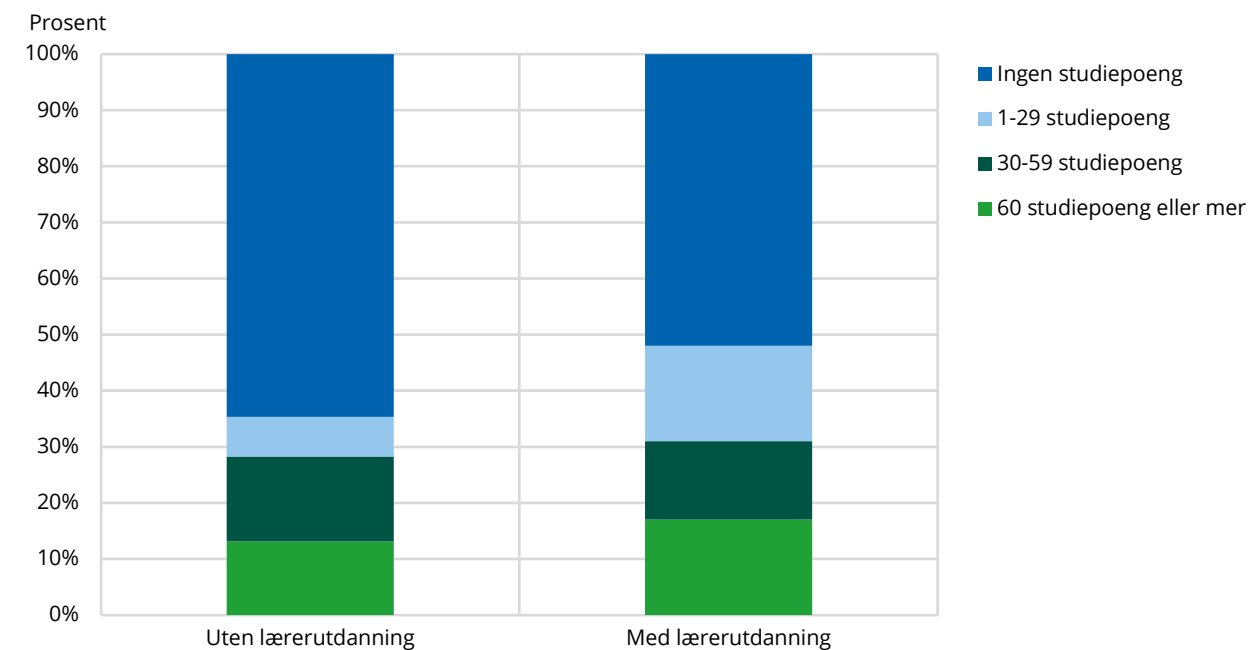
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

12.4. Lærerutdanning

87 prosent av lærere som underviser i musikk har lærerutdanning (Vedleggstabell A31). Andelen med lærerutdanning er den samme som i fagene norsk og kroppsøving. I samtlige figurer og vedleggstabeller er både musikk lærere med og uten lærerutdanning inkludert. I Figur 12.5 er lærerne delt inn i to grupper; lærere med lærerutdanning og lærere uten lærerutdanning. Figuren viser fordelingen av studiepoeng i disse gruppene.

Musikk er et av fagene med en høy andel lærere med en lærerutdanning. Samtidig har musikk en av de høyeste andelen som mangler studiepoeng blant de uten lærerutdanning. Som vist i Figur 12.5 har 64 prosent av musikk lærere uten lærerutdanning ingen studiepoeng i musikk. Til sammenligning har 52 prosent av musikk lærere med lærerutdanning ingen studiepoeng i faget. Det er en stor andel musikk lærere uten lærerutdanning som står uten studiepoeng. Samtidig er andelen med 30-59 studiepoeng og 60 studiepoeng eller mer, ganske lik som for musikk lærere med lærerutdanning.

Figur 12.5 Studiepoeng blant lærere i musikk, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022



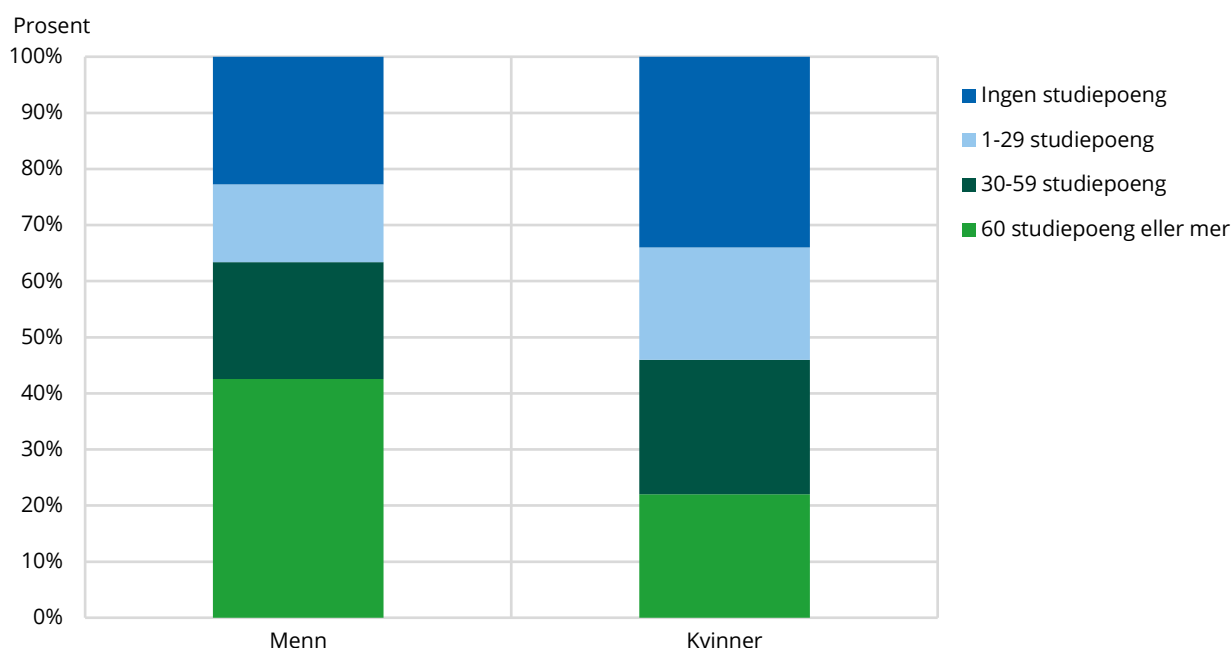
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

13. Naturfag

69 prosent av lærerne som underviser i naturfag har studiepoeng i faget og halvparten har 30 studiepoeng eller mer. Det er en litt høyere andel som har studiepoeng i faget i denne kartleggingen sammenlignet med kartleggingen fra 2018/2019, hvor 61 prosent av lærerne hadde studiepoeng i faget (Perlic, 2019). Andelen som har mer enn 30 studiepoeng er lik som i forrige kartlegging.

Figur 13.1 viser en oversikt over kjønn og studiepoeng, og det er tydelige kjønnsforskjeller. Det er en større andel kvinner enn menn som ikke har studiepoeng i naturfag. Andelen uten studiepoeng i naturfag blant menn er 23 prosent, mens andelen blant kvinner er på 34 prosent. Andelen som har 60 studiepoeng eller mer, er også høyere blant menn enn kvinner. Andelen menn som har minst 60 studiepoeng er 43 prosent, mens andelen blant kvinner er kun 22 prosent.

Figur 13.1 Studiepoeng blant lærere som underviser i naturfag, etter kjønn. 2021/2022

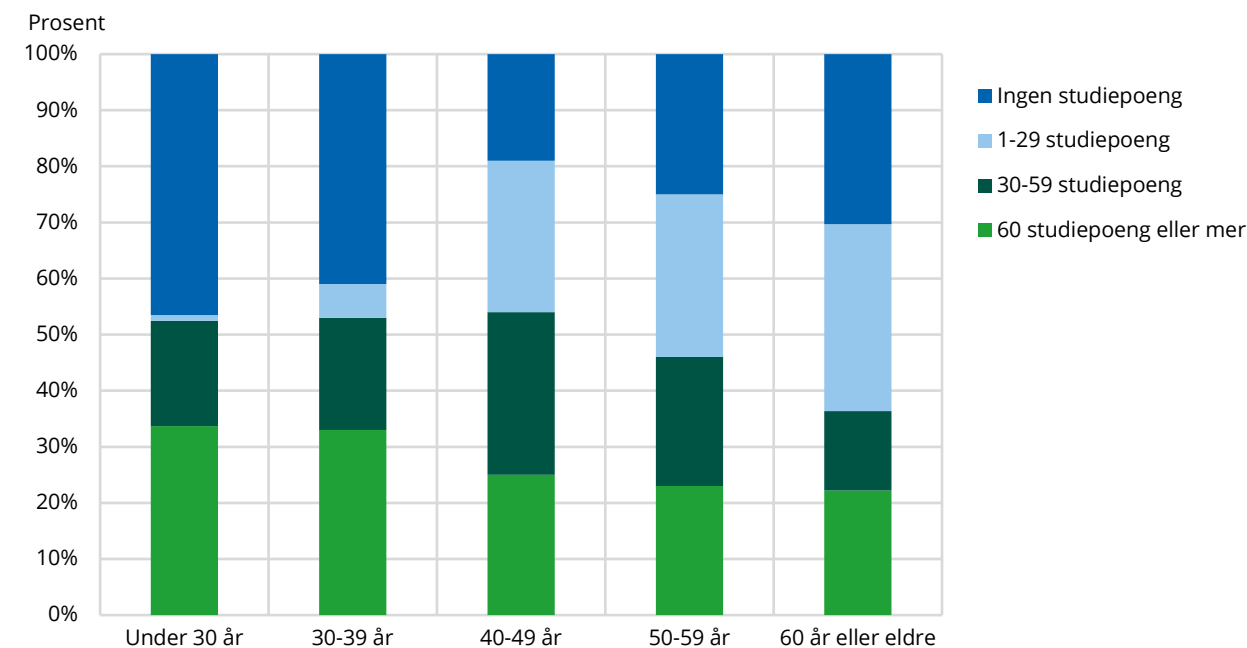


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

13.1. Alder

Figur 13.2 viser at det er de yngste lærerne som i størst grad står uten studiepoeng i naturfag, selv om andelen også er lav blant lærere i aldersgruppen 30-39 år. Blant de som er under 30 år er det 47 prosent som ikke har studiepoeng i faget, mens dette gjelder 41 prosent blant lærere i aldersgruppen 30-39 år. Bortsett fra lærere i aldersgruppen 30-39 år, er andelen som mangler studiepoeng lavere enn i forrige kartlegging.

Andelen med 1-29 studiepoeng i naturfag øker i takt med aldergruppene. Det er stor forskjell mellom andelen naturfaglærere under 30 år med 1-29 studiepoeng og de over 60 år, med henholdsvis 1 prosent og 33 prosent som har 1-29 studiepoeng. Samtidig er det en større andel naturfaglærere under 30 år som har 60 studiepoeng eller mer, enn tilsvarende for lærere over 60 år, andelen synker gradvis fra 34 prosent av de under 30 år til 22 prosent av de over 60 år. Andelen med 60 studiepoeng eller mer er mer eller mindre den samme som i 2018/2019-kartleggingen.

Figur 13.2 Studiepoeng blant lærere som underviser i naturfag, etter alder. 2021/2022

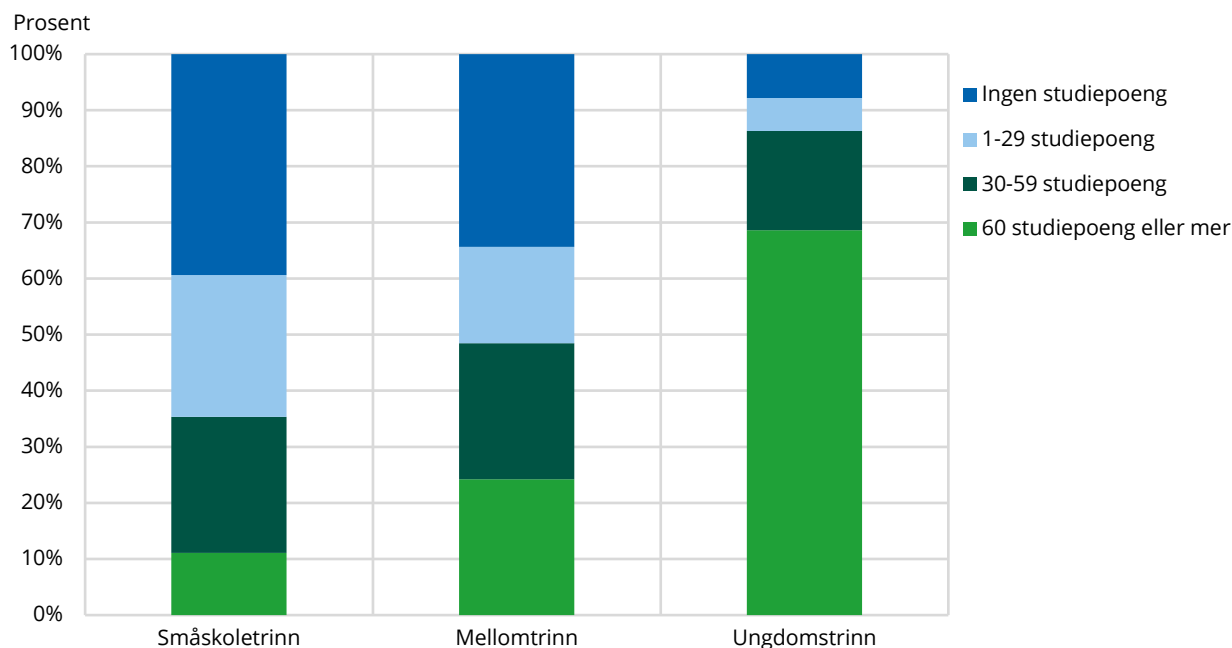
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

13.2. Undervisningstrinn

Figur 13.3 viser forskjellen i studiepoeng mellom lærere som underviser i naturfag på småskoletrinnet, mellomtrinnet og ungdomstrinnet. Lærere som underviser på ungdomstrinnet, har i større grad studiepoeng i naturfag sammenlignet med lærere som underviser på de andre trinnene. 70 prosent av lærerne som underviser i naturfag på ungdomstrinnet har 60 studiepoeng eller mer i faget. Til sammenligning gjelder dette 11 prosent av naturfaglærerne på småskoletrinnet.

På småskoletrinnet og mellomtrinnet er det en klart større andel lærere som underviser i naturfag uten studiepoeng i faget. Dette gjelder 39 prosent av lærerne i naturfag på småskoletrinnet, og 34 prosent av lærerne på mellomtrinnet. På ungdomstrinnet er kun 9 prosent av lærerne i naturfag uten studiepoeng i faget.

Siden 2018/2019 kartleggingen har andelen lærere i naturfag uten studiepoeng blitt mindre. Blant lærere som underviser i naturfag på småskoletrinnet har andelen uten studiepoeng minket med 12 prosentpoeng fra 2018/2019 til 2021/2022. Blant lærere på mellomtrinnet har samme andel gått ned med 6 prosentpoeng. På ungdomstrinnet er det en økning på 9 prosentpoeng i andelen lærere med 60 studiepoeng eller mer siden forrige kartlegging.

Figur 13.3 Studiepoeng blant lærere som underviser i naturfag, etter hovedtrinn. 2021/2022

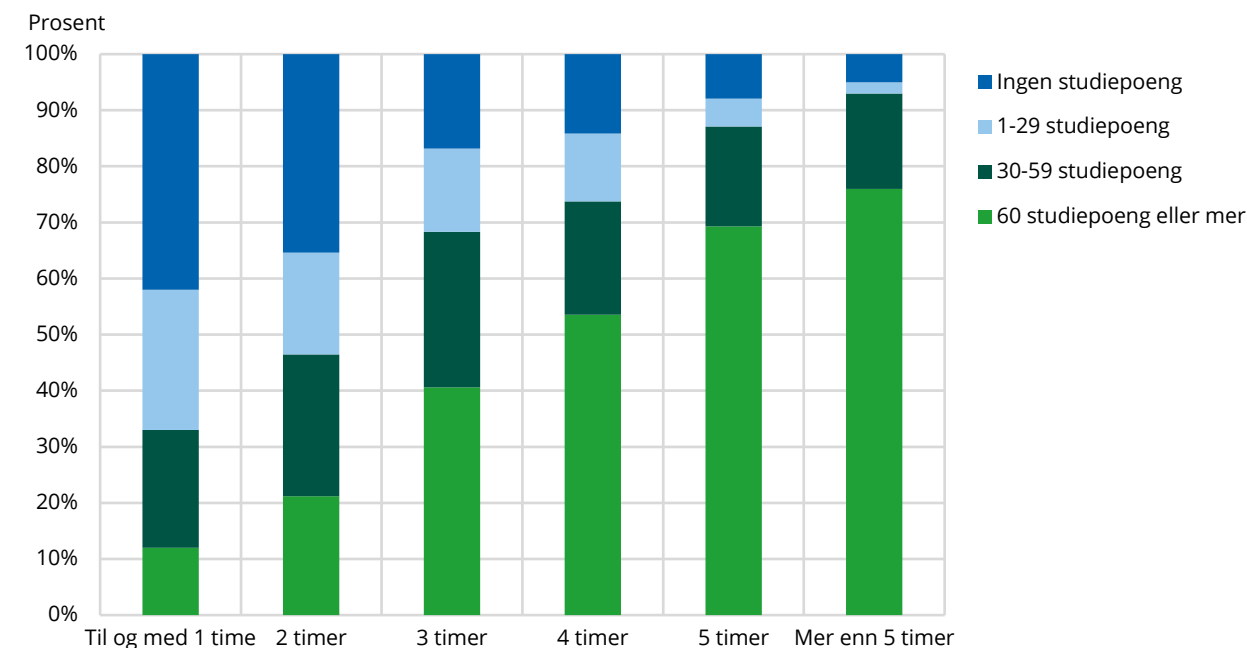
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

13.3. Undervisningstimer

Som i flere fag finner vi en klar sammenheng mellom antall timer en lærer underviser og fagkompetanse blant naturfaglærere. I Figur 13.4 ser vi at det blant lærere med få undervisningstimer er en større andel som ikke har studiepoeng, og at andelen synker jo flere undervisningstimer lærerne har i faget. Blant naturfaglærerne som underviser flest timer er det en stor andel som har 60 studiepoeng eller mer i naturfag.

Kun 5 prosent av lærere som underviser i mer enn 5 timer i uken har ingen studiepoeng i naturfag. Til sammenligning gjelder dette 42 prosent av de som underviser til og med 1 time i uken. Hele 76 prosent av lærere som underviser 5 timer eller mer i naturfag, har minst 60 studiepoeng i faget. Tilsvarende andel er 12 prosent blant lærere som underviser til og med 1 time i uken.

Andelen lærere i naturfag med 60 studiepoeng eller mer har økt siden kartleggingen i 2018/2019, og økningen gjelder uansett hvor mange undervisningstimer lærerne har i uken. Blant lærere med flere enn 5 undervisningstimer i uken har andelen med 60 studiepoeng eller mer i naturfag økt med 4 prosentpoeng. Når det gjelder andelen uten studiepoeng i naturfag har det skjedd to endringer siden forrige kartlegging. Andelen uten studiepoeng har økt blant lærere med 2 undervisningstimer i uken eller færre, samtidig som den har gått ned blant lærere med 3 undervisningstimer eller mer.

Figur 13.4 Studiepoeng blant lærere som underviser i naturfag, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022

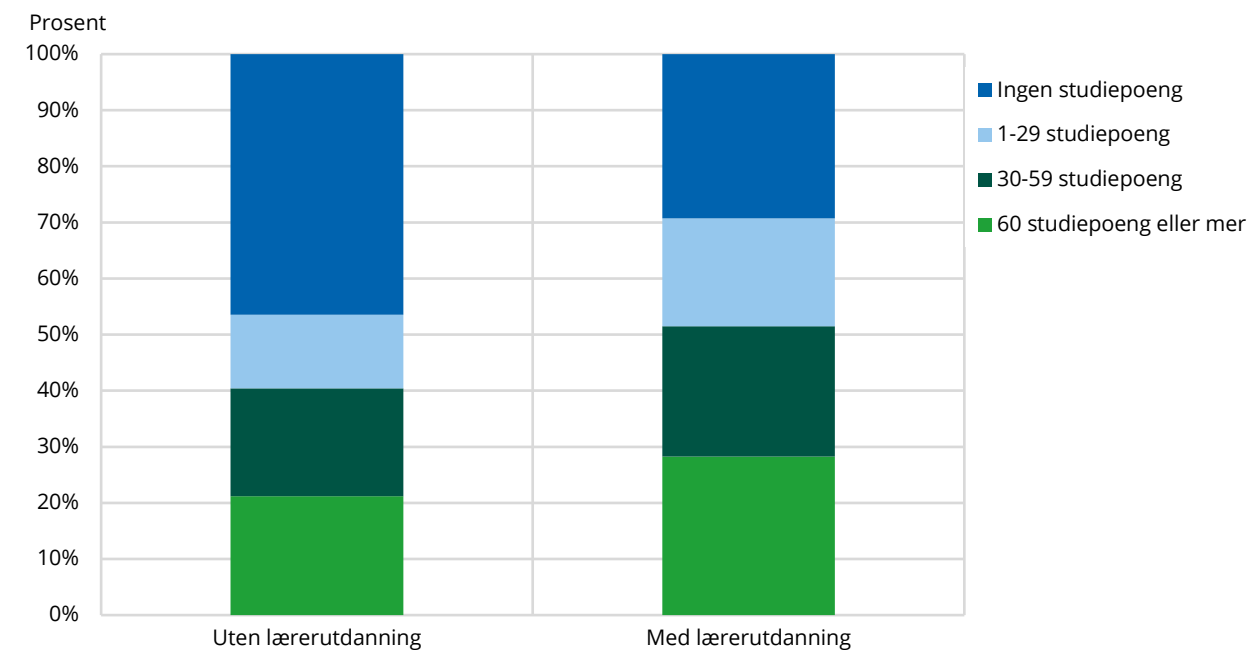
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

13.4. Lærerutdanning

88 prosent av lærere som underviser i naturfag har lærerutdanning (Vedleggstabell A31). Det gjør naturfag til en av fagene med størst andel lærere med lærerutdanning, sammen med KRLE og samfunnsfag. I samtlige figurer og vedleggstabeller er både naturfaglærere med og uten lærerutdanning inkludert. I Figur 13.5 er lærerne delt inn i to grupper; lærere med lærerutdanning og lærere uten lærerutdanning. Figuren viser fordelingen av studiepoeng i disse gruppene.

Av 12 prosent som underviser i naturfag og ikke har en lærerutdanning, er det 46 prosent som ikke har studiepoeng i faget. Til sammenligning er det 29 prosent av naturfaglærere med lærerutdanning som ikke har studiepoeng i faget. Det er en høyere andel naturfaglærere med lærerutdanning som har både 30-59 studiepoeng (23 prosent) og 60 studiepoeng eller mer (28 prosent), sammenlignet med norsklærere uten lærerutdanning. Blant de som ikke har lærerutdanning har 19 prosent 30-59 studiepoeng og 19 prosent 60 studiepoeng eller mer. Oppsummert har naturfaglærere med lærerutdanning flere studiepoeng enn naturfaglærerne uten lærerutdanning.

Figur 13.5 Studiepoeng blant lærere i naturfag, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022



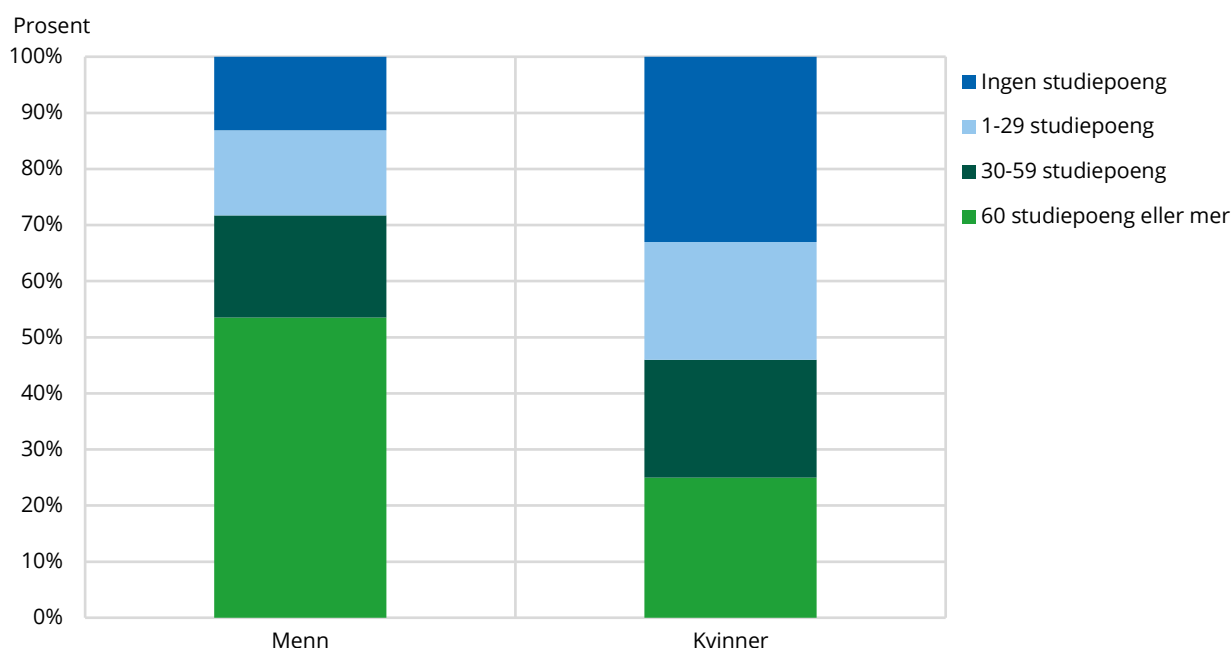
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

14. Samfunnsfag

I underkant av 30 prosent av lærerne som underviser i samfunnsfag har ingen studiepoeng i faget. I kartleggingen av lærerkompetanse fra 2018/2019 manglet 37 prosent av lærerne studiepoeng i samfunnsfag (Perlic, 2019). Ser vi på andelen som har 60 studiepoeng eller mer er andelen lik i begge kartleggingene.

Figur 14.1 viser at det er en høyere andel kvinnelige enn mannlige lærere som mangler studiepoeng i samfunnsfag. 33 prosent av kvinnelige lærere mangler studiepoeng i samfunnsfag, mens tilsvarende andel for mannlige lærere er kun 13 prosent. 53 prosent av mannlige samfunnsfaglærere har 60 studiepoeng eller mer, sammenlignet med 25 prosent av kvinnelige lærere.

Figur 14.1 Studiepoeng blant lærere som underviser i samfunnsfag, etter kjønn. 2021/2022

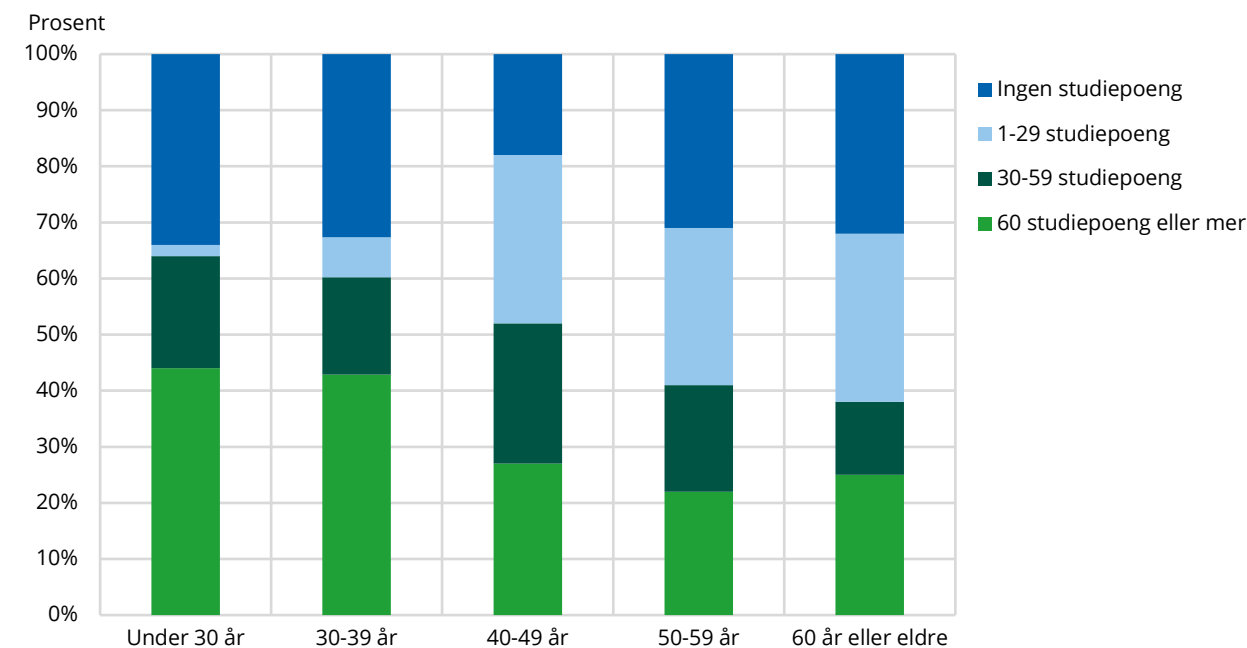


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

14.1. Alder

Figur 14.2 viser studiepoeng fordelt på alder. 44 prosent av samfunnsfaglærere i aldersgruppen under 30 år har 60 studiepoeng eller mer i samfunnsfag. I aldersgruppen 30-39 år ser vi en lignende andel, på 42 prosent. Andelen med 60 studiepoeng eller mer er lavere i aldersgruppene 40-49 år (27 prosent), 50-59 år (22 prosent) og 60 år eller eldre (25 prosent). Blant de som er under 30 år er den en liten andel på 2 prosent som har 1-29 studiepoeng. I kontrast til samfunnsfaglærerne under 30 år, har 30 prosent av samfunnsfaglærere over 60 år, 1-29 studiepoeng i samfunnsfag. Andelen uten studiepoeng er mellom 31 og 34 prosent i alle aldersgruppene med unntak av 40-49 år, hvor andelen uten studiepoeng er mye lavere, på 18 prosent.

I kartleggingen fra 2018/2019 var det en lignende fordeling av studiepoeng mellom aldersgruppene som i 2021/2022, men det er noen endringer. Andelen uten studiepoeng er redusert i alle aldersgruppene. Endringene er størst i de tre eldste aldersgruppene. Andelen samfunnsfaglærere uten studiepoeng er 10 prosentpoeng lavere i gruppen 40-49 år, 13 prosentpoeng lavere i gruppen 50-59 år og 12 prosentpoeng lavere i gruppen 60 år eller eldre.

Figur 14.2 Studiepoeng blant lærere som underviser i samfunnsfag, etter alder. 2021/2022

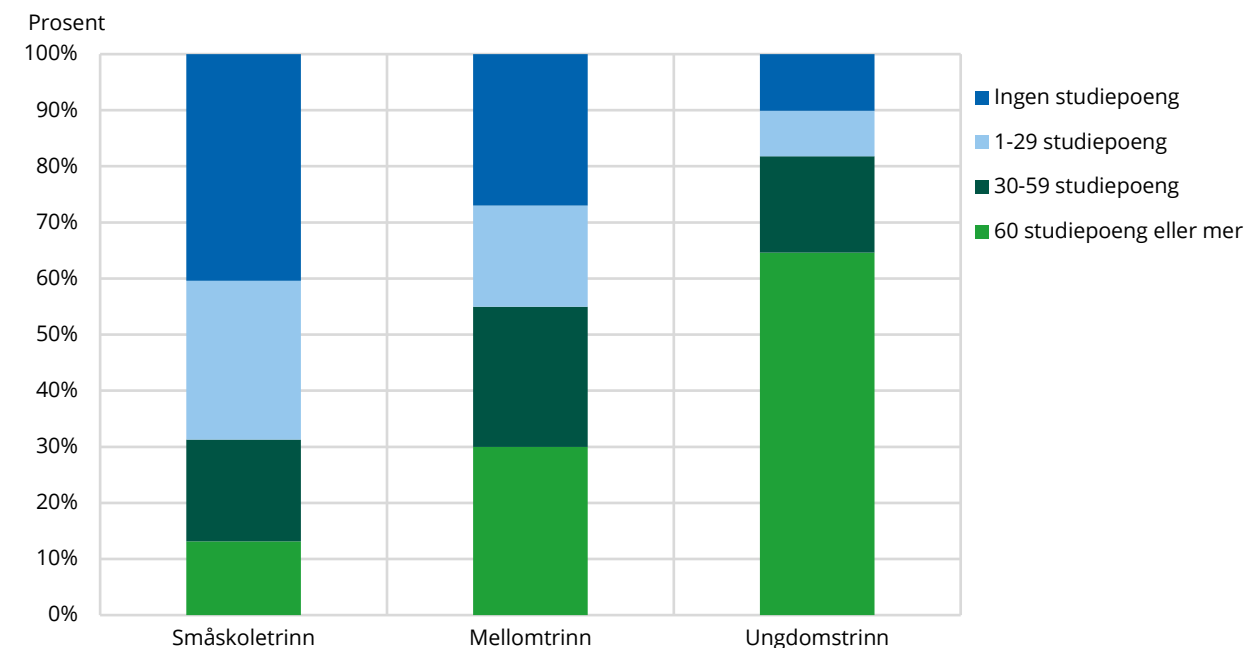
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

14.2. Undervisningstrinn

Figur 14.3 viser forskjellen i studiepoeng mellom lærere som underviser på småskoletrinnet, mellomtrinnet og ungdomstrinnet. Som vi har sett i andre fag, er det også i samfunnsfag klart høyest andel lærere med 60 studiepoeng eller mer på ungdomstrinnet. Mens 64 prosent av lærerne som underviser i samfunnsfag på ungdomstrinnet har 60 studiepoeng eller mer, gjelder dette 30 prosent av lærerne på mellomtrinnet og 13 prosent av lærerne på småskoletrinnet.

Blant lærere i samfunnsfag på småskoletrinnet står fire av ti uten studiepoeng i faget. Andelen minker noe opp til mellomtrinnet, hvor det gjelder 27 prosent av lærerne. 10 prosent av lærerne som underviser i samfunnsfag på ungdomstrinnet har ikke studiepoeng i faget.

Siden kartleggingen i 2018/2019 har andelen samfunnsfaglærere uten studiepoeng i faget gått ned i alle hovedtrinn. Blant lærere i samfunnsfag på småskoletrinnet har andelen uten studiepoeng i faget gått ned med 9 prosentpoeng. Nedgangen er på 8 prosentpoeng blant lærerne på mellomtrinnet og 7 prosent på ungdomstrinnet. Dette betyr at en klart større andel lærere i samfunnsfag har studiepoeng i faget i 2021/2022 enn i 2018/2019 kartleggingen. Det er en omtrent like stor andel lærere på ungdomstrinnet med 60 studiepoeng eller mer i samfunnsfag, med en økning på 2 prosentpoeng i perioden.

Figur 14.3 Studiepoeng blant lærere som underviser i samfunnsfag, etter hovedtrinn. 2021/2022

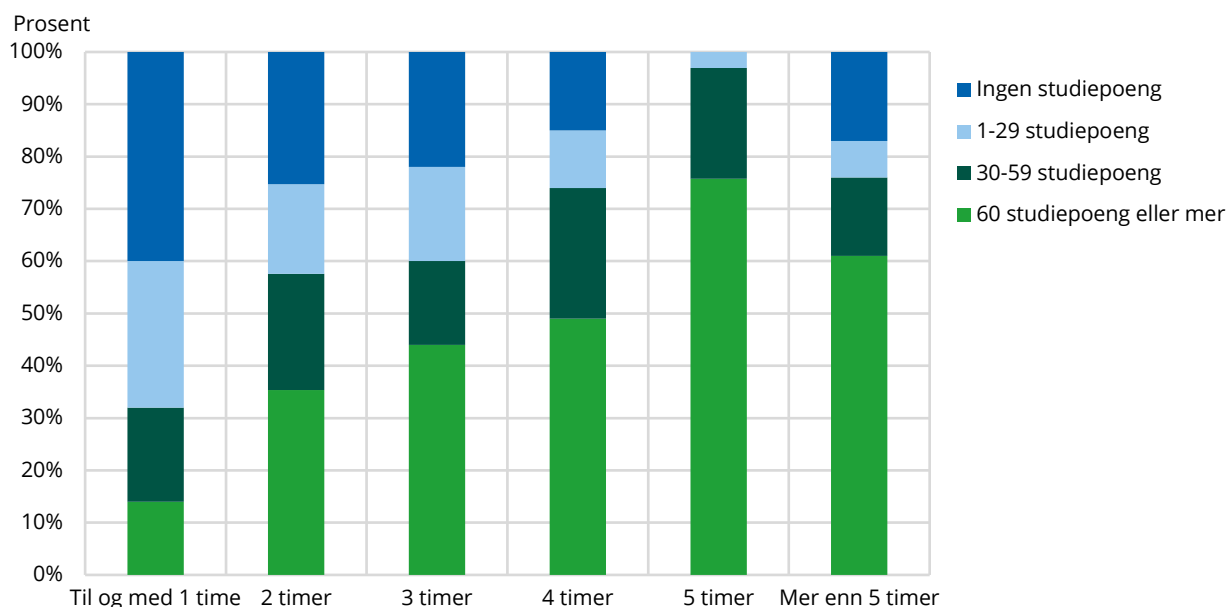
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

14.3. Undervisningstimer

Figur 14.4 viser sammenhengen mellom antall studiepoeng lærerne har, og antall undervisningstimer de har i samfunnsfag hver uke. Generelt sett synker andelen uten studiepoeng i samfunnsfag med økende antall undervisningstimer i uken. Mens 40 prosent av samfunnsfaglærerne som underviser inntil 1 time i uken ikke har studiepoeng i faget, gjelder dette 17 prosent av lærerne som har mer enn 5 undervisningstimer.

Vi ser også at antallet studiepoeng lærerne har i faget øker med undervisningstimer, hvor flertallet blant lærerne med 5 eller flere undervisningstimer har 60 studiepoeng eller mer. Omvendt er det blant lærerne med inntil 1 time samfunnsfag i uken størst andel som har 1-29 studiepoeng. Dette gjelder svært få blant lærerne med mange undervisningstimer, og utgjør kun 7 prosent av dem som underviser mer enn 5 timer samfunnsfag i uken.

Andelen uten studiepoeng er lavere i nesten alle gruppene i denne kartleggingen sammenlignet med kartleggingen fra 2018/2019. 51 prosent av samfunnsfaglærerne som underviste til og med 1 time hadde ikke studiepoeng i faget i 2018/2019. I 2021/2022 er det 40 prosent av lærerne i samfunnsfag som underviser til og med 1 time som ikke har studiepoeng, en nedgang på 11 prosentpoeng.

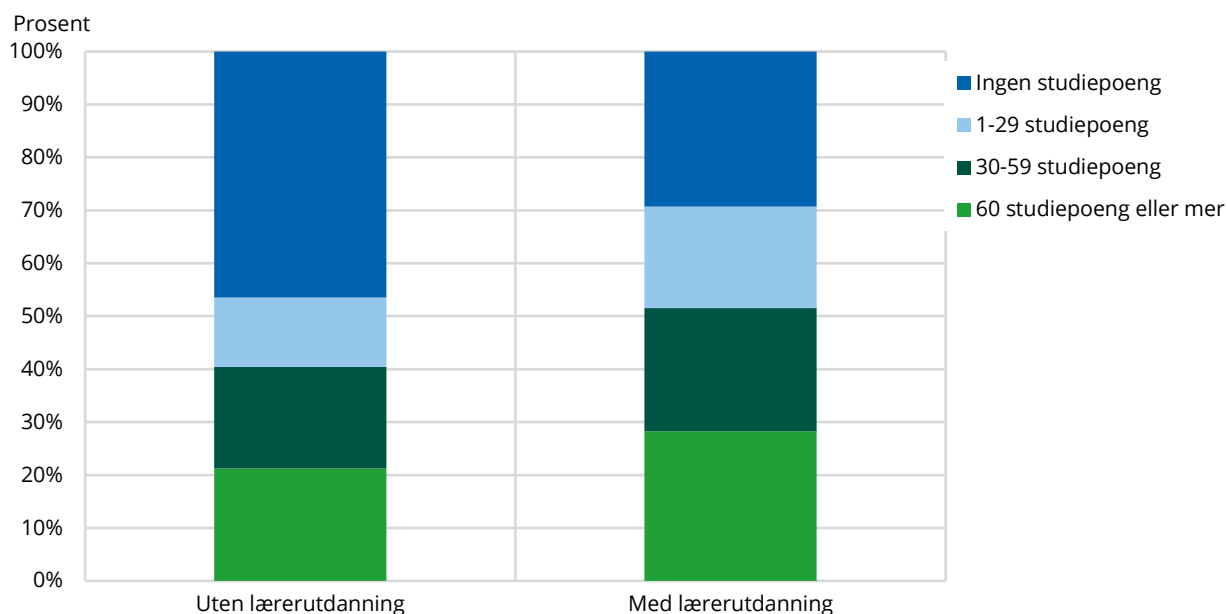
Figur 14.4 Studiepoeng blant lærere som underviser i samfunnsfag, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

14.4. Lærerutdanning

88 prosent av lærere som underviser i samfunnsfag har lærerutdanning (Vedleggstabell A31). Det gjør samfunnsfag til en av fagene med størst andel lærere med lærerutdanning sammen med KRLE og naturfag. I samtlige figurer og vedleggstabeller er både samfunnsfaglærere med og uten lærerutdanning inkludert. I Figur 14.5 er lærerne delt inn i to grupper; lærere med lærerutdanning og lærere uten lærerutdanning. Figuren viser fordelingen av studiepoeng i disse gruppene.

Figur 14.5 viser at 46 prosent av samfunnsfaglærere uten lærerutdanning ikke har studiepoeng i samfunnsfag. Til sammenligning gjelder dette 29 prosent av samfunnsfaglærere med lærerutdanning. Kun 21 prosent av lærere uten lærerutdanning har 60 studiepoeng eller mer, sammenlignet med 28 prosent av samfunnsfaglærere med lærerutdanning.

Figur 14.5 Studiepoeng blant lærere i samfunnsfag, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

15. Særskilt språkopplæring

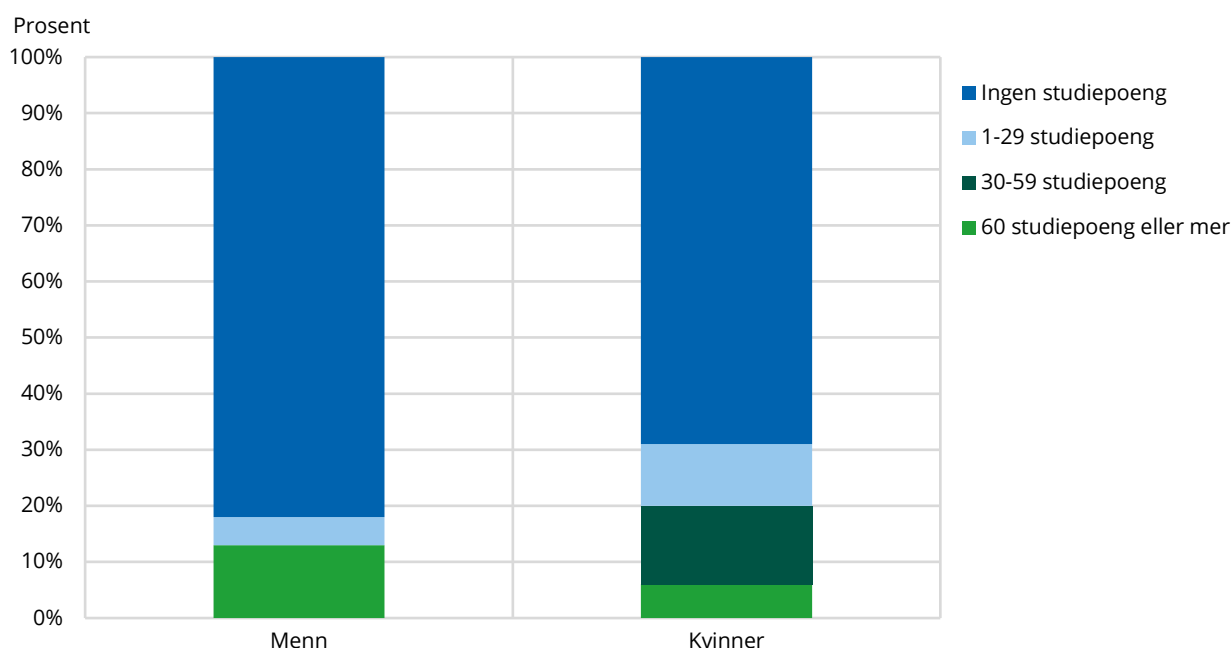
Særskilt språkopplæring er rettet mot elever som ikke har norsk eller samisk som morsmål og skal bidra til at eleven lærer norsk godt nok til å kunne følge ordinær undervisning på norsk. Det er rundt 8 800 lærere som gir undervisning i særskilt språkopplæring og flesteparten av disse har få eller ingen studiepoeng i andrespråkspedagogikk.

70 prosent av lærerne i faget har ikke studiepoeng i andrespråkspedagogikk. Særskilt norsk-opplæring er dermed undervisningsfaget som har størst andel lærere uten studiepoeng i faget. I alt er det rundt 20 prosent av lærerne i faget som har flere enn 30 studiepoeng og kun 8 prosent har 60 studiepoeng eller mer.

Det store flertallet av lærerne som gir særskilt språkopplæring er kvinner. Blant kvinnelige lærere som gir særskilt norskopplæring, er det en lavere andel uten studiepoeng i andrespråkspedagogikk enn blant mannlige lærerne i faget. Figur 15.1 viser at åtte av ti av de mannlige lærerne som gir særskilt norskopplæring ikke har studiepoeng, mot syv av ti blant kvinnelige lærere i faget.

Til tross for at mannlige lærere har en større andel uten studiepoeng i andrespråkspedagogikk, er mønsteret omvendt når vi ser på andel lærere som har 60 studiepoeng eller mer i andrespråkspedagogikk. I overkant av 10 prosent av mannlige lærere som underviser i særskilt norskopplæring har 60 studiepoeng eller mer i andrespråkspedagogikk, mens tilsvarende andel er 6 prosent blant kvinnelige lærere i faget. Ettersom de fleste lærerne i faget er kvinner, og få mannlige lærere som underviser særskilt norskopplæring (41 personer) har vært med i undersøkelsen, må resultatene imidlertid tolkes med varsomhet.

Figur 15.1 Studiepoeng blant lærere som gir særskilt språkopplæring, etter kjønn. 2021/2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

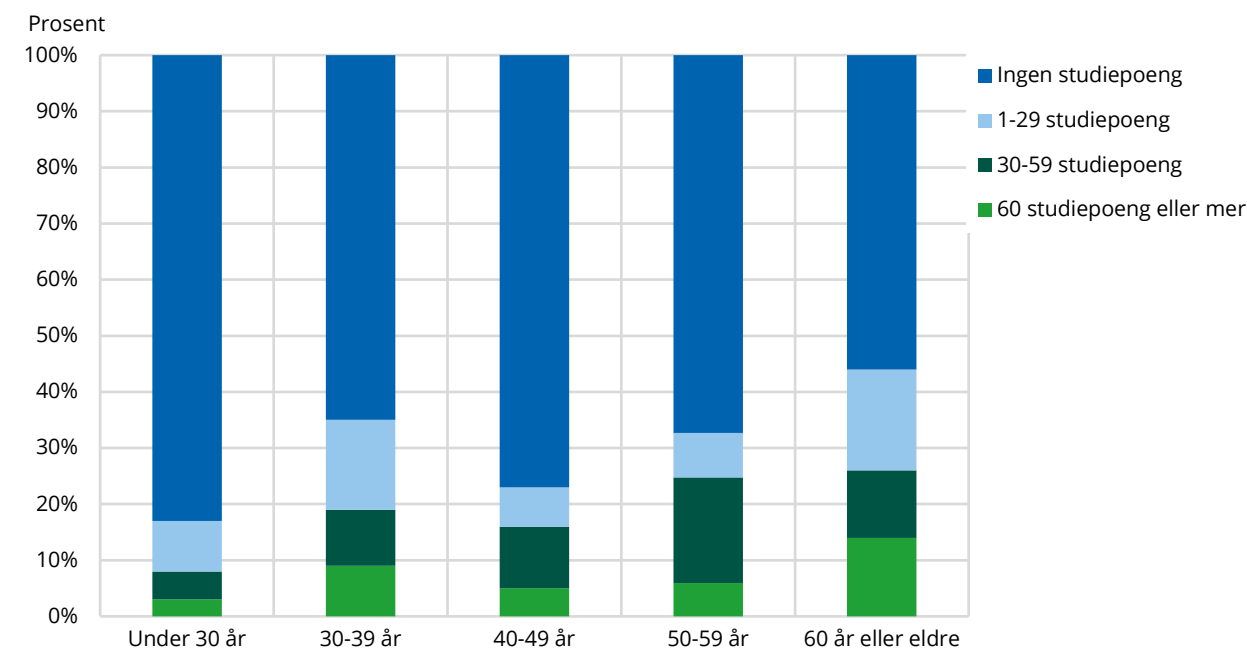
15.1. Alder

Figur 15.2 viser studiepoeng i andrespråkspedagogikk blant lærere som gir særskilt språkopplæring fordelt etter lærernes alder. Over 80 prosent av lærerne som er yngre enn 30 år har ikke studiepoeng i andrespråkspedagogikk. Også lærere i alderen 40-49 år skiller seg ut ved at nesten åtte av ti mangler studiepoeng i faget. Blant de øvrige aldersgruppene oppgir over 30 prosent av

lærerne i særskilt språkopplæring at de har studiepoeng i andrespråkspedagogikk. Størst er andelen blant lærere som er 60 år eller eldre, hvor 44 prosent har studiepoeng i faget.

Lærerne i alderen 50-59 år og lærere 60 år eller eldre skiller seg ut ved å ha størst andel med 30 eller flere studiepoeng. Rundt 25 prosent av lærerne i de to aldersgruppene har minst 30 studiepoeng i andrespråkspedagogikk. Blant lærerne i yngre enn 30 år, derimot, har i underkant av 10 prosent av lærerne i særskilt språkopplæring 30 eller flere studiepoeng i andrespråkspedagogikk.

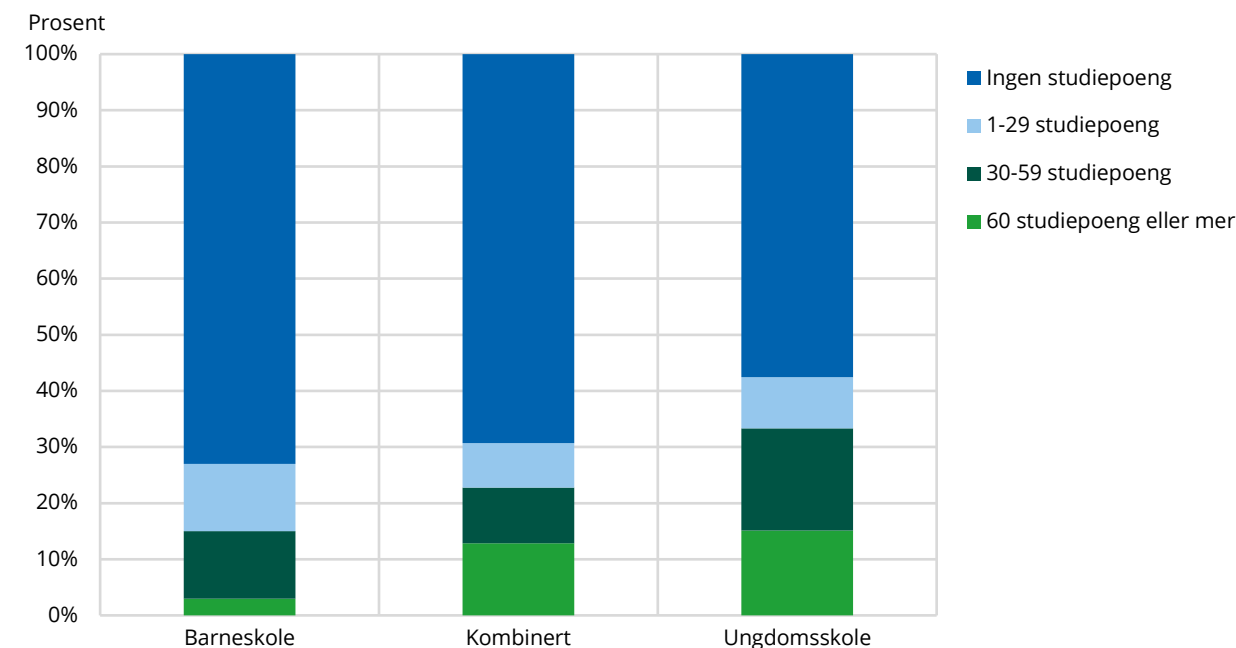
Figur 15.2 Studiepoeng blant lærere som gir særskilt språkopplæring, etter alder. 2021/2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

15.2. Skoleslag og skolestørrelse

Mens rundt syv av ti lærere i særskilt norskopplæring som underviser på barneskoler eller kombinerte barne- og ungdomsskoler ikke har studiepoeng i andrespråkspedagogikk, er andelen lavere enn 60 prosent blant lærere som underviser på en ungdomsskole. Sistnevnt gruppe skiller seg ut ved at en av tre av lærerne i faget har 30 eller flere studiepoeng. Tilsvarende andel er betydelig lavere på kombinerte barne- og ungdomsskoler med 23 prosent og 15 prosent på barneskoler.

Figur 15.3 Studiepoeng blant lærere som gir særskilt språkopplæring, etter skoleslag, 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

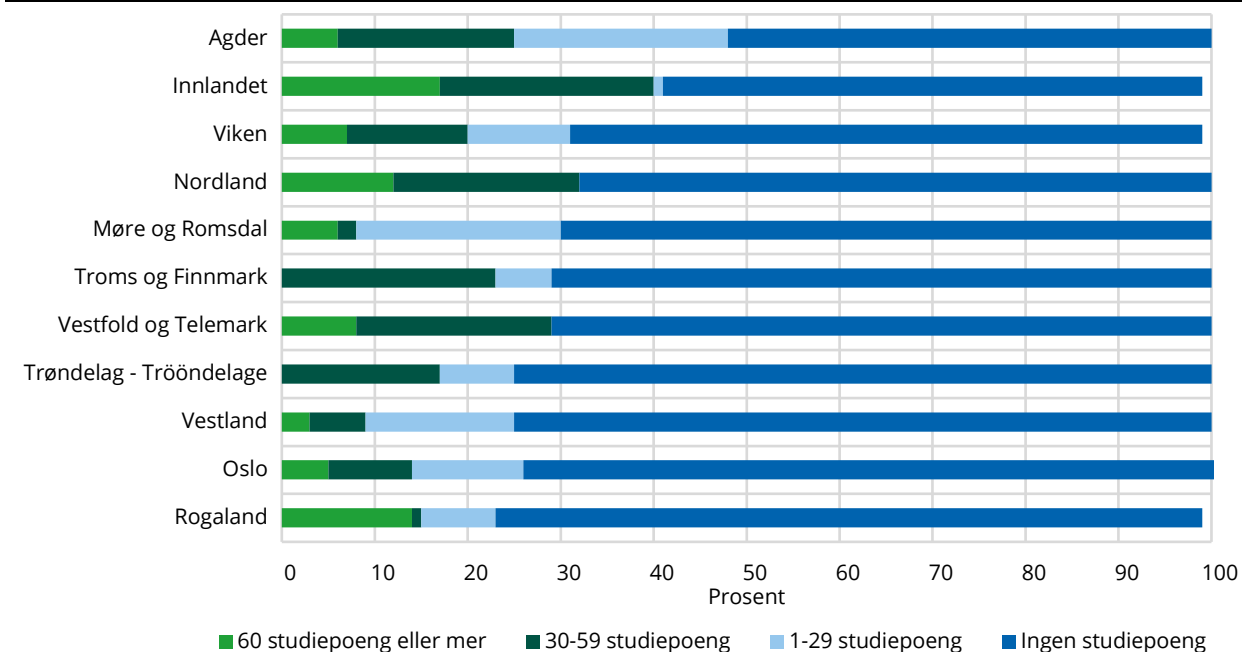
Det er ikke bare forskjeller mellom ulike skoleslag, men også når vi ser på skolens størrelse (vedleggstabell A18). Andel lærere i særskilt norskopplæring uten studiepoeng i andrespråkspedagogikk er størst blant lærere på skoler med færre enn 100 elever og på skoler med 100-199 elever, med 80 prosent i begge gruppene. Blant lærere som underviser ved en skole med 400- 499 elever, er tilsvarende andel på 60 prosent.

Blant lærere som underviser ved skoler med 200 eller flere elever, er det også en større andel som har 30 eller flere studiepoeng i andrespråkspedagogikk enn blant skoler med færre enn 200 elever. Mens henholdsvis 10 og 13 prosent av lærerne som underviser i særskilt norskopplæring ved skoler med færre enn 100 eller 100-199 elever har 30 eller flere studiepoeng i andrespråkspedagogikk, er tilsvarende andel 20 prosent på skoler med flere enn 200 elever. Blant lærere ved skoler med mange elever er det også en noe større andel med 60 studiepoeng eller mer i andrespråkspedagogikk enn blant lærere som underviser ved skoler med færre enn 200 elever.

15.3.Arbeidsfylke

Figur 15.4 viser studiepoeng i andrespråkspedagogikk blant lærere i særskilt norskopplæring etter arbeidsfylke til lærerne. Rogaland, Oslo, Vestland og Trøndelag er fylkene hvor størst andel lærere ikke har studiepoeng i andrespråkspedagogikk. Tre av fire lærere i særskilt norskopplæring som jobber i et av disse fylkene, har ingen studiepoeng i andrespråkspedagogikk. Fylket med lavest andel lærere uten studiepoeng i andrespråkspedagogikk er Agder, med 50 prosent.

Selv om Agder er fylket hvor størst andel lærere i særskilt norskopplæring har studiepoeng i andrespråkspedagogikk, er det kun 25 prosent av lærerne i fylket som har 30 eller flere studiepoeng i andrespråkspedagogikk. Tilsvarende andel er større i både Vestfold og Telemark, Nordland og Innlandet. Blant lærerne i Innlandet fylke har hele 40 prosent av lærerne i særskilt norskopplæring studiepoeng i faget. Innlandet er også fylket hvor størst andel har 60 studiepoeng eller mer i andrespråkspedagogikk, med 17 prosent.

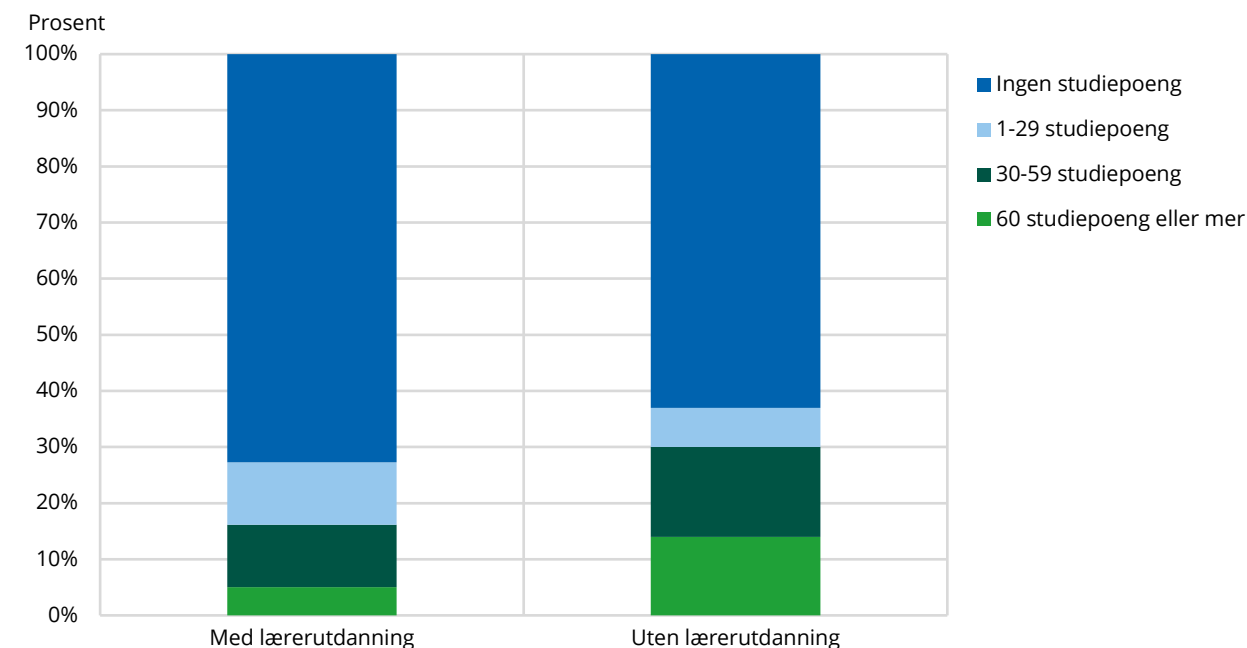
Figur 15.4 Studiepoeng blant lærere som gir særskilt språkopplæring, etter arbeidsfylke. 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

15.4. Lærerutdanning

Figurene vi har sett på så langt i kapitlet, inkluderer både lærere med og lærere uten lærerutdanning. Blant alle lærere som underviser i særskilt norskopplæring, er det 81 prosent som har en lærerutdanning, mens de resterende 19 prosent ikke har det (se vedleggstabell A31). Særskilt språkopplæring er ett av undervisningsfagene med størst andel lærere uten lærerutdanning, sammen med mat og helse og fremmedspråk.

Ser vi kun på de med lærerutdanning som underviser i særskilt språkopplæring, ser vi at hele syv av ti lærere med lærerutdanning mangler studiepoeng i andrespråkspedagogikk. 10 prosent har 1-29 studiepoeng i faget, og 16 prosent har 30 eller flere studiepoeng. Kun en svært liten andel, 5 prosent, har 60 studiepoeng eller mer i andrespråkspedagogikk.

Figur 15.5 Studiepoeng blant lærere i særskilt språkopplæring, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Det er interessant å merke seg at mønsteret er noe annerledes når vi ser på de som ikke har lærerutdanning. Av alle uten lærerutdanning som underviser i særskilt språkopplæring, mangler 63 prosent studiepoeng i andrespråkspedagogikk. Andelen er med andre ord noe lavere enn blant de med lærerutdanning som underviser i faget. Vi ser også at det er en større andel blant lærere uten lærerutdanning som har 30 eller flere studiepoeng i andrespråkspedagogikk enn blant de med lærerutdanning. Mens 16 prosent av de med lærerutdanning har 30 eller flere studiepoeng i faget, er tilsvarende andel nesten dobbelt så stor (30 prosent), blant de uten lærerutdanning som underviser i særskilt norskopplæring.

16. Spesialundervisning

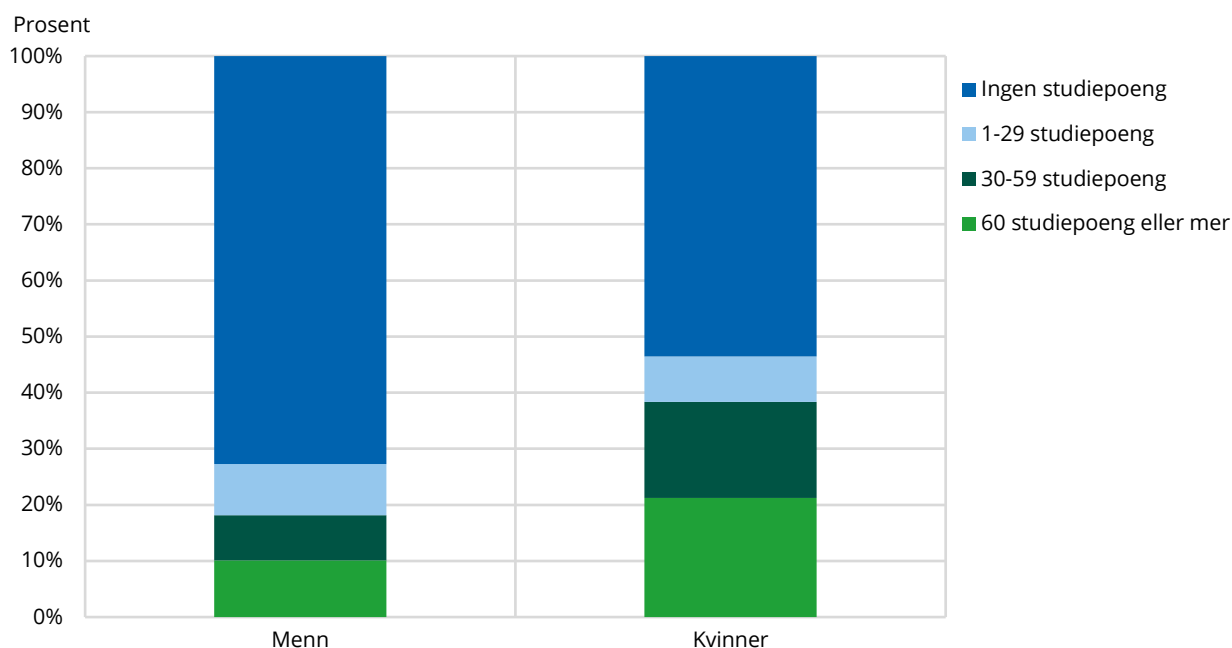
Rundt halvparten av lærerne oppga at de hadde gitt spesialundervisning skoleåret 2021/2022. Blant alle lærere som gir spesialundervisning, er det i underkant av 40 prosent som ikke har studiepoeng i spesialpedagogikk. I underkant av 10 prosent av lærerne har 1-29 studiepoeng i faget. En noe større andel, 15 prosent, har mellom 30 og 59 studiepoeng, mens nesten 20 prosent av lærerne som gir spesialundervisning har 60 studiepoeng eller mer i spesialpedagogikk.

I undersøkelsen var det imidlertid ingen oppfølgingsspørsmål om hvor mange timer lærerne underviser i spesialpedagogikk eller hvilken type spesialundervisning de har gitt. Vi kan derfor ikke analysere hvorvidt antall studiepoeng i spesialpedagogikk henger sammen med antall undervisningstimer.

Det er tydelige kjønnsforskjeller når vi ser på studiepoeng i spesialpedagogikk blant lærerne som gir spesialundervisning. 72 prosent av mannlige lærere i faget mangler studiepoeng i spesialpedagogikk. Blant kvinnelige lærere som gir spesialundervisning, er tilsvarende andel nesten 20 prosentpoeng lavere, med 53 prosent. I underkant av 10 prosent av kvinnelige og mannlige lærere har 1-29 studiepoeng i spesialpedagogikk.

Blant kvinnelige lærere som gir spesialundervisning, har hver femte 60 studiepoeng eller mer i spesialpedagogikk. Tilsvarende gjelder dette kun hver tiende blant de mannlige lærerne i faget.

Figur 16.1 Studiepoeng blant lærere som gir spesialundervisning, etter kjønn. 2021/2022



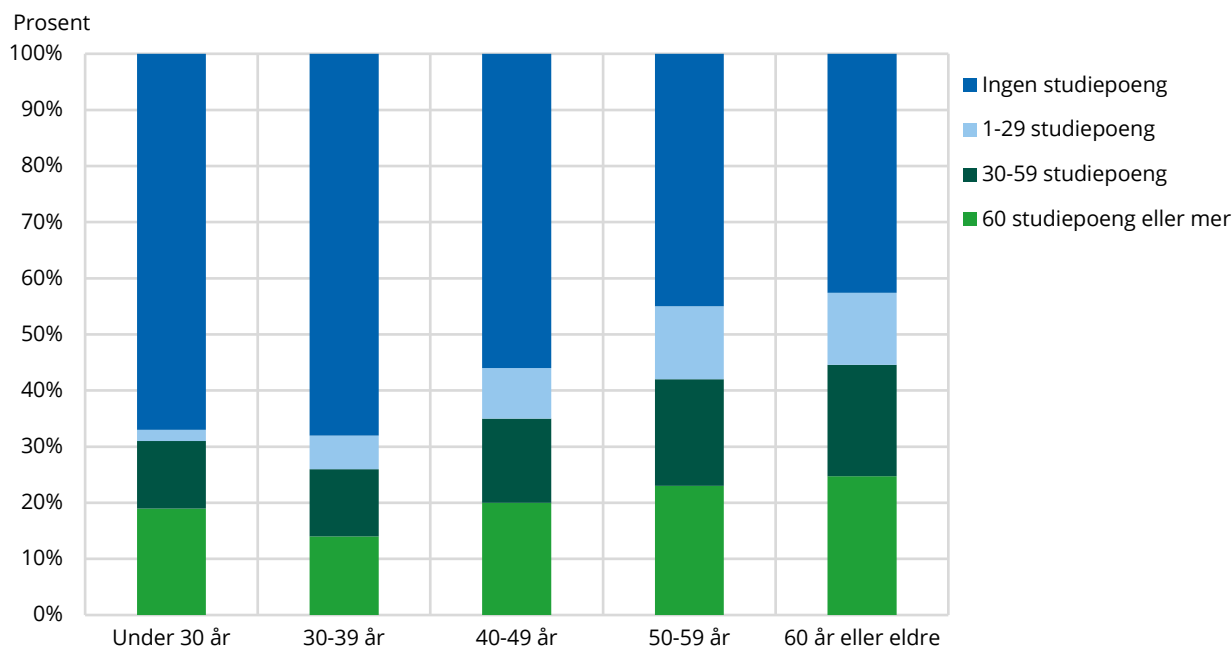
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

16.1. Alder

Andelen lærere i spesialundervisning som mangler studiepoeng i spesialpedagogikk er størst blant lærere som er yngre enn 40 år, hvor to av tre lærere ikke har studiepoeng i faget. Blant lærere som er 50 år eller eldre, er det over 55 prosent som har studiepoeng i spesialpedagogikk. Figur 16.2 viser også at lærere som er yngre enn 30 år og lærere i alderen 30-39 år, har en mindre andel med 1-29 studiepoeng og med 30-59 studiepoeng enn lærere i de øvrige aldersgruppene.

Ser vi kun på andelen lærere i spesialundervisning som har 60 eller flere studiepoeng i spesialpedagogikk, er det mindre forskjeller mellom de yngste lærerne og andre aldersgrupper. Rundt 20 prosent av lærerne yngre enn 30 år har 60 eller flere studiepoeng i spesialpedagogikk, mens tilsvarende andel er henholdsvis 23 og 25 prosent blant lærerne i aldersgruppene 50-59 år og 60 år eller eldre.

Figur 16.2 Studiepoeng blant lærere som gir spesialundervisning, etter alder. 2021/2022

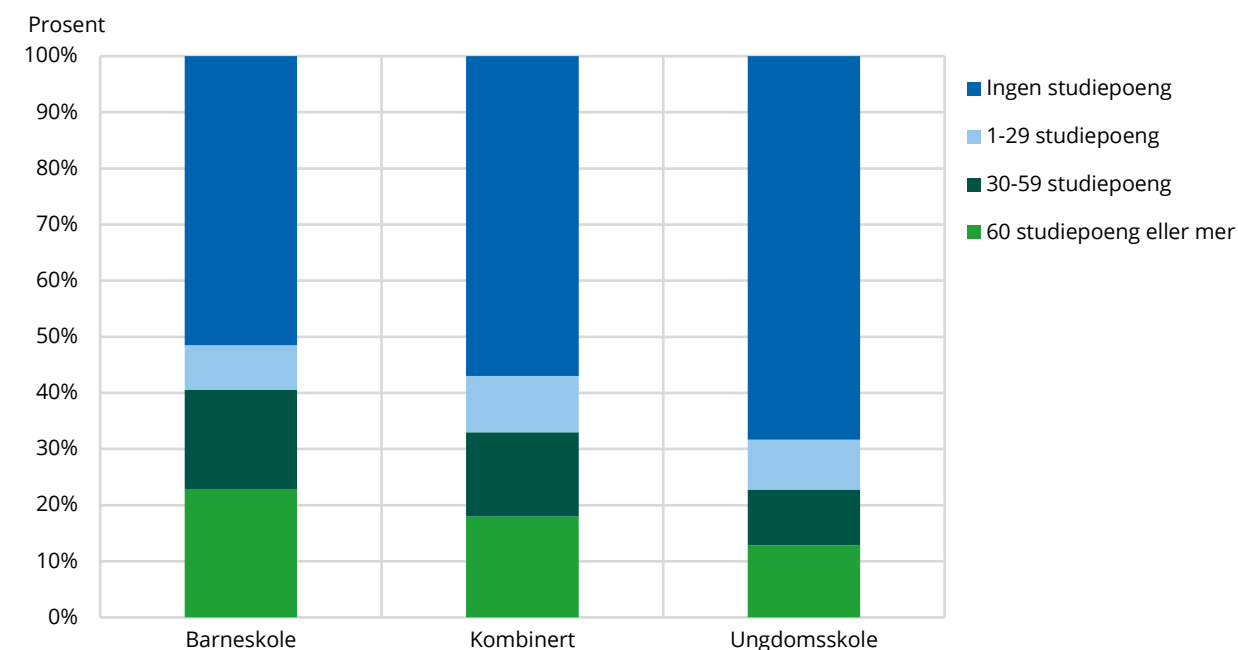


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

16.2. Skoleslag og skolestørrelse

Figur 16.3 viser forskjeller i antall studiepoeng blant lærere i spesialundervisning fordelt etter skoleslag. I underkant av halvparten av lærere som underviser i spesialundervisning på barneskoler mangler studiepoeng i spesialpedagogikk. Tilsvarende andel er noe høyere blant lærere på kombinerte barne- og ungdomsskoler, mens hele 69 prosent av lærerne ved ungdomsskoler mangler studiepoeng i faget.

Blant lærere som gir spesialundervisning på barneskoler har 18 prosent 30-59 studiepoeng i spesialpedagogikk og ytterligere 23 prosent har 60 studiepoeng eller mer. Tilsvarende andeler blant lærere på kombinerte barne- og ungdomsskoler er noe lavere, med henholdsvis 15 og 18 prosent. Ser vi på lærere i spesialpedagogikk som underviser ved ungdomsskoler, har kun 10 prosent 30-59 studiepoeng og 13 prosent 60 studiepoeng eller mer, en betydelig lavere andel sammenlignet med lærere ved barneskoler og kombinerte barne- og ungdomsskoler.

Figur 16.3 Studiepoeng blant lærere som gir spesialundervisning, etter skoleslag, 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

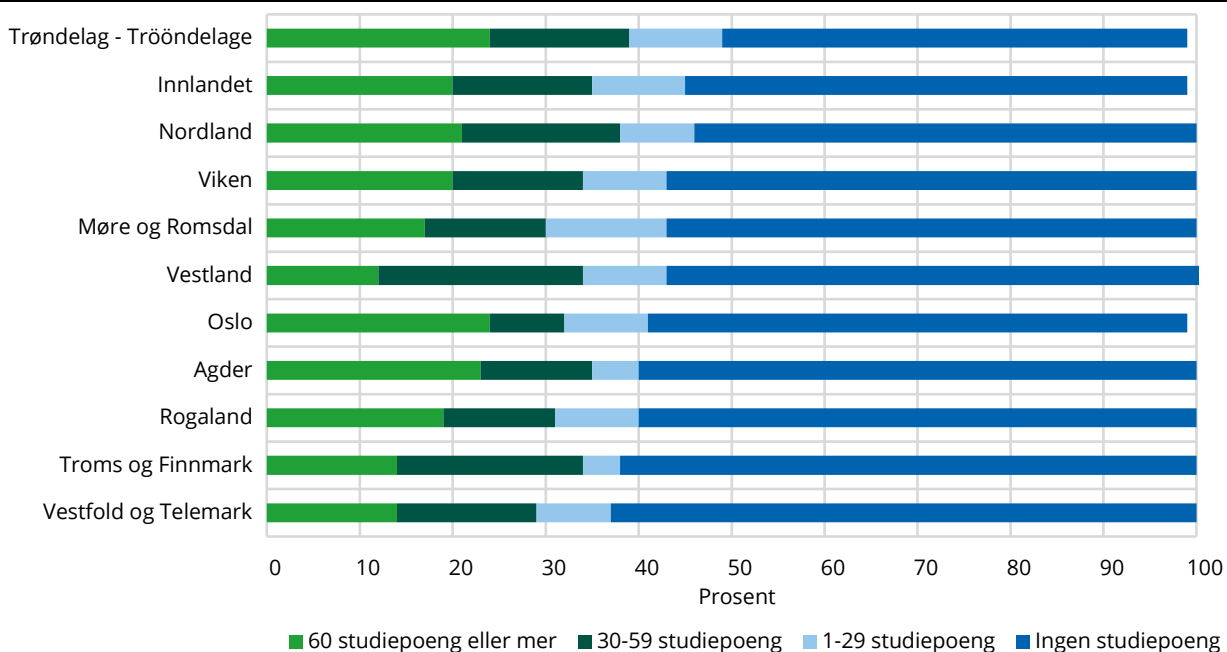
Antall studiepoeng varierer også med skolestørrelse (vedleggstabell A19). Blant lærere i spesialundervisning som underviser ved en skole med færre enn 100 elever, er det i underkant av halvparten som mangler studiepoeng i spesialpedagogikk. Tilsvarende andel er noe større når vi ser på skoler med flere enn 100 elever, og varierer mellom 56 og 61 prosent.

Lærere ved skoler med færre enn 100 elever skiller seg også ut ved at 30 prosent av de som gir spesialundervisning har 30-59 studiepoeng i spesialpedagogikk. Ytterligere 17 prosent av lærerne i denne kategorien har 60 studiepoeng eller mer i faget, og dermed har nesten halvparten av lærerne ved skoler med færre enn 100 elever minst 30 studiepoeng i spesialpedagogikk. Størst andel lærere med 60 studiepoeng eller mer finner vi imidlertid blant lærere som underviser ved skoler med 300-399 elever, hvor nesten hver fjerde har minst 60 studiepoeng.

16.3.Arbeidsfylke

Figur 16.4 viser studiepoeng blant lærere som gir spesialundervisning fordelt etter arbeidsfylke. Vestfold og Telemark er fylket med størst andel lærere uten studiepoeng i spesialpedagogikk, med 63 prosent. Også i Troms og Finnmark, Rogaland og Agder er andelen 60 prosent eller høyere. Blant lærere i Trøndelag finner vi lavest andel lærere uten studiepoeng i faget, med 50 prosent.

Trøndelag er også blant fylkene med størst andel lærere som gir spesialundervisning som har 60 studiepoeng eller mer i spesialpedagogikk, med 24 prosent. Andelen er like høy i Oslo og også i Agder, Nordland, Viken og i Innlandet er det minst 20 prosent av lærerne i faget som har 60 studiepoeng eller mer i spesialpedagogikk.

Figur 16.4 Studiepoeng blant lærere som gir spesialundervisning, etter arbeidsfylke. 2021/2022

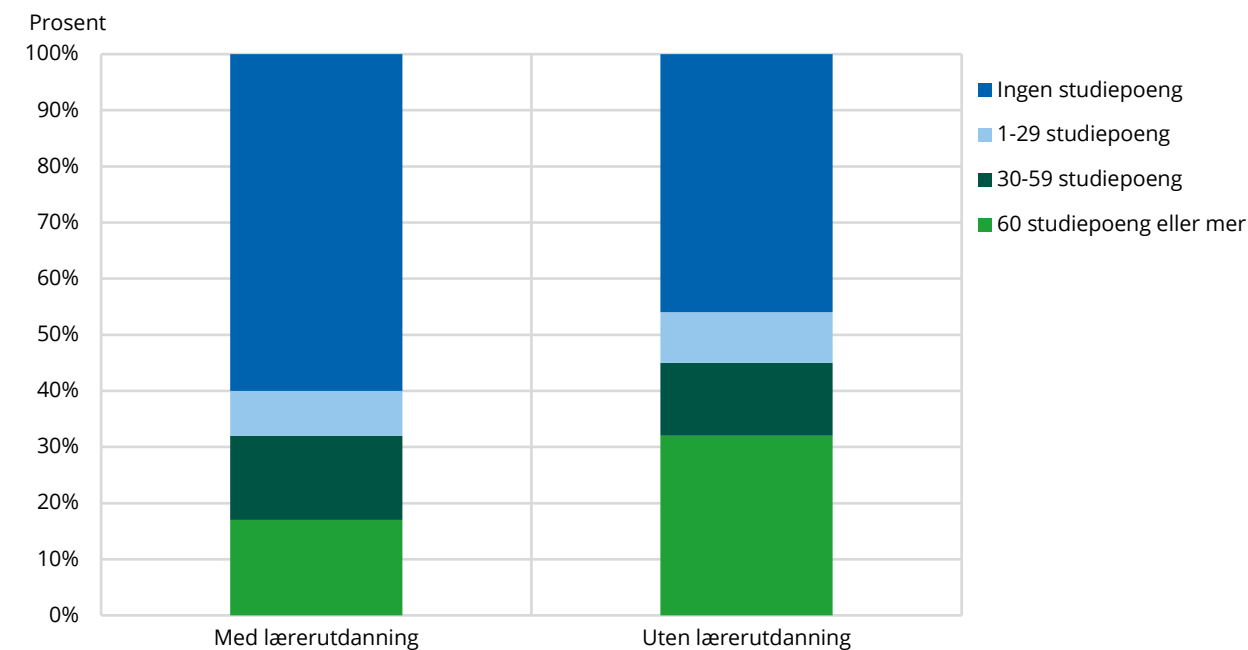
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

16.4. Lærerutdanning

Som nevnt innledningsvis i dette kapitlet, er det rundt halvparten av lærerne som ga spesialundervisning skoleåret 2021/2022. Av alle som ga spesialundervisning har 84 prosent en lærerutdanning, mens 16 prosent av de som underviser ikke har en lærerutdanning. Vi skal nå se nærmere på hvor mange studiepoeng i spesialpedagogikk lærerne med og uten lærerutdanning har.

Figur 16.5 viser studiepoeng i spesialpedagogikk blant lærere som gir spesialundervisning, fordelt etter om de har lærerutdanning eller ikke. 6 av 10 lærere med lærerutdanning som gir spesialundervisning har ingen studiepoeng i spesialpedagogikk. Blant de uten lærerutdanning er tilsvarende andel 46 prosent. Vi ser også tydelige forskjeller når vi ser på andelen som har 60 studiepoeng eller mer i spesialpedagogikk. Mens 17 prosent av lærerne med lærerutdanning har 60 studiepoeng eller mer i faget, er andelen 32 prosent poeng blant de uten lærerutdanning – en forskjell på 15 prosentpoeng.

Figur 16.5 Studiepoeng blant lærere som gir spesialundervisning, etter om de har lærerutdanning, 2021/2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

17. Videreutdanning

Det er en målsetning at alle lærere i grunnskolen som underviser i norsk, matematikk, engelsk, samisk og norsk tegnspråk, skal ha fordypning i faget. For å nå dette målet, ble det i «Lærerløftet» pekt på at den statlige satsingen på videreutdanning skulle trappes opp og legge til rette for at kompetansekravene kan oppfylles (Kunnskapsdepartementet 2014). I tråd med dette ble strategien «Kompetanse for kvalitet» særlig innrettet mot studiepoenggivende videreutdanning da strategien ble fornyet i 2015 (Kunnskapsdepartementet 2015). Sentralt for strategien er å legge rammene for en satsning på videreutdanning for å sikre fordypning i fag med nye krav til kompetanse fram mot 2025. «Kompetanse for kvalitet» favner imidlertid også bredere enn mulighet for videreutdanning for lærere som mangler tilstrekkelig fagkompetanse. Rammene for satsingen er utviklet i et samarbeid mellom KS, arbeidstakerorganisasjonene, lærerutdanningene og Kunnskapsdepartementet.

For å understøtte muligheten for videreutdanning kan ansatte i skolen søke Utdanningsdirektoratet om støtte frem mot 2025. Støtte gis gjennom to ulike finansieringsordninger⁴:

- I vikarordningen får skoleeier midler, slik at læreren frigjøres fra sine ordinære arbeidsoppgaver.
- I stipendordningen får læreren utbetalt et stipend

Følgende kartlegging baserer seg på svarene vi fikk på spørsmålene om videreutdanning (se vedlegg E) i undersøkelsen. Alle ble stilt spørsmål om deltagelse i studiepoenggivende videreutdanning i de ulike fagene de underviser. I omtalen av resultatene fokuseres det på videreutdanning blant lærere som underviser i norsk, matematikk eller engelsk. Norsk tegnspråk og samisk er ikke inkludert i dette kapittelet grunnet lavt antall respondenter, og spørsmålet ble ikke stilt til lærere som oppga at de underviste i spesialundervisning eller særskilt norsk. Andel lærere i øvrige fag som har deltatt i videreutdanning fremgår av vedleggstabell A28.

Viktighet av gode videreutdanningsmuligheter for lærere er også understreket gjennom arbeidet til Utvalget for etter- og videreutdanning i barnehage og skole. Utvalget ble oppnevnt i september 2021 for å utrede og foreslå modeller for etter- og videreutdanning for lærere og andre ansatte i barnehage og skole. Utvalgets utredning om et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole ble avgitt gjennom NOU 2022: 13. (2022).

17.1. Økt andel lærere har tatt videreutdanning i norsk, matematikk og engelsk

De senere årene har Utdanningsdirektoratet årlig godkjent mellom vel 5000 og vel 7000 søknader om videreutdanning for lærere gjennom strategien «Kompetanse for kvalitet» (Utdanningsdirektoratet 2023). Norsk, matematikk og engelsk er blant prioriterte fag i Utdanningsdirektoratets søknadsbehandling. I tråd med dette var det ventet at vår kartlegging av lærere i 2021/2022 ville vise en klar økning i antall lærere i disse fagene som har tatt videreutdanning sammenlignet med bildet fra kartleggingen av lærere i 2018/2019.

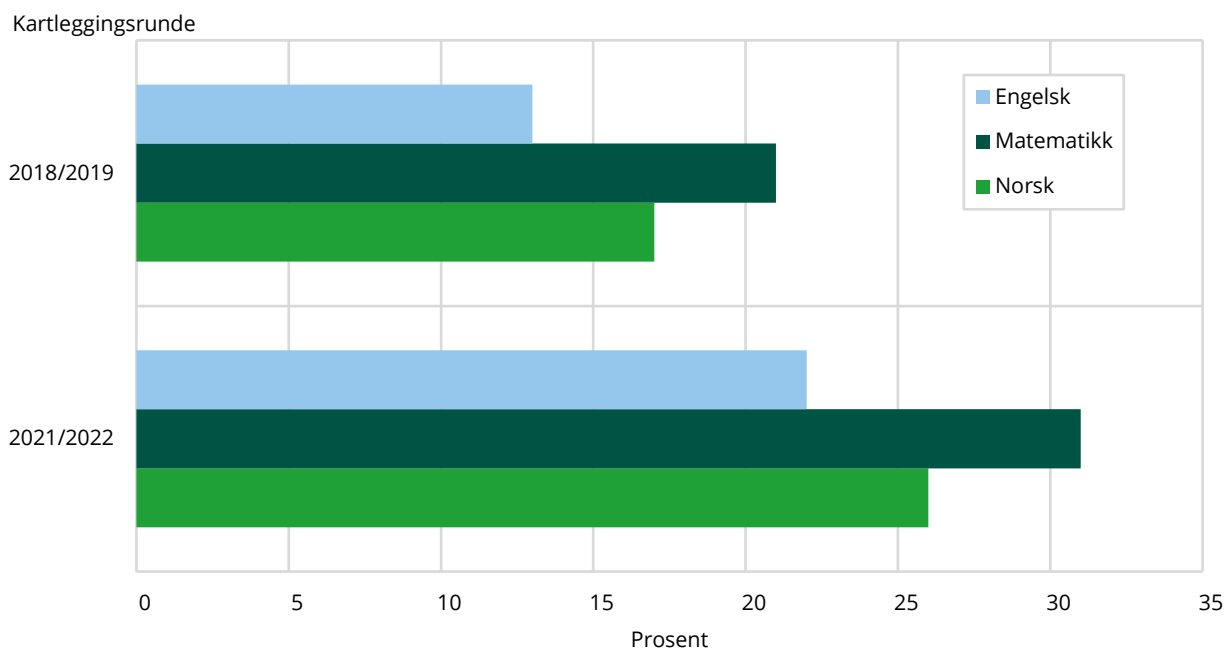
Figur 17.1 bekrefter en slik utvikling. Andelen lærere som har tatt studiepoenggivende videreutdanning har økt med mellom 9 og 10 prosentpoeng blant norsk-, matematikk og

⁴ For mer informasjon om finansieringsordningene, se Utdanningsdirektoratet: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/etter-og-videreutdanning/larere/soknadsprosessen/#a172457>

engelsklærere fra 2018/2019 til 2021/2022. Dette tilsvarer en økning på rundt 3000 - 4000 lærere for hver av disse fagene mellom de to kartleggingene⁵.

Som ved forrige kartlegging var det i 2021/2022 størst andel med studiepoenggivende videreutdanning i faget blant matematikklærere (31 prosent), fulgt av norsklærere (26 prosent) og engelsklærere (22 prosent).

Figur 17.1 Andel lærere i norsk, matematikk og engelsk som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget. 2018/2019 og 2021/2022

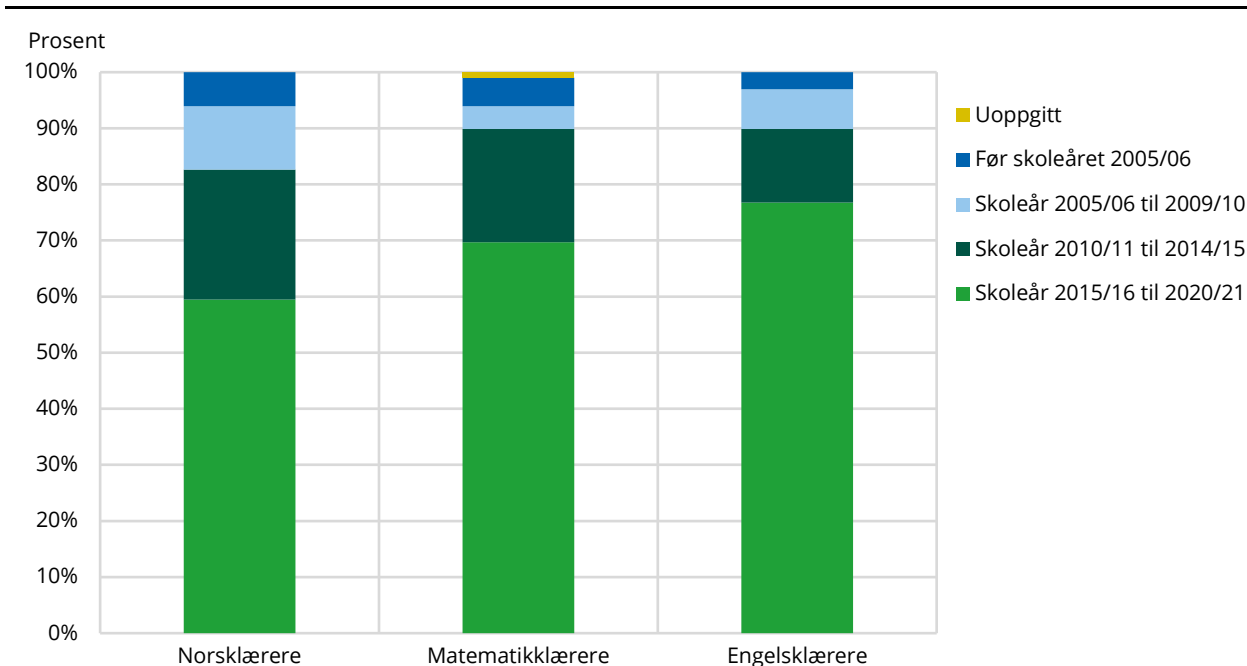


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Nye kompetansekrav for undervisning i fag, og den nasjonale satsningen på videreutdanning under «Kompetanse for kvalitet» fra 2015, gjenspeiles også i at en stor andel av lærerne som har tatt studiepoenggivende videreutdanning har gjort det etter skoleåret 2014/15. Blant engelsklærerne i 2021/2022-kartleggingen som har tatt slik videreutdanning, har hele 76 prosent senest gjort det innenfor perioden fra og med skoleåret 2015/16. Tilsvarende andel for matematikklærerne er 69 prosent, mens det for norsklærerne er 59 prosent. Som vist i kapittel to er det fremdeles en større andel blant engelsklærere som mangler tilstrekkelig fagkompetanse enn blant lærerne i norsk og matematikk, og dette tilsier at mange engelsklærere fremdeles vil ha behov for studiepoenggivende videreutdanning fremover mot 2025 for å sikre fordypning i tråd med kompetansekravene.

⁵ Økningen er naturlig nok mindre enn antall godkjente søknader hos Utdanningsdirektoratet for videreutdanning i disse fagene i perioden. Dette skyldes at én og samme lærer kan få godkjent videreutdanning flere år, en del vil kunne ha noe videreutdanning i faget fra før og vår populasjon har en avgrensning knyttet til stillingsprosent.

Figur 17.2 Fordeling av norsk- matematikk og engelsklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget, etter årstall for nyeste videreutdanning. 2021/2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

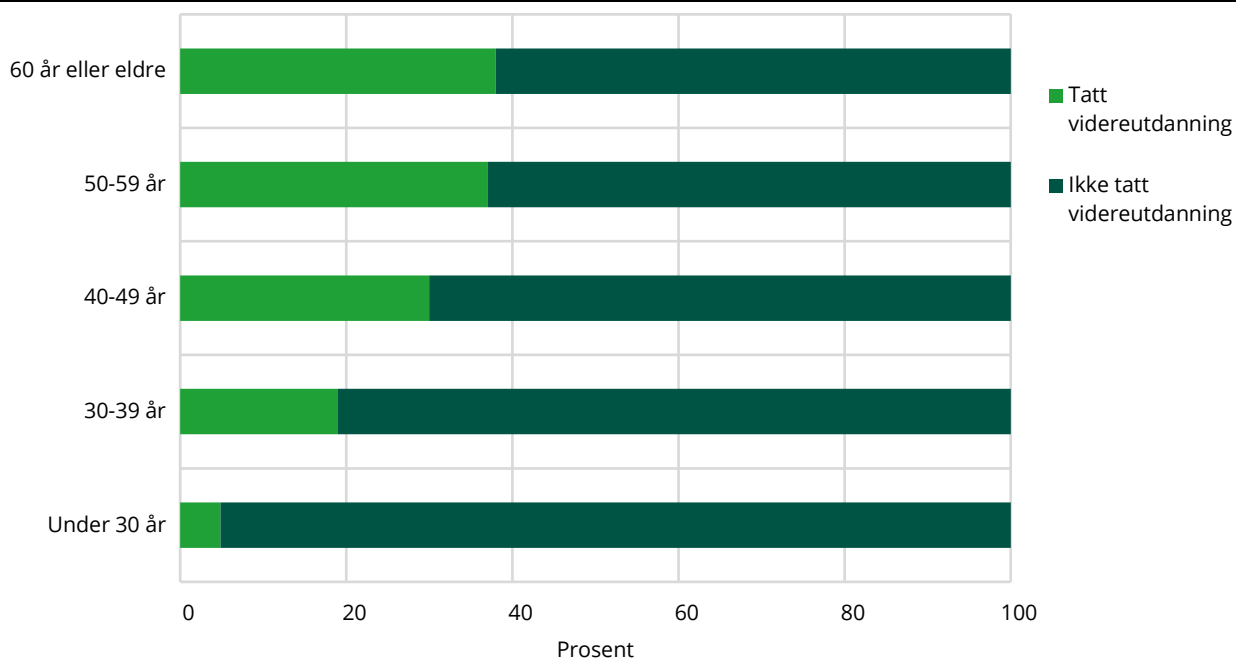
17.2. Forskjeller i videreutdanning mellom aldersgruppene er minst markert i engelsk

Figur 17.3 til 17.5 nedenfor viser hvordan andelen som har tatt studiepoenggivende videreutdanning varierer mellom aldersgruppene. For de tre fagene, og i likhet med forrige kartlegging for 2018/2019, er det minst vanlig at de to yngste aldersgruppene har tatt videreutdanning. Blant begge disse aldersgruppene vil det være mange som har utdannet seg for å begynne å jobbe som lærer etter at de nye kompetansekravene ble innført, og et større innslag av nyutdannede som oppfyller kompetansekravene gjennom lærerutdanningen sin. For lærere under 30 år vil det også kunne være at mange som mangler tilstrekkelig fagkompetanse ikke har rukket å ta videreutdanning ennå. I tråd med mønstrene vi finner for alder, er det klart minst vanlig at ansatte med kort ansiennitet (0-4 år) har deltatt i videreutdanning (se vedleggstabell A22, A24 og A26).

For de tre aldersgruppene 40-49 år, 50-59 år og 60 år eller eldre kan høyere deltagelse i videreutdanning forklares med at det kan være lenge siden de tok sin lærerutdanning, og vil derfor ha behov for å oppdatere kunnskapen sin etter hvert som det skjer endringer i kompetansemål og regelverk. Det er imidlertid noe variasjon i videreutdanningsmønsteret mellom lærerne i norsk, matematikk og engelsk i disse aldersgruppene. Engelsklærerne skiller seg ut ved at andelen som har tatt videreutdanning er nær lik, rundt én av fire, for alle disse tre aldersgruppene. Blant norsk-lærerne er det vanligere at lærere over 50 år har deltatt i videreutdanning enn blant lærerne i alderen 40-49 år, mens det er lite forskjell mellom de to eldste aldersgruppene. Matematikklærerne på sin side skiller seg ut ved at lærere som er 60 år eller eldre i klart mindre grad har deltatt i videreutdanning enn aldersgruppene 40-49 og 50-59 år.

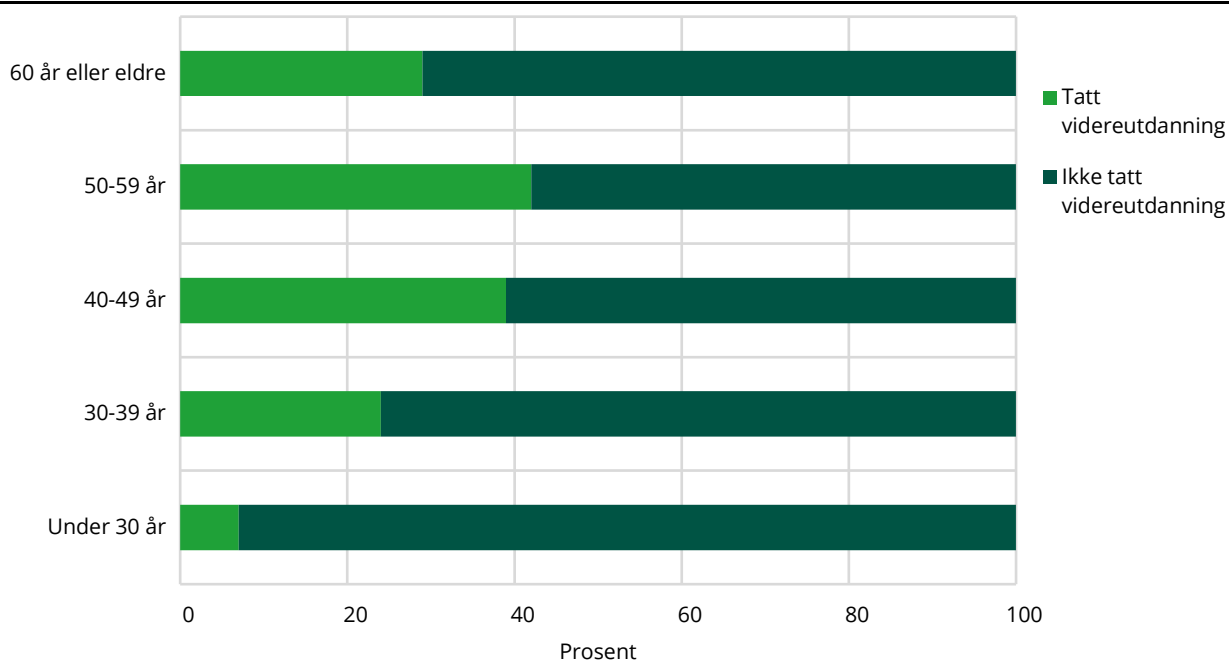
I motsetning til resultatene fra 2021/2022 viste kartleggingen for 2018/2019 at det var mindre vanlig at lærerne i alderen 60 år eller eldre hadde deltatt i videreutdanning enn for 50-59 åringer. Endringen mellom de to kartleggingene kan henge sammen med at lærere som var 60 år og eldre i 2018/2019 i stor grad ville forvente å pensjonere seg før dispensasjonsperioden for kravene til fagkompetanse går ut 1. august 2025. Blant lærerne i alderen 60 + som inngår i kartleggingen for 2021/2022 er det imidlertid mange som fremdeles ikke vil være pensjonert innen august 2025.

Figur 17.3 Andel norsklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget, etter alder. 2021/2022

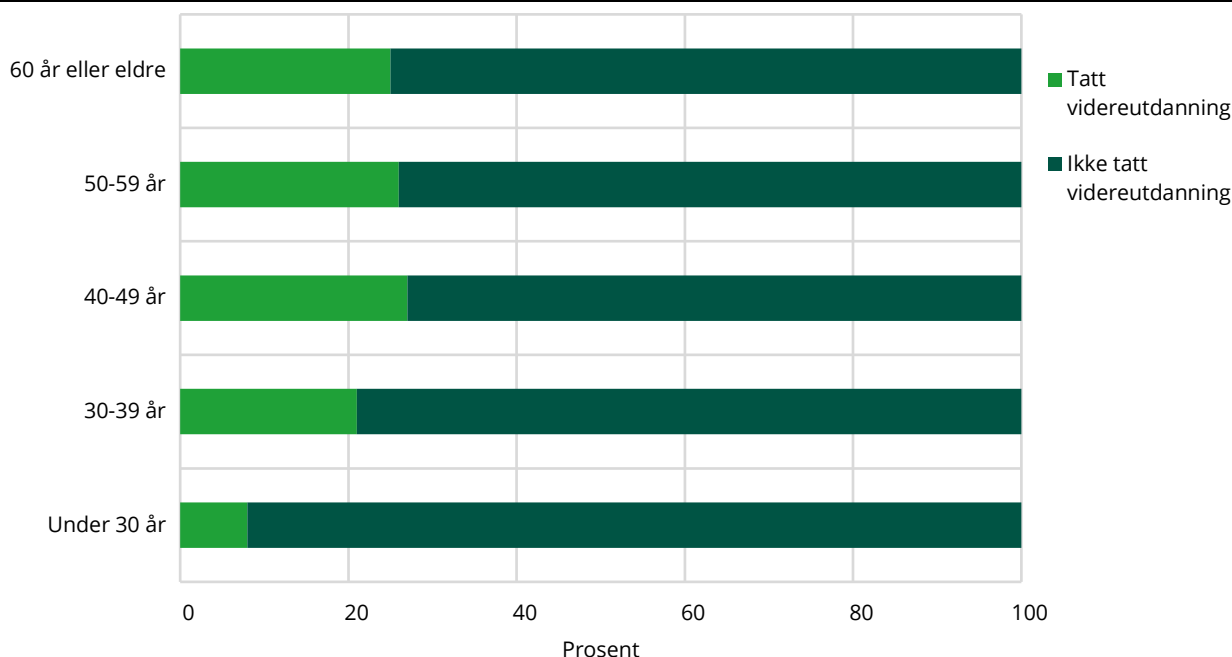


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 17.4 Andel matematikklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget, etter alder. 2021/2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 17.5 Andel engelsklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget, etter alder. 2021/2022

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

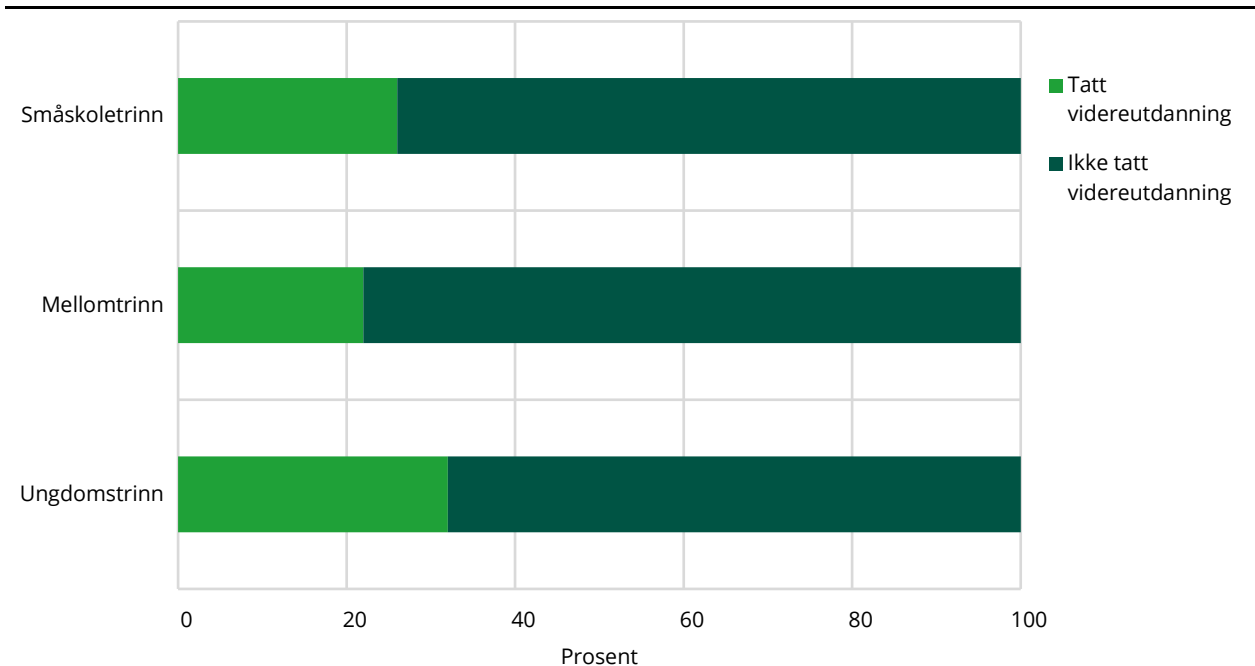
17.3. Videreutdanning mest vanlig på ungdomstrinnet blant norsk- og mattelærere

Figur 17.6 til 17.8 nedenfor viser hvordan andelen som har tatt studiepoenggivende videreutdanning varierer mellom hovedtrinnene småskoletrinn, mellomtrinn og ungdomstrinn.

Blant norsk- og matematikklærere er mønstrene like, med høyest andel med videreutdanning på ungdomstrinnet og lavest på mellomtrinnet. Forskjellen mellom de to hovedtrinnene er imidlertid mer markert for matematikklærere (42 versus 26 prosent) enn for norsklærere (32 versus 22 prosent).

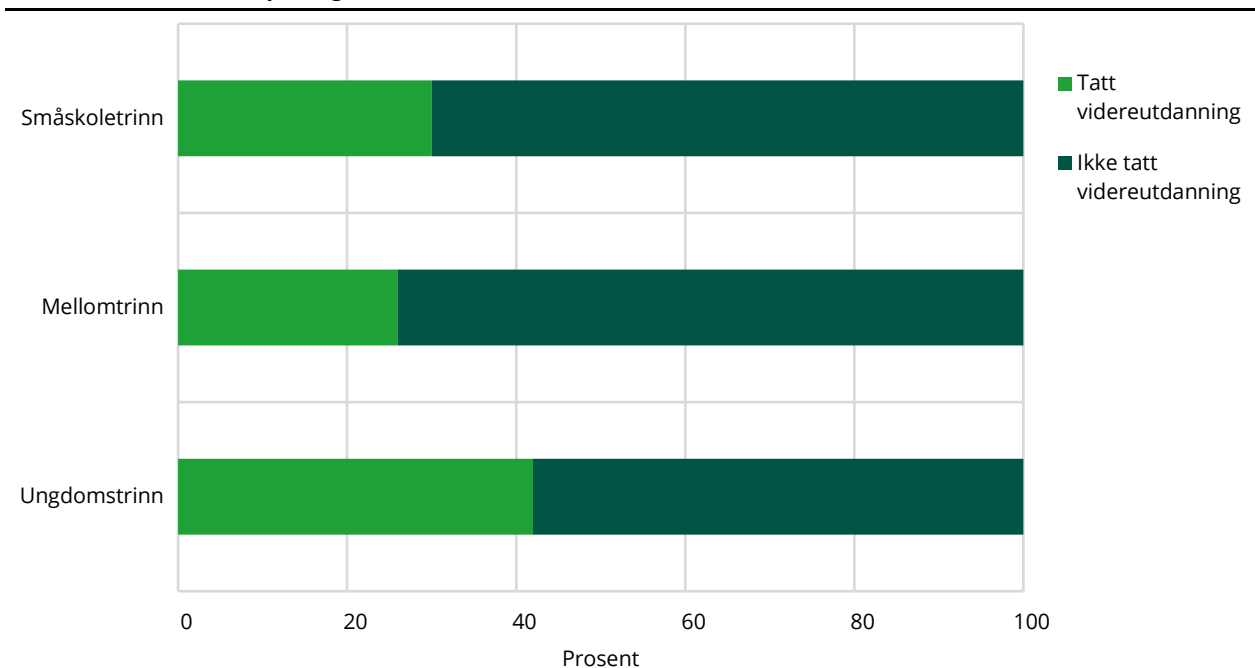
Blant engelsklærerne er det derimot ikke ungdomstrinnet, men mellomtrinnet som skiller seg fra de to andre trinnene ved at lærere som underviser på dette trinnet i klart høyere grad har deltatt i videreutdanning. I kapittel 6 pekte vi på at en større andel engelsklærere på ungdomstrinnet har tilstrekkelig fagkompetanse enn engelsklærere på lavere trinn. Blant norsk- og matematikklærere er det imidlertid vanligst å ikke ha tilstrekkelig fagkompetanse på ungdomstrinnet. Dette kan indikere at behovet for faglig fordypning gjennom videreutdanning er større blant ungdomstrinnlærerne i norsk og matematikk enn i engelsk. I tillegg harmonerer høy videreutdanningsaktivitet blant engelsklærere på mellomtrinnet også med funn i kapittel 6. Der ble det vist til at den største økningen i tilstrekkelig fagkompetanse i engelsk fra forrige kartlegging var på mellomtrinnet, hvor andelen har økt med 11 prosentpoeng.

Figur 17.6 Andel norklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget, etter hovedtrinn de underviser på i faget. 2021/2022



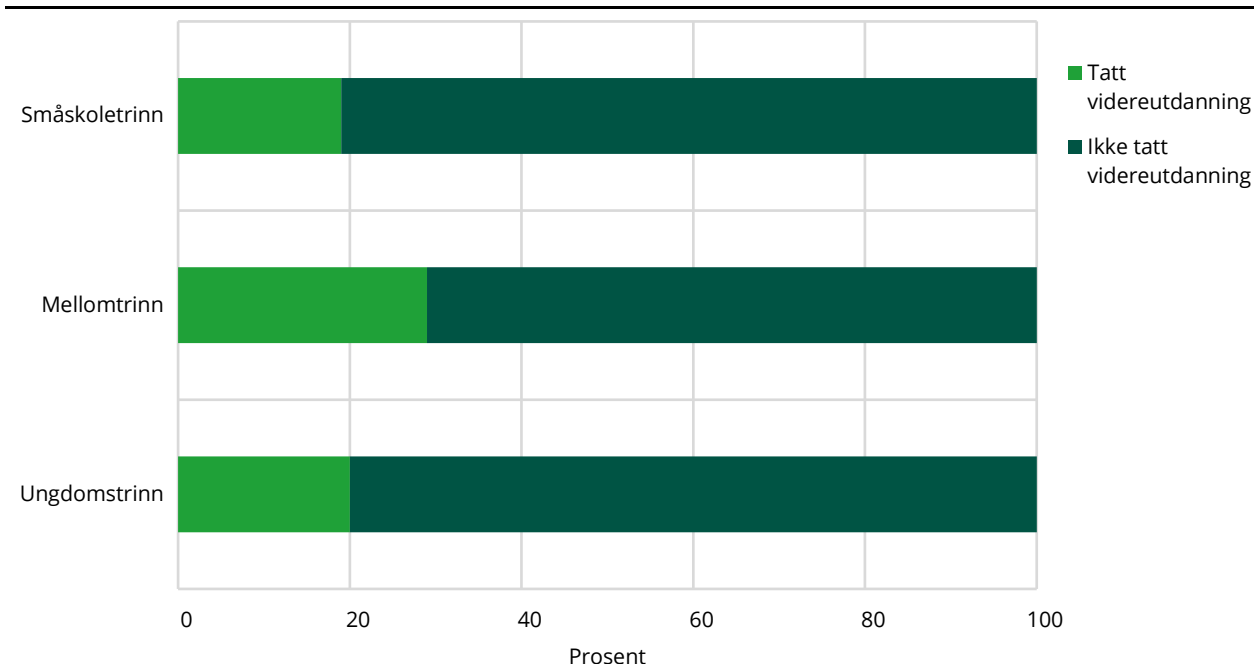
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 17.7 Andel matematikklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget, etter hovedtrinn de underviser på i faget. 2021/2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 17.8 Andel engelsklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget, etter hovedtrinn de underviser på i faget. 2021/2022



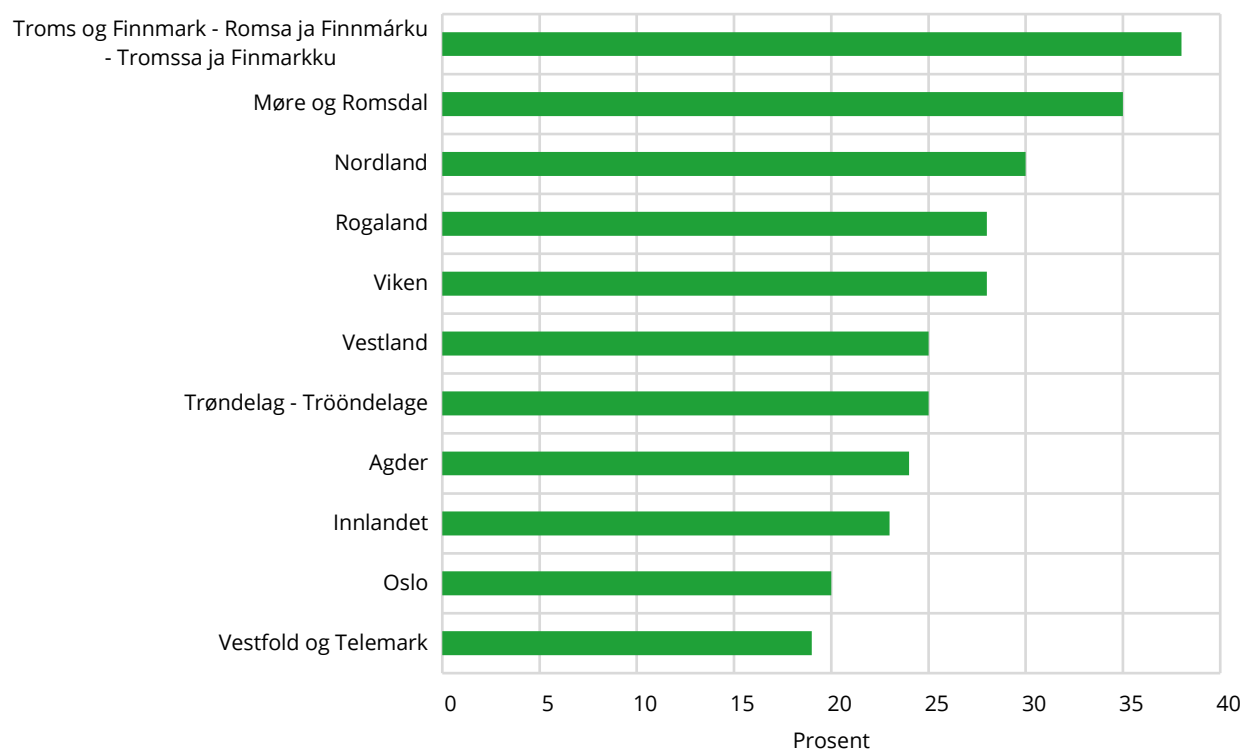
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

17.4. Lav andel med videreutdanning blant lære i Oslo

Figur 17.9 til 17.11 nedenfor viser hvordan andelen som har tatt studiepoenggivende videreutdanning varierer mellom de ulike fylkene. Et par hovedtrekk trer frem. For det første er det større fylkesvise forskjeller i andel med videreutdanning blant norsk- og engelsklærere (forskjell på 19 og 21 prosentpoeng mellom høyeste og laveste fylke) enn blant mattelærere (forskjell på 11 prosentpoeng mellom høyeste og laveste fylke). Det at vi samlet sett finner høyest andel med videreutdanning blant mattelærere (jvnfør Figur 17.1) er altså ikke et utslag av særlig høy deltagelse i videreutdanning i enkelte fylker, men gjenspeiler at ingen fylker har særlig lav andel med videreutdanning.

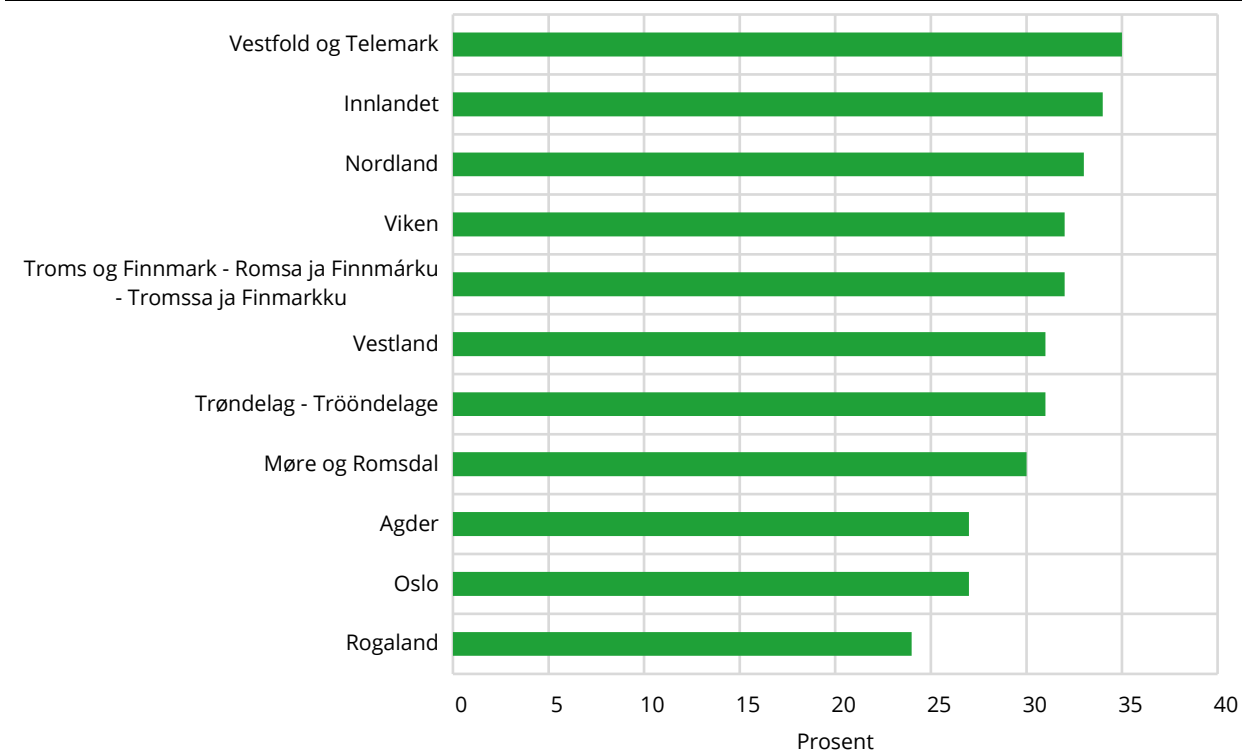
For det andre er det nokså stor forskjell på tvers av de tre fagene i rangeringen av fylkene. For eksempel har norsklærere i Vestfold og Telemark relativt lav andel med videreutdanning, mens det er høy andel med videreutdanning blant matematikklærerne i samme fylke. Oslo skiller seg imidlertid litt ut ved å være blant fylkene med lavest andel med studiepoenggivende videreutdanning både hos norsk-, matematikk og engelsklærere. Dette skyldes ikke at lærerne i Oslo i mindre grad har behov for videreutdanning: Oslo har ikke en høyere andel med tilstrekkelig fagkompetanse enn i andre fylker. Oslo har imidlertid en noe yngre lærerstab enn i øvrige fylker, noe som innebærer at en større andel av lærerne har hatt begrenset med år i skolen til å ta faglig fordypning gjennom videreutdanning.

Figur 17.9 Andel norsklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget, etter arbeidsfylke. 2021/2022



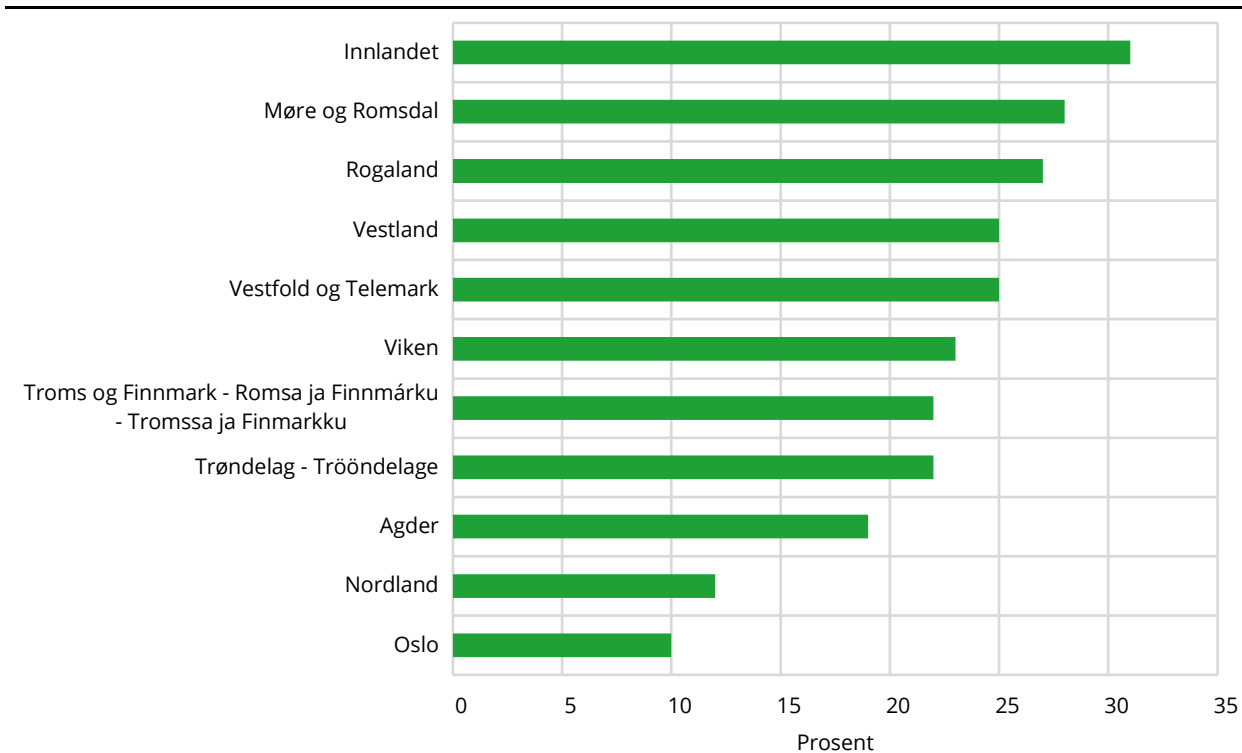
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 17.10 Andel matematikklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget, etter arbeidsfylke. 2021/2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 17.11 Andel engelsklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget, etter arbeidsfylke.
2021/2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Referanser

- Blömeke, Sigrid og Olsen, Rolf Vegar (2019). Consistency of results regarding teacher effects across subjects, school levels, outcomes and countries. *Teaching & Teacher Education*, 77, 170–182.
- Europakommisjonen, Education and Training 2020 Work programme (2012). *Thematic Working Group «Assessment of Key Competences» – Literature review, Glossary and examples*. Directorate-General for Education and Culture. Gjengitt i NOU 2018:2 NOU 2018:2, *Fremtidige kompetansebehov I, Kunnskapsgrunnlaget*. Departementenes sikkerhets- og serviceorganisasjon Informasjonsforvaltning.
- Europakommisjonen (2013). *Supporting teacher competence development – for better learning outcomes*, European Commisjion - Education and Training, July 2013.
- Forskrift til Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa, kapittel 14. *Krav til kompetanse ved tilsetjing og undervisning*. <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23-724/>
- Falch, Torberg og Naper, Linn Renée (2008). *Lærerkompetanse og elevresultater i ungdomsskolen*. SØF-rapport 01/08, NTNU Senter for økonomisk forskning.
- Foss, Emmie Stolpe (2019). *Lærerkompetanse i grunnskolen 2018/2019 – Lærere uten pedagogisk utdanning*. Rapporter 2019/19. Statistisk sentralbyrå.
- Holmøy, Anne Aina (2023): *Lærerkompetanse i grunnskolen, Dokumentasjonsrapport*. Notater 2023. Statistisk sentralbyrå.
- Iversen, J. M. V., Haraldsvik, M. og Nyhus, O. H. (2021): *Ulikheter i lærerstatistikk*. SØF-rapport 4/21, NTNU Samfunnsforskning.
- Kunnskapsdepartementet (2014). *Lærerløftet, På lag for kunnskapsskolen*. <https://www.regjeringen.no/no/tema/utdanning/innsikt/larerloftet/id2008159/>
- Kunnskapsdepartementet (2015). *Kompetanse for kvalitet. Strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere frem mot 2025*. https://www.regjeringen.no/contentassets/731323c71aa34a51a6febdeb8d41f2e0/kd_kompetanse-for-kvalitet_web.pdf
- Lagerstrøm, Bengt Oscar (2000). *Kompetanse i grunnskolen. Hovedresultater 1999/2000*. Notater 2000/72. Statistisk sentralbyrå.
- Lagerstrøm, Bengt Oscar (2007). *Kompetanse i grunnskolen*. Rapport 2007/21. Statistisk sentralbyrå.
- Lagerstrøm, Bengt Oscar Hossein Moafi og Mathias Killegreen Revold (2014): *Kompetanseprofil i grunnskolen - Hovedresultater 2013/2014*. Rapporter 2014/30. Statistisk sentralbyrå.
- Nilsen, Trude, Scherer, Ronny og Blömeke, Sigrid (2018). *The relation of science teachers' quality and instruction to student motivation and achievement in the 4th and 8th grade: A Nordic perspective*. I Nordic Council of Ministers (Red.), Northern Lights on TIMSS and PISA 2018 (s. 61–93). Nordic Council of Ministers 2018.
- NOU 2022: 13. (2022). *Med videre betydning: Et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole*. Kunnskapsdepartementet. https://www.regjeringen.no/contentassets/4845f96e887444c98d7a102f1b00bca1/no/pdfs/no_u202220220013000dddpdfs.pdf
- OECD (2016). *Getting Skills Right: Assessing and Anticipating Changing Skill Needs*. OECD Publishing, Paris. Gjengitt i NOU 2018:2 NOU 2018:2, *Fremtidige kompetansebehov I, Kunnskapsgrunnlaget*.
- Perlic, Biljana (2019). *Lærerkompetanse i grunnskolen - hovedresultater 2018/2019*. Rapporter 2019/18. Statistisk sentralbyrå.

Rådet for Den europeiske union (2021). *Council Resolution on the governance structure of the strategic framework for European cooperation in education and training towards the European Education Area and beyond (2021-2030)* 2021/C 497/01

Utdannings- og forskningsdepartementet (2005): *Realfag, naturligvis – strategi for styrking av realfagene 2002-2007*. Revidert versjon av januar 2005.

Utdanningsdirektoratet (2016): *TIMSS 2015: Vi kan lykkes i realfag*. <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/rapporter/timss-2015/>

Utdanningsdirektoratet (2019): *Hva er viktig for elevenes læringsutbytte i naturfag?*. <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/rapporter/med-blikket-mot-naturfag/>

Utdanningsdirektoratet (2022): *Grunnskolen Informasjonssystem (GSI)*. <https://gsi.udir.no/app/#!/view/units/collectionset/1/collection/80/unit/1/>

Utdanningsdirektoratet (2023): *Videreutdanning for lærere – søknader*. <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/videreutdanning-for-larere-soknader/>

Vedlegg A: Vedleggstabeller

Tabell A1 Pedagogisk utdanning blant lærere som underviser i grunnskolen. 2021/2022. Prosent

	Barnehage- /Førskole- lærer	Allmenn- lærer	Yrkesfag- lærer	PPU	yrkesfag	Grunn- skole- master	Lektor- utdanning	Spesial- peda- gogikk	Annen peda-gogisk utdanning	Ingen peda- gogisk ut- danning	Antall obser- vasjoner	I alt vektet
I alt	9	53	5	12	3	1	3	3	10	6	2 809	66 391
Kjønn												
Mann	2	53	6	15	3	1	3	1	11	6	660	16 038
Kvinne	11	54	4	11	3	1	2	3	9	5	2 149	50 353
Aldersgruppe												
Under 30 år	-	63	3	6	1	2	11	4	11	6	324	7 828
30-39 år	4	56	5	14	3	2	5	3	8	4	773	18 241
40-49 år	10	54	3	13	5	0	0	2	10	6	834	19 678
50-59 år	13	49	7	12	2	-	0	2	10	8	639	15 059
60 år eller eldre	20	45	6	7	5	0	-	5	11	6	239	5 585
Undervisningsår												
0-4 år	5	49	4	11	2	1	8	5	12	9	388	9 441
5-9 år	7	50	6	13	3	3	6	3	8	6	563	13 131
10-19 år	7	54	4	14	5	0	1	2	10	5	895	21 086
20 år eller mer	13	57	5	9	1	0	0	3	9	5	952	22 484
Uppgitt	-	39	-	11	-	-	-	-	28	23	11	249
Hovedtrinn, høyeste på tvers av fag												
Småskoletrinn	24	57	2	4	1	1	1	3	8	4	847	19 432
Mellomtrinn	3	68	5	7	2	0	1	2	9	4	838	19 627
Ungdomstrinn	1	41	7	25	5	1	6	2	10	5	865	21 161
Kombinasjon	5	45	7	10	5	0	1	1	9	19	130	3 100
Uppgitt	11	36	5	7	3	2	1	7	14	20	129	3 071
Undervisningstimer, sum alle fag												
5 timer eller mindre	8	50	6	10	1	0	2	2	11	11	123	2 991
5+ til 10 timer	8	47	4	15	5	1	4	4	12	5	559	13 302
10+ til 15 timer	7	56	4	14	3	1	4	3	8	4	1 055	24 790
15+ til 20 timer	11	56	5	9	2	1	2	1	9	5	661	15 681
Mer enn 20 timer	12	56	7	6	4	1	2	1	9	6	226	5 272
Uppgitt	11	46	5	8	2	1	1	5	12	15	185	4 355
Ansettelsesforhold												
Fast ansatt	9	55	5	12	3	1	3	2	9	4	2 633	61 916
Midlertidig ansatt	2	29	4	10	1	1	3	5	17	28	172	4 364
Uppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsprosent¹												
Deltid (Mindre enn 100 prosent)	9	44	6	10	4	1	2	1	10	14	356	8 572
Heltid (100 prosent eller mer)	9	55	4	12	3	1	3	3	9	4	2 453	57 819
Skoleslag¹												
Barneskole	13	61	4	5	2	1	1	4	9	4	1 406	32 912
Kombinert	7	50	5	12	3	1	3	2	9	11	772	17 539
Ungdomsskole	1	40	6	25	6	1	6	1	11	4	610	15 428
Uppgitt	5	57	15	10	-	-	-	-	6	8	21	512
Skolestørrelse¹												
Under 100 elever	8	56	5	8	2	2	2	4	9	10	260	6 166
100-199 elever	9	57	3	8	4	1	2	1	9	9	437	10 125
200-299 elever	9	55	4	12	3	0	3	2	9	6	585	13 489
300-399 elever	10	53	5	13	3	1	2	3	10	3	665	15 884
400-499 elever	8	52	4	13	4	0	3	4	10	5	440	10 477
Minst 500 elever	8	48	8	14	4	1	4	4	9	5	403	9 759
Uppgitt	5	57	16	10	-	-	-	-	6	6	19	492
Arbeidsfylke¹												
03 Oslo	5	38	6	16	2	0	10	3	14	7	249	6 418
11 Rogaland	10	52	2	17	1	0	2	3	11	4	263	6 562
15 Møre og Romsdal	9	56	2	16	2	1	-	3	10	5	148	3 579
18 Nordland	7	69	2	5	1	1	1	5	7	8	153	3 538
30 Viken	11	46	7	12	5	0	2	4	11	5	631	14 808
34 Innlandet	12	56	8	3	8	1	1	1	5	7	195	4 578
38 Vestfold og Telemark	7	58	6	13	2	1	2	1	8	6	207	5 136
42 Agder	6	59	4	16	1	-	1	1	9	5	164	4 062
46 Vestland	7	61	3	11	3	-	2	1	8	5	338	8 370
50 Trøndelag - Tröndelage	10	58	4	10	3	2	3	4	8	5	250	5 840
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmarku - Tromssa ja Finnmarkku	11	53	3	7	2	5	4	1	10	8	211	3 500
Sentralitet¹												
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	6	39	7	15	4	1	7	4	13	7	420	10 317
02 Sentralitet: 2 (870-924)	10	54	3	13	2	1	2	4	10	4	646	15 748
03 Sentralitet: 3 (775-869)	9	54	6	12	3	1	2	2	9	5	707	16 804
04 Sentralitet: 4 (670-774)	9	61	4	9	3	1	2	2	8	4	502	11 976
05 Sentralitet: 5 (565-669)	10	59	4	8	4	1	2	2	6	8	327	7 200
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	7	54	3	11	3	1	0	3	8	12	207	4 346

¹ Variabelen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A2 Studiepoeng blant lærere som underviser i norsk. 2021/2022. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	9	7	38	31	15	100	1771	41762
Kjønn								
Mann	15	7	40	28	9	100	273	6527
Kvinne	8	7	37	32	17	100	1498	35235
Aldersgruppe								
Under 30 år	24	2	27	42	7	100	197	4739
30-39 år	9	3	36	33	19	100	486	11504
40-49 år	6	7	40	33	15	100	527	12462
50-59 år	6	10	42	27	15	100	419	9783
60 år eller eldre	5	20	38	20	17	100	142	3274
Undervisningsår								
0-4 år	19	4	30	38	9	100	220	5394
5-9 år	16	3	35	32	13	100	351	8224
10-19 år	6	5	37	32	19	100	569	13306
20 år eller mer	3	12	42	28	15	100	631	14838
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Hovedtrinn								
Småskoletrinn	9	9	46	26	10	100	815	18958
Mellomtrinn	9	7	42	30	12	100	564	13191
Ungdomstrinn	6	3	14	45	31	100	362	8855
Kombinasjon	19	-	16	36	29	100	30	759
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Undervisningstimer								
Til og med 1 time	20	13	37	20	11	100	39	942
2 timer	16	11	45	25	3	100	102	2355
3 timer	8	8	43	31	9	100	193	4505
4 timer	10	5	36	35	14	100	374	8945
5 timer	9	8	38	33	12	100	371	8703
Mer enn 5 timer	6	6	36	31	22	100	685	16162
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Ansettelsesforhold								
Fast ansatt	7	7	38	32	16	100	1674	39404
Midlertidig ansatt	34	8	25	25	8	100	96	2331
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsprosent¹								
Deltid (Mindre enn 100 prosent)	15	10	37	23	15	100	197	4719
Heltid (100 prosent eller mer)	8	6	38	33	15	100	1574	37043
Skoleslag¹								
Barneskole	10	8	45	27	11	100	1071	25287
Kombinert	7	8	34	34	17	100	442	9975
Ungdomsskole	8	2	13	45	31	100	244	6169
Uoppgitt	8	3	51	31	7	100	14	332
Skolestørrelse¹								
Under 100 elever	5	10	42	30	13	100	176	4150
100-199 elever	6	8	41	28	17	100	292	6651
200-299 elever	11	7	33	34	15	100	373	8673
300-399 elever	9	5	40	29	17	100	397	9489
400-499 elever	11	6	32	37	15	100	261	6225
Minst 500 elever	9	7	38	31	15	100	260	6262
Uoppgitt	9	-	51	33	8	100	12	312
Arbeidsfylke¹								
03 Oslo	19	5	36	26	14	100	151	3842
11 Rogaland	8	4	42	32	14	100	167	4335
15 Møre og Romsdal	8	8	30	35	19	100	90	2231
18 Nordland	7	10	38	29	16	100	100	2213
30 Viken	12	6	36	28	18	100	417	9808
34 Innlandet	6	13	36	32	13	100	118	2710
38 Vestfold og Telemark	6	5	47	32	11	100	129	3189
42 Agder	8	8	34	32	18	100	105	2572
46 Vestland	6	5	38	37	14	100	221	5396
50 Trøndelag - Tröndelage	4	9	35	35	17	100	147	3452
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku	5	10	43	29	13	100	126	2014
Sentralitet¹								
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	17	7	34	28	14	100	259	6328
02 Sentralitet: 2 (870-924)	8	4	35	34	18	100	414	10080
03 Sentralitet: 3 (775-869)	8	8	40	30	14	100	428	10129
04 Sentralitet: 4 (670-774)	5	6	43	31	15	100	320	7624
05 Sentralitet: 5 (565-669)	7	10	35	36	12	100	217	4862
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	7	8	34	30	20	100	133	2740

¹ Variabelen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A3 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i norsk. 2021/2022. Prosent.

	Ikke tilstrekkelig fagkompetanse	Tilstrekkelig fagkompetanse	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	19	81	100	1771	41762
Kjønn					
Mann	29	71	100	273	6527
Kvinne	17	83	100	1498	35235
Aldersgruppe					
Under 30 år	26	74	100	197	4739
30-39 år	15	85	100	486	11504
40-49 år	16	84	100	527	12462
50-59 år	19	81	100	419	9783
60 år eller eldre	33	67	100	142	3274
Undervisningsår					
0-4 år	24	76	100	220	5394
5-9 år	22	78	100	351	8224
10-19 år	15	85	100	569	13306
20 år eller mer	19	81	100	631	14838
Uoppgitt	:	:	:	:	:
Hovedtrinn					
Småskoletrinn	18	82	100	815	18958
Mellomtrinn	16	84	100	564	13191
Ungdomstrinn	24	76	100	362	8855
Kombinasjon	35	65	100	30	759
Uoppgitt	:	:	:	:	:
Undervisningstimer					
Til og med 1 time	35	65	100	39	942
2 timer	33	67	100	102	2355
3 timer	22	78	100	193	4505
4 timer	19	81	100	374	8945
5 timer	20	80	100	371	8703
Mer enn 5 timer	14	86	100	685	16162
Uoppgitt	:	:	:	:	:
Ansettelsesforhold					
Fast ansatt	17	83	100	1674	39404
Midlertidig ansatt	49	51	100	96	2331
Uoppgitt	:	:	:	:	:
Arbeidsprosent¹					
Deltid (Mindre enn 100 prosent)	28	72	100	197	4719
Heltid (100 prosent eller mer)	18	82	100	1574	37043
Skoleslag¹					
Barneskole	18	82	100	1071	25287
Kombinert	20	80	100	442	9975
Ungdomsskole	23	77	100	244	6169
Uoppgitt	12	88	100	14	332
Skolestørrelse¹					
Under 100 elever	20	80	100	176	4150
100-199 elever	19	81	100	292	6651
200-299 elever	21	79	100	373	8673
300-399 elever	18	82	100	397	9489
400-499 elever	18	82	100	261	6225
Minst 500 elever	18	82	100	260	6262
Uoppgitt	9	91	100	12	312
Arbeidsfylke¹					
03 Oslo	27	73	100	151	3842
11 Rogaland	17	83	100	167	4335
15 Møre og Romsdal	20	80	100	90	2231
18 Nordland	26	74	100	100	2213
30 Viken	20	80	100	417	9808
34 Innlandet	22	78	100	118	2710
38 Vestfold og Telemark	13	87	100	129	3189
42 Agder	17	83	100	105	2572
46 Vestland	14	86	100	221	5396
50 Trøndelag - Tröndeläge	15	85	100	147	3452
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmarku - Tromssa ja Finnmarkku	22	78	100	126	2014
Sentralitet¹					
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	26	74	100	259	6328
02 Sentralitet: 2 (870-924)	16	84	100	414	10080
03 Sentralitet: 3 (775-869)	19	81	100	428	10129
04 Sentralitet: 4 (670-774)	16	84	100	320	7624
05 Sentralitet: 5 (565-669)	19	81	100	217	4862
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	22	78	100	133	2740

¹ Variabelen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A4 Studiepoeng blant lærere som underviser i matematikk. 2021/2022. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	9	14	36	27	15	100	1624	38349
Kjønn								
Mann	9	10	26	34	22	100	398	9587
Kvinne	9	15	39	24	12	100	1226	28762
Aldersgruppe								
Under 30 år	14	5	28	41	12	100	209	5053
30-39 år	8	6	36	32	18	100	442	10370
40-49 år	7	15	36	27	15	100	484	11408
50-59 år	8	21	41	17	13	100	369	8715
60 år eller eldre	15	32	31	11	11	100	120	2803
Undervisningsår								
0-4 år	14	10	31	34	11	100	237	5822
5-9 år	12	4	33	33	18	100	313	7266
10-19 år	7	8	37	29	19	100	523	12202
20 år eller mer	8	26	38	18	10	100	551	13059
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Hovedtrinn								
Småskoletrinn	10	18	45	20	7	100	747	17451
Mellomtrinn	11	13	37	30	9	100	528	12441
Ungdomstrinn	5	6	15	37	37	100	324	7841
Kombinasjon	14	6	5	36	38	100	25	615
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Undervisningstimer								
Til og med 1 time	15	19	35	22	10	100	53	1281
2 timer	18	20	42	19	2	100	132	3203
3 timer	10	15	34	29	12	100	419	9747
4 timer	9	19	43	22	7	100	415	9522
5 timer	9	13	38	26	14	100	233	5653
Mer enn 5 timer	5	6	25	33	31	100	366	8777
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Ansettelsesforhold								
Fast ansatt	8	14	36	27	15	100	1524	35803
Midlertidig ansatt	33	8	26	23	10	100	99	2519
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsprosent¹								
Deltid (Mindre enn 100 prosent)	18	17	32	20	13	100	192	4674
Heltid (100 prosent eller mer)	8	13	36	28	15	100	1432	33675
Skoleslag¹								
Barneskole	10	15	43	24	8	100	982	23196
Kombinert	10	17	30	26	18	100	426	9742
Ungdomsskole	4	3	13	42	38	100	202	5080
Uoppgitt	24	3	34	31	8	100	14	330
Skolestørrelse¹								
Under 100 elever	8	17	44	21	11	100	174	4176
100-199 elever	8	13	39	29	11	100	269	6182
200-299 elever	10	13	35	26	16	100	334	7628
300-399 elever	9	14	34	28	15	100	346	8317
400-499 elever	11	13	30	28	19	100	245	5909
Minst 500 elever	8	15	36	26	15	100	244	5827
Uoppgitt	25	-	33	34	8	100	12	310
Arbeidsfylke¹								
03 Oslo	19	8	30	26	17	100	151	3842
11 Rogaland	6	22	33	24	16	100	131	3295
15 Møre og Romsdal	10	14	36	27	13	100	86	2067
18 Nordland	7	11	40	25	17	100	90	2112
30 Viken	12	12	37	26	12	100	388	9020
34 Innlandet	5	17	35	27	17	100	118	2830
38 Vestfold og Telemark	8	13	39	28	12	100	116	2900
42 Agder	9	21	29	24	17	100	87	2119
46 Vestland	5	15	41	24	15	100	198	4839
50 Trøndelag - Tröndeläge	6	11	37	32	14	100	133	3180
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku	8	15	29	33	16	100	126	2145
Sentralitet¹								
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	17	10	30	26	17	100	251	6124
02 Sentralitet: 2 (870-924)	9	13	38	26	14	100	366	8908
03 Sentralitet: 3 (775-869)	9	15	34	26	15	100	398	9403
04 Sentralitet: 4 (670-774)	4	14	39	28	15	100	287	6846
05 Sentralitet: 5 (565-669)	8	13	39	27	13	100	202	4457
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	10	19	34	26	11	100	120	2610

¹ Variabelen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A5 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i matematikk. 2021/2022. Prosent

	Ikke tilstrekkelig fagkompetanse	Tilstrekkelig fagkompetanse	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	26	74	100	1624	38349
Kjønn					
Mann	24	76	100	398	9587
Kvinne	27	73	100	1226	28762
Aldersgruppe					
Under 30 år	21	79	100	209	5053
30-39 år	16	84	100	442	10370
40-49 år	26	74	100	484	11408
50-59 år	34	66	100	369	8715
60 år eller eldre	52	48	100	120	2803
Undervisningsår					
0-4 år	27	73	100	237	5822
5-9 år	18	82	100	313	7266
10-19 år	17	83	100	523	12202
20 år eller mer	39	61	100	551	13059
Uoppgitt	:	:	:	:	:
Hovedtrinn					
Småskoletrinn	28	72	100	747	17451
Mellomtrinn	24	76	100	528	12441
Ungdomstrinn	26	74	100	324	7841
Kombinasjon	26	74	100	25	615
Uoppgitt	:	:	:	:	:
Undervisningstimer					
Til og med 1 time	37	63	100	53	1281
2 timer	45	55	100	132	3203
3 timer	28	72	100	419	9747
4 timer	29	71	100	415	9522
5 timer	23	77	100	233	5653
Mer enn 5 timer	14	86	100	366	8777
Uoppgitt	18	82	100	6	166
Ansettelsesforhold					
Fast ansatt	25	75	100	1524	35803
Midlertidig ansatt	43	57	100	99	2519
Uoppgitt	:	:	:	:	:
Arbeidsprosent¹					
Deltid (Mindre enn 100 prosent)	39	61	100	192	4674
Heltid (100 prosent eller mer)	25	75	100	1432	33675
Skoleslag¹					
Barneskole	25	75	100	982	23196
Kombinert	32	68	100	426	9742
Ungdomsskole	20	80	100	202	5080
Uoppgitt	27	73	100	14	330
Skolestørrelse¹					
Under 100 elever	30	70	100	174	4176
100-199 elever	25	75	100	269	6182
200-299 elever	26	74	100	334	7628
300-399 elever	25	75	100	346	8317
400-499 elever	27	73	100	245	5909
Minst 500 elever	26	74	100	244	5827
Uoppgitt	25	75	100	12	310
Arbeidsfylke¹					
03 Oslo	28	72	100	151	3842
11 Rogaland	29	71	100	131	3295
15 Møre og Romsdal	26	74	100	86	2067
18 Nordland	25	75	100	90	2112
30 Viken	27	73	100	388	9020
34 Innlandet	23	77	100	118	2830
38 Vestfold og Telemark	23	77	100	116	2900
42 Agder	32	68	100	87	2119
46 Vestland	26	74	100	198	4839
50 Trøndelag - Tröndeläge	22	78	100	133	3180
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku	25	75	100	126	2145
Sentralitet¹					
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	30	70	100	251	6124
02 Sentralitet: 2 (870-924)	25	75	100	366	8908
03 Sentralitet: 3 (775-869)	26	74	100	398	9403
04 Sentralitet: 4 (670-774)	21	79	100	287	6846
05 Sentralitet: 5 (565-669)	28	72	100	202	4457
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	34	66	100	120	2610

¹ Variabelen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A6 Studiepoeng blant lærere som underviser i engelsk. 2021/2022. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	34	6	22	25	12	100	1210	28700
Kjønn								
Mann	28	4	18	33	18	100	201	4866
Kvinne	36	7	23	23	11	100	1009	23834
Aldersgruppe								
Under 30 år	48	3	13	26	9	100	168	4059
30-39 år	32	3	23	25	18	100	354	8518
40-49 år	33	5	25	25	12	100	358	8501
50-59 år	32	12	23	22	10	100	253	5868
60 år eller eldre	28	17	22	28	5	100	77	1754
Undervisningsår								
0-4 år	45	3	16	25	11	100	190	4654
5-9 år	32	4	19	27	18	100	267	6262
10-19 år	37	5	22	22	15	100	360	8582
20 år eller mer	28	11	28	26	7	100	393	9202
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Hovedtrinn								
Småskoletrinn	50	10	22	13	4	100	550	12832
Mellomtrinn	30	4	32	23	10	100	378	8859
Ungdomstrinn	9	2	8	49	32	100	263	6493
Kombinasjon	23	-	26	46	5	100	19	516
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Undervisningstimer								
Til og med 1 time	56	10	18	13	2	100	371	8725
2 timer	37	8	25	22	8	100	421	9966
3 timer	24	3	29	31	14	100	119	2872
4 timer	9	2	24	41	25	100	127	3079
5 timer	9	4	19	43	25	100	61	1424
Mer enn 5 timer	4	-	17	39	40	100	109	2601
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Ansettelsesforhold								
Fast ansatt	33	7	23	25	13	100	1124	26632
Midlertidig ansatt	55	3	14	18	10	100	86	2068
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsprosent¹								
Deltid (Mindre enn 100 prosent)	38	8	24	17	12	100	126	2927
Heltid (100 prosent eller mer)	34	6	22	26	12	100	1084	25773
Skoleslag¹								
Barneskole	41	8	26	17	7	100	710	16772
Kombinert	33	6	22	28	11	100	312	7221
Ungdomsskole	9	1	5	47	37	100	177	4455
Uoppgitt	26	-	44	30	-	100	11	253
Skolestørrelse¹								
Under 100 elever	37	6	29	20	8	100	124	2983
100-199 elever	34	5	28	26	7	100	188	4357
200-299 elever	33	8	20	26	14	100	265	6166
300-399 elever	32	4	22	25	17	100	263	6247
400-499 elever	33	7	17	27	15	100	189	4578
Minst 500 elever	39	8	18	23	12	100	172	4137
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsfylke¹								
03 Oslo	38	4	15	25	19	100	112	2911
11 Rogaland	37	4	16	29	14	100	104	2616
15 Møre og Romsdal	31	6	24	32	7	100	61	1532
18 Nordland	42	8	29	17	4	100	56	1242
30 Viken	32	10	24	21	13	100	276	6459
34 Innlandet	32	7	29	22	11	100	77	1787
38 Vestfold og Telemark	32	2	22	36	9	100	85	2158
42 Agder	30	4	21	28	17	100	76	1846
46 Vestland	36	6	24	22	13	100	162	3938
50 Trøndelag - Tröndelage	31	9	16	30	14	100	107	2565
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmarku - Tromssa ja Finnmarkku	39	6	32	17	7	100	94	1647
Sentralitet¹								
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	36	7	19	23	15	100	184	4550
02 Sentralitet: 2 (870-924)	36	8	21	20	16	100	279	6846
03 Sentralitet: 3 (775-869)	33	5	21	29	12	100	303	7167
04 Sentralitet: 4 (670-774)	29	7	25	28	11	100	216	5136
05 Sentralitet: 5 (565-669)	37	5	24	27	7	100	146	3247
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	39	7	27	21	6	100	82	1754

¹ Variabelen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A7 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i engelsk. 2021/2022. Prosent

	Ikke tilstrekkelig fagkompetanse	Tilstrekkelig fagkompetanse	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	43	57	100	1210	28700
Kjønn					
Mann	35	65	100	201	4866
Kvinne	44	56	100	1009	23834
Aldersgruppe					
Under 30 år	53	47	100	168	4059
30-39 år	37	63	100	354	8518
40-49 år	41	59	100	358	8501
50-59 år	46	54	100	253	5868
60 år eller eldre	50	50	100	77	1754
Undervisningsår					
0-4 år	50	50	100	190	4654
5-9 år	38	62	100	267	6262
10-19 år	43	57	100	360	8582
20 år eller mer	42	58	100	393	9202
Uoppgitt	:	:	:	:	:
Hovedtrinn					
Småskoletrinn	60	40	100	550	12832
Mellomtrinn	35	65	100	378	8859
Ungdomstrinn	19	81	100	263	6493
Kombinasjon	49	51	100	19	516
Uoppgitt	:	:	:	:	:
Undervisningstimer					
Til og med 1 time	66	34	100	371	8725
2 timer	46	54	100	421	9966
3 timer	33	67	100	119	2872
4 timer	15	85	100	127	3079
5 timer	13	87	100	61	1424
Mer enn 5 timer	9	91	100	109	2601
Uoppgitt	:	:	:	:	:
Ansettelsesforhold					
Fast ansatt	41	59	100	1124	26632
Midlertidig ansatt	60	40	100	86	2068
Uoppgitt	:	:	:	:	:
Arbeidsprosent¹					
Deltid (Mindre enn 100 prosent)	50	50	100	126	2927
Heltid (100 prosent eller mer)	42	58	100	1084	25773
Skoleslag¹					
Barneskole	50	50	100	710	16772
Kombinert	44	56	100	312	7221
Ungdomsskole	16	84	100	177	4455
Uoppgitt	26	74	100	11	253
Skolestørrelse¹					
Under 100 elever	51	49	100	124	2983
100-199 elever	43	57	100	188	4357
200-299 elever	42	58	100	265	6166
300-399 elever	37	63	100	263	6247
400-499 elever	42	58	100	189	4578
Minst 500 elever	49	51	100	172	4137
Uoppgitt	:	:	:	:	:
Arbeidsfylke¹					
03 Oslo	44	56	100	112	2911
11 Rogaland	41	59	100	104	2616
15 Møre og Romsdal	38	62	100	61	1532
18 Nordland	53	47	100	56	1242
30 Viken	43	57	100	276	6459
34 Innlandet	40	60	100	77	1787
38 Vestfold og Telemark	35	65	100	85	2158
42 Agder	34	66	100	76	1846
46 Vestland	44	56	100	162	3938
50 Trøndelag - Tröndeläge	45	55	100	107	2565
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku	55	45	100	94	1647
Sentralitet¹					
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	46	54	100	184	4550
02 Sentralitet: 2 (870-924)	44	56	100	279	6846
03 Sentralitet: 3 (775-869)	39	61	100	303	7167
04 Sentralitet: 4 (670-774)	39	61	100	216	5136
05 Sentralitet: 5 (565-669)	43	57	100	146	3247
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	57	43	100	82	1754

¹ Variabelen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A8 Studiepoeng blant lærere som underviser i fremmedspråk. 2021/2022. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	15	2	18	30	35	100	126	3080
Kjønn								
Mann	16	7	22	34	20	100	27	648
Kvinne	15	1	17	28	39	100	99	2432
Aldersgruppe								
Under 30 år	22	-	8	43	27	100	15	359
30-39 år	19	-	30	17	34	100	34	832
40-49 år	8	5	9	42	35	100	36	909
50-59 år	9	3	19	24	44	100	31	736
60 år eller eldre	30	-	22	23	25	100	10	244
Undervisningsår								
0-4 år	25	5	12	22	36	100	19	449
5-9 år	16	-	30	16	38	100	22	531
10-19 år	12	5	21	31	32	100	41	1059
20 år eller mer	13	-	11	39	37	100	44	1042
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Hovedtrinn								
Småskoletrinn	-	-	-	-	-	-	-	-
Mellomtrinn	-	-	-	-	-	-	-	-
Ungdomstrinn	15	2	18	30	35	100	126	3080
Kombinasjon	-	-	-	-	-	-	-	-
Uoppgitt	-	-	-	-	-	-	-	-
Undervisningstimer								
Til og med 1 time	:	:	:	:	:	:	:	:
2 timer	20	5	23	26	26	100	42	989
3 timer	:	:	:	:	:	:	:	:
4 timer	4	4	18	41	34	100	24	613
5 timer	12	-	10	15	62	100	10	230
Mer enn 5 timer	3	-	20	32	45	100	38	955
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Ansettelsesforhold								
Fast ansatt	12	3	20	31	35	100	113	2766
Midlertidig ansatt	44	-	-	16	40	100	13	314
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsprosent¹								
Deltid (Mindre enn 100 prosent)	33	-	14	14	39	100	15	388
Heltid (100 prosent eller mer)	12	3	18	32	35	100	111	2692
Skoleslag¹								
Barneskole	:	:	:	:	:	:	:	:
Kombinert	19	2	16	33	30	100	52	1199
Ungdomsskole	11	1	18	29	40	100	71	1807
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Skolestørrelse¹								
Under 100 elever	:	:	:	:	:	:	:	:
100-199 elever	22	4	19	27	29	100	27	606
200-299 elever	25	-	17	17	41	100	25	637
300-399 elever	4	-	25	33	37	100	24	620
400-499 elever	6	4	20	37	33	100	24	576
Minst 500 elever	10	5	6	35	44	100	19	498
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsfylke¹								
03 Oslo	8	-	-	36	56	100	12	300
11 Rogaland	7	4	20	21	49	100	22	551
15 Møre og Romsdal	:	:	:	:	:	:	:	:
18 Nordland	:	:	:	:	:	:	:	:
30 Viken	18	3	12	30	36	100	27	686
34 Innlandet	:	:	:	:	:	:	:	:
38 Vestfold og Telemark	:	:	:	:	:	:	:	:
42 Agder	:	:	:	:	:	:	:	:
46 Vestland	7	-	32	7	53	100	13	355
50 Trøndelag - Tröndelage	14	-	27	29	30	100	16	382
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmarku	:	:	:	:	:	:	:	:
- Tromssa ja Finnmarkku	:	:	:	:	:	:	:	:
Sentralitet¹								
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	5	5	7	35	48	100	18	448
02 Sentralitet: 2 (870-924)	14	-	17	22	46	100	35	923
03 Sentralitet: 3 (775-869)	21	4	17	46	12	100	24	597
04 Sentralitet: 4 (670-774)	10	-	22	28	41	100	22	545
05 Sentralitet: 5 (565-669)	11	9	19	21	40	100	13	290
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	34	-	32	22	13	100	14	277

¹ Variabelen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A9 Studiepoeng blant lærere som underviser i kroppøving. 2021/2022. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	43	13	16	16	11	100	1029	24355
Kjønn								
Mann	31	8	18	26	18	100	328	7901
Kvinne	50	16	15	12	8	100	701	16454
Aldersgruppe								
Under 30 år	58	1	8	21	12	100	163	3909
30-39 år	49	4	15	16	16	100	314	7474
40-49 år	37	18	19	16	10	100	282	6590
50-59 år	34	26	18	15	6	100	218	5226
60 år eller eldre	35	22	24	12	7	100	52	1156
Undervisningsår								
0-4 år	58	2	10	18	11	100	170	4141
5-9 år	56	5	11	14	14	100	222	5164
10-19 år	44	13	18	13	12	100	309	7277
20 år eller mer	27	25	20	21	8	100	328	7773
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Hovedtrinn								
Småskoletrinn	52	19	15	10	5	100	499	11806
Mellomtrinn	42	10	16	20	11	100	336	7872
Ungdomstrinn	22	4	18	31	25	100	171	4084
Kombinasjon	38	9	9	9	35	100	22	566
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Undervisningstimer								
Til og med 1 time	57	16	16	6	5	100	278	6659
2 timer	43	16	16	18	8	100	488	11433
3 timer	40	4	14	31	11	100	108	2562
4 timer	21	10	20	31	18	100	63	1489
5 timer	37	8	12	27	16	100	25	609
Mer enn 5 timer	16	4	15	11	54	100	63	1517
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Ansettelsesforhold								
Fast ansatt	42	14	17	17	11	100	961	22651
Midlertidig ansatt	68	7	8	6	11	100	67	1677
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsprosent¹								
Deltid (Mindre enn 100 prosent)	48	13	12	13	13	100	83	1985
Heltid (100 prosent eller mer)	43	13	16	17	11	100	946	22370
Skoleslag¹								
Barneskole	46	16	16	15	7	100	652	15452
Kombinert	47	13	15	14	12	100	251	5732
Ungdomsskole	23	1	18	31	27	100	119	3002
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Skolestørrelse¹								
Under 100 elever	49	10	14	20	7	100	92	2206
100-199 elever	49	12	16	14	9	100	164	3718
200-299 elever	44	14	13	17	11	100	222	5064
300-399 elever	39	15	17	18	11	100	233	5632
400-499 elever	42	13	16	20	8	100	164	4023
Minst 500 elever	42	11	19	10	18	100	148	3556
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsfylke¹								
03 Oslo	48	7	16	14	15	100	86	2197
11 Rogaland	30	23	14	21	11	100	93	2417
15 Møre og Romsdal	43	11	9	26	11	100	49	1206
18 Nordland	57	13	12	8	11	100	58	1442
30 Viken	47	11	15	15	11	100	237	5456
34 Innlandet	29	20	26	16	9	100	67	1578
38 Vestfold og Telemark	49	8	19	12	12	100	77	1964
42 Agder	31	21	16	22	10	100	64	1577
46 Vestland	44	11	17	20	8	100	124	3022
50 Trøndelag - Tröndeläge	43	11	20	14	12	100	92	2129
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmarku - Tromssa ja Finnmarkku	53	13	9	14	11	100	82	1367
Sentralitet¹								
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	47	8	14	18	14	100	148	3610
02 Sentralitet: 2 (870-924)	40	13	18	17	12	100	237	5748
03 Sentralitet: 3 (775-869)	46	14	14	14	12	100	257	6117
04 Sentralitet: 4 (670-774)	43	14	18	19	7	100	185	4348
05 Sentralitet: 5 (565-669)	37	17	17	18	11	100	129	2920
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	50	11	14	14	12	100	73	1613

¹ Variabelen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A10 Studiepoeng blant lærere som underviser i KRLE. 2021/2022. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	31	25	26	11	7	100	1196	28044
Kjønn								
Mann	35	22	22	11	10	100	217	5168
Kvinne	30	26	27	11	6	100	979	22876
Aldersgruppe								
Under 30 år	49	3	29	15	4	100	146	3381
30-39 år	35	12	27	16	11	100	331	7829
40-49 år	23	33	28	10	7	100	356	8401
50-59 år	27	41	21	7	5	100	281	6562
60 år eller eldre	30	33	23	9	5	100	82	1870
Undervisningsår								
0-4 år	55	6	21	13	6	100	160	3805
5-9 år	46	8	24	14	8	100	236	5410
10-19 år	23	22	35	12	8	100	389	9130
20 år eller mer	20	45	20	9	6	100	411	9698
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Hovedtrinn								
Småskoletrinn	33	30	26	8	4	100	530	12283
Mellomtrinn	31	25	27	10	6	100	368	8496
Ungdomstrinn	26	17	25	18	13	100	286	6933
Kombinasjon	48	10	9	13	20	100	10	278
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Undervisningstimer								
Til og med 1 time	34	28	24	11	4	100	532	12604
2 timer	30	24	29	11	7	100	520	11994
3 timer	26	21	25	11	18	100	81	1981
4 timer	26	20	11	21	22	100	35	880
5 timer	15	22	36	-	26	100	11	227
Mer enn 5 timer	-	4	44	35	16	100	10	213
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Ansettelsesforhold								
Fast ansatt	29	26	26	11	7	100	1132	26505
Midlertidig ansatt	59	8	19	10	5	100	63	1512
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsprosent¹								
Deltid (Mindre enn 100 prosent)	38	24	18	11	10	100	120	2928
Heltid (100 prosent eller mer)	30	26	27	11	7	100	1076	25116
Skoleslag¹								
Barneskole	33	27	26	9	5	100	690	16145
Kombinert	29	28	29	9	6	100	301	6771
Ungdomsskole	25	16	21	22	15	100	195	4883
Uoppgitt	44	14	31	10	-	100	10	245
Skolestørrelse¹								
Under 100 elever	36	29	27	4	4	100	118	2735
100-199 elever	27	30	26	9	8	100	194	4334
200-299 elever	32	23	28	12	6	100	253	5885
300-399 elever	28	27	24	14	7	100	266	6297
400-499 elever	32	25	25	12	6	100	187	4463
Minst 500 elever	31	20	26	13	11	100	169	4093
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsfylke¹								
03 Oslo	43	9	24	14	10	100	100	2468
11 Rogaland	26	21	24	14	16	100	100	2568
15 Møre og Romsdal	30	21	31	11	6	100	71	1736
18 Nordland	26	31	30	8	5	100	69	1528
30 Viken	33	25	25	11	6	100	292	6761
34 Innlandet	26	31	27	12	4	100	64	1498
38 Vestfold og Telemark	34	26	27	7	7	100	90	2232
42 Agder	28	27	32	9	4	100	68	1673
46 Vestland	23	33	26	12	7	100	151	3732
50 Trøndelag - Tröndelage	32	23	28	13	4	100	89	2184
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmarku	35	33	18	8	5	100	102	1664
- Tromssa ja Finnmarkku								
Sentralitet¹								
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	42	15	23	12	9	100	185	4341
02 Sentralitet: 2 (870-924)	26	25	25	15	8	100	266	6611
03 Sentralitet: 3 (775-869)	30	25	27	11	6	100	303	7177
04 Sentralitet: 4 (670-774)	26	28	28	10	8	100	216	5079
05 Sentralitet: 5 (565-669)	31	32	29	6	2	100	139	3078
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	35	32	19	6	8	100	87	1758

¹ Variabelen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A11 Studiepoeng blant lærere som underviser i kunst og håndverk. 2021/2022. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	48	17	16	10	9	100	1066	24855
Kjønn								
Mann	59	15	13	8	5	100	162	3820
Kvinne	46	17	17	10	10	100	904	21035
Aldersgruppe								
Under 30 år	67	1	12	20	-	100	122	2896
30-39 år	62	6	12	10	9	100	279	6438
40-49 år	43	23	16	6	11	100	309	7228
50-59 år	38	25	20	9	9	100	278	6466
60 år eller eldre	25	27	26	9	13	100	78	1827
Undervisningsår								
0-4 år	65	2	16	15	3	100	136	3318
5-9 år	59	6	14	10	10	100	214	4817
10-19 år	50	16	13	9	12	100	341	7974
20 år eller mer	34	29	21	8	8	100	374	8719
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Hovedtrinn								
Småskoletrinn	56	20	16	5	2	100	560	13004
Mellomtrinn	48	17	15	12	8	100	331	7534
Ungdomstrinn	24	4	19	21	32	100	148	3677
Kombinasjon	34	14	22	13	17	100	27	639
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Undervisningstimer								
Til og med 1 time	62	22	10	4	1	100	266	6244
2 timer	53	18	20	7	3	100	513	11790
3 timer	44	19	19	14	4	100	97	2255
4 timer	26	5	16	30	23	100	46	1120
5 timer	22	8	20	20	30	100	28	661
Mer enn 5 timer	15	5	15	21	44	100	112	2679
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Ansettelsesforhold								
Fast ansatt	47	18	17	10	9	100	1003	23301
Midlertidig ansatt	72	3	7	12	5	100	63	1554
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsprosent¹								
Deltid (Mindre enn 100 prosent)	43	8	18	17	15	100	110	2676
Heltid (100 prosent eller mer)	49	18	16	9	8	100	956	22179
Skoleslag¹								
Barneskole	53	19	15	9	4	100	693	16070
Kombinert	46	16	20	7	11	100	262	5902
Ungdomsskole	24	3	15	22	35	100	98	2558
Uoppgitt	42	16	16	8	17	100	13	325
Skolestørrelse¹								
Under 100 elever	44	19	21	8	7	100	102	2444
100-199 elever	50	17	18	10	5	100	181	4066
200-299 elever	44	17	20	13	6	100	212	4657
300-399 elever	49	17	16	9	9	100	239	5673
400-499 elever	48	16	12	12	11	100	159	3925
Minst 500 elever	52	15	14	4	15	100	161	3776
Uoppgitt	40	17	17	8	18	100	12	314
Arbeidsfylke¹								
03 Oslo	65	4	14	6	11	100	72	1820
11 Rogaland	54	16	11	12	7	100	102	2604
15 Møre og Romsdal	46	23	16	12	3	100	49	1156
18 Nordland	39	14	31	10	6	100	68	1529
30 Viken	50	19	16	5	11	100	221	5002
34 Innlandet	50	15	21	6	8	100	71	1652
38 Vestfold og Telemark	43	14	16	17	10	100	84	1994
42 Agder	45	14	18	12	11	100	58	1412
46 Vestland	45	18	14	13	9	100	159	3869
50 Trøndelag - Tröndelage	38	20	18	12	11	100	97	2354
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmarku - Tromssa ja Finnmarkku	53	25	12	2	8	100	85	1463
Sentralitet¹								
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	61	8	11	7	14	100	130	3072
02 Sentralitet: 2 (870-924)	52	19	12	10	7	100	253	6110
03 Sentralitet: 3 (775-869)	47	16	18	8	11	100	282	6555
04 Sentralitet: 4 (670-774)	39	17	20	16	8	100	205	4889
05 Sentralitet: 5 (565-669)	49	22	14	8	7	100	120	2684
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	40	17	33	7	3	100	76	1545

¹ Variabelen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A12 Studiepoeng blant lærere som underviser i mat og helse. 2021/2022. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	55	11	21	10	4	100	353	8464
Kjønn								
Mann	42	10	32	15	2	100	57	1379
Kvinne	58	11	19	9	4	100	296	7085
Aldersgruppe								
Under 30 år	58	-	23	16	3	100	49	1145
30-39 år	62	3	22	13	1	100	85	2082
40-49 år	46	21	25	4	4	100	107	2516
50-59 år	56	14	15	10	5	100	86	2112
60 år eller eldre	62	6	14	11	8	100	26	609
Undervisningsår								
0-4 år	61	5	19	15	1	100	50	1192
5-9 år	57	2	27	11	4	100	58	1399
10-19 år	55	11	23	9	3	100	119	2864
20 år eller mer	52	18	17	7	6	100	126	3010
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Hovedtrinn								
Småskoletrinn	75	14	9	3	-	100	100	2393
Mellomtrinn	46	11	26	12	5	100	141	3293
Ungdomstrinn	47	8	26	13	6	100	101	2505
Kombinasjon	69	10	17	-	4	100	10	249
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Undervisningstimer								
Til og med 1 time	76	12	8	3	1	100	103	2507
2 timer	60	16	17	6	-	100	74	1765
3 timer	43	4	36	14	2	100	55	1203
4 timer	49	16	23	12	-	100	34	840
5 timer	53	12	23	12	-	100	25	630
Mer enn 5 timer	25	5	32	19	18	100	59	1446
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Ansettelsesforhold								
Fast ansatt	55	11	21	10	4	100	334	7940
Midlertidig ansatt	61	12	22	-	5	100	19	524
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsprosent¹								
Deltid (Mindre enn 100 prosent)	42	10	23	13	11	100	47	1142
Heltid (100 prosent eller mer)	57	11	20	9	3	100	306	7322
Skoleslag¹								
Barneskole	51	14	21	10	4	100	167	3974
Kombinert	66	8	20	6	0	100	117	2721
Ungdomsskole	45	9	22	14	9	100	64	1653
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Skolestørrelse¹								
Under 100 elever	63	8	19	5	5	100	50	1186
100-199 elever	51	11	27	11	-	100	55	1289
200-299 elever	48	19	20	10	3	100	68	1547
300-399 elever	51	6	26	10	6	100	83	2017
400-499 elever	50	12	20	16	2	100	53	1358
Minst 500 elever	74	12	7	-	7	100	40	960
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsfylke¹								
03 Oslo	84	8	3	5	-	100	30	820
11 Rogaland	44	-	37	11	8	100	27	716
15 Møre og Romsdal	50	21	13	16	-	100	16	379
18 Nordland	62	-	36	2	-	100	19	440
30 Viken	58	10	22	3	7	100	76	1785
34 Innlandet	45	19	15	5	15	100	20	512
38 Vestfold og Telemark	31	14	31	17	7	100	30	742
42 Agder	51	15	11	23	-	100	27	664
46 Vestland	55	10	16	18	1	100	40	1026
50 Trøndelag - Tröndelage	62	16	22	-	-	100	29	660
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmarku	53	13	22	12	-	100	39	721
- Tromssa ja Finnmarkku								
Sentralitet¹								
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	74	9	9	3	4	100	51	1291
02 Sentralitet: 2 (870-924)	56	10	22	7	5	100	69	1731
03 Sentralitet: 3 (775-869)	47	13	22	14	4	100	101	2395
04 Sentralitet: 4 (670-774)	54	11	16	17	2	100	57	1385
05 Sentralitet: 5 (565-669)	53	13	28	7	-	100	45	1030
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	50	4	36	1	9	100	30	633

¹ Variabelen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A13 Studiepoeng blant lærere som underviser i musikk. 2021/2022. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	54	16	14	9	8	100	720	16940
Kjønn								
Mann	48	10	12	14	15	100	128	3123
Kvinne	55	17	14	7	6	100	592	13817
Aldersgruppe								
Under 30 år	75	2	11	6	6	100	95	2242
30-39 år	66	5	10	8	10	100	202	4810
40-49 år	40	24	17	9	10	100	214	5000
50-59 år	50	25	14	7	4	100	168	3897
60 år eller eldre	29	21	23	21	6	100	41	991
Undervisningsår								
0-4 år	64	6	14	5	11	100	103	2527
5-9 år	73	2	9	6	10	100	145	3303
10-19 år	51	18	13	8	10	100	219	5111
20 år eller mer	41	26	17	12	5	100	253	6000
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Hovedtrinn								
Småskoletrinn	57	22	14	4	3	100	410	9538
Mellomtrinn	60	10	12	8	10	100	216	5070
Ungdomstrinn	23	4	17	32	24	100	76	1858
Kombinasjon	36	11	27	8	18	100	18	475
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Undervisningstimer								
Til og med 1 time	61	20	12	6	1	100	472	11103
2 timer	49	9	20	9	13	100	140	3235
3 timer	55	15	4	20	6	100	37	858
4 timer	11	4	19	22	44	100	24	641
5 timer	:	:	:	:	:	:	:	:
Mer enn 5 timer	10	3	15	22	50	100	37	868
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Ansettelsesforhold								
Fast ansatt	52	17	14	9	8	100	674	15777
Midlertidig ansatt	74	3	9	2	12	100	46	1163
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsprosent¹								
Deltid (Mindre enn 100 prosent)	52	12	10	9	17	100	71	1796
Heltid (100 prosent eller mer)	54	16	14	9	7	100	649	15144
Skoleslag¹								
Barneskole	58	18	13	6	6	100	493	11549
Kombinert	52	12	15	11	10	100	171	3983
Ungdomsskole	22	7	17	30	24	100	50	1269
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Skolestørrelse¹								
Under 100 elever	62	12	18	6	1	100	71	1768
100-199 elever	55	19	8	10	8	100	124	2808
200-299 elever	55	15	10	11	8	100	146	3305
300-399 elever	52	12	19	7	10	100	157	3766
400-499 elever	50	20	11	11	8	100	109	2580
Minst 500 elever	51	17	16	6	10	100	108	2582
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsfylke¹								
03 Oslo	56	2	14	11	17	100	59	1491
11 Rogaland	58	23	4	6	9	100	55	1417
15 Møre og Romsdal	62	15	8	8	6	100	50	1244
18 Nordland	59	17	17	3	4	100	36	827
30 Viken	50	20	15	8	8	100	173	3962
34 Innlandet	52	19	7	15	7	100	45	1028
38 Vestfold og Telemark	47	19	25	7	2	100	62	1561
42 Agder	57	7	17	10	8	100	41	989
46 Vestland	48	15	12	13	12	100	99	2370
50 Trøndelag - Tröndeläge	53	15	18	7	7	100	46	1122
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku	68	15	11	3	4	100	54	929
Sentralitet¹								
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	58	6	13	7	14	100	100	2407
02 Sentralitet: 2 (870-924)	51	20	12	10	7	100	170	4063
03 Sentralitet: 3 (775-869)	48	19	15	11	6	100	201	4757
04 Sentralitet: 4 (670-774)	56	13	16	7	9	100	132	3079
05 Sentralitet: 5 (565-669)	54	19	14	5	9	100	63	1448
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	68	13	10	5	4	100	54	1187

¹ Variablen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A14 Studiepoeng blant lærere som underviser i naturfag. 2021/2022. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	31	18	23	17	11	100	1192	28046
Kjønn								
Mann	23	14	21	23	20	100	322	7723
Kvinne	34	20	24	14	8	100	870	20323
Aldersgruppe								
Under 30 år	47	1	19	23	11	100	162	3888
30-39 år	41	6	20	24	9	100	346	8084
40-49 år	19	27	29	13	12	100	355	8250
50-59 år	25	29	23	10	13	100	251	5997
60 år eller eldre	30	33	14	7	15	100	78	1827
Undervisningsår								
0-4 år	41	5	21	19	15	100	177	4278
5-9 år	47	6	14	24	8	100	249	5851
10-19 år	30	15	26	16	12	100	380	8751
20 år eller mer	18	35	26	11	11	100	386	9166
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Hovedtrinn								
Småskoletrinn	39	25	24	9	2	100	562	13043
Mellomtrinn	34	17	24	17	7	100	372	8683
Ungdomstrinn	8	6	18	33	37	100	244	5936
Kombinasjon	49	-	16	11	25	100	12	332
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Undervisningstimer								
Til og med 1 time	42	25	21	8	4	100	416	9867
2 timer	35	18	25	15	6	100	442	10161
3 timer	17	15	28	25	16	100	121	2892
4 timer	14	12	20	31	22	100	81	1969
5 timer	8	5	18	36	34	100	54	1300
Mer enn 5 timer	5	2	17	30	46	100	71	1714
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Ansettelsesforhold								
Fast ansatt	30	19	23	17	11	100	1115	26126
Midlertidig ansatt	47	11	13	14	14	100	77	1920
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsprosent¹								
Deltid (Mindre enn 100 prosent)	35	15	24	11	16	100	111	2636
Heltid (100 prosent eller mer)	31	19	23	17	11	100	1081	25409
Skoleslag¹								
Barneskole	38	21	25	12	4	100	722	16961
Kombinert	29	18	20	17	15	100	300	6824
Ungdomsskole	9	5	17	35	34	100	160	4021
Uoppgitt	33	15	41	11	-	100	10	240
Skolestørrelse¹								
Under 100 elever	36	26	17	10	11	100	127	3014
100-199 elever	32	21	23	17	7	100	187	4254
200-299 elever	29	17	24	18	11	100	245	5584
300-399 elever	28	16	27	17	13	100	261	6292
400-499 elever	30	18	21	21	11	100	186	4434
Minst 500 elever	36	16	19	14	14	100	177	4238
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsfylke¹								
03 Oslo	51	5	12	14	18	100	104	2602
11 Rogaland	35	21	16	23	5	100	104	2624
15 Møre og Romsdal	30	28	16	21	5	100	63	1538
18 Nordland	29	20	15	27	9	100	73	1671
30 Viken	37	16	24	13	11	100	292	6752
34 Innlandet	18	20	26	22	14	100	89	2122
38 Vestfold og Telemark	26	25	25	14	10	100	85	2116
42 Agder	24	25	24	15	11	100	67	1640
46 Vestland	21	17	34	16	12	100	137	3346
50 Trøndelag - Tröndelage	24	15	29	16	16	100	85	2056
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmarku - Tromssa ja Finnmarkku	38	19	21	12	9	100	93	1578
Sentralitet¹								
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	45	12	16	12	15	100	180	4322
02 Sentralitet: 2 (870-924)	34	13	23	18	12	100	276	6770
03 Sentralitet: 3 (775-869)	29	20	25	16	9	100	311	7333
04 Sentralitet: 4 (670-774)	23	21	25	21	10	100	205	4880
05 Sentralitet: 5 (565-669)	23	27	25	16	9	100	135	2972
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	31	22	20	14	13	100	85	1769

¹ Variablen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A15 Studiepoeng blant lærere som underviser i samfunnsfag. 2021/2022. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	28	20	20	18	15	100	1359	31887
Kjønn								
Mann	13	15	18	27	26	100	340	8167
Kvinne	33	21	21	14	11	100	1019	23721
Aldersgruppe								
Under 30 år	34	2	20	29	15	100	177	4262
30-39 år	32	7	17	26	16	100	380	8915
40-49 år	18	30	25	11	16	100	413	9589
50-59 år	31	28	19	10	12	100	286	6713
60 år eller eldre	32	30	13	13	12	100	103	2408
Undervisningsår								
0-4 år	32	5	23	24	15	100	185	4502
5-9 år	33	7	15	28	17	100	280	6521
10-19 år	29	19	21	16	16	100	428	9840
20 år eller mer	22	34	21	10	12	100	466	11025
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Hovedtrinn								
Småskoletrinn	40	28	18	10	3	100	582	13458
Mellomtrinn	27	18	25	19	11	100	400	9286
Ungdomstrinn	10	8	17	27	37	100	367	8866
Kombinasjon	:	:	:	:	:	:	:	:
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Undervisningstimer								
Til og med 1 time	40	28	18	10	4	100	418	9826
2 timer	25	17	22	20	15	100	614	14230
3 timer	22	18	16	22	22	100	178	4227
4 timer	15	11	25	22	27	100	81	1968
5 timer	-	3	21	32	43	100	30	728
Mer enn 5 timer	17	7	15	21	40	100	33	817
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Ansettelsesforhold								
Fast ansatt	27	20	21	18	15	100	1286	30072
Midlertidig ansatt	48	14	13	13	12	100	72	1788
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsprosent¹								
Deltid (Mindre enn 100 prosent)	26	23	15	19	16	100	125	3000
Heltid (100 prosent eller mer)	28	19	21	17	15	100	1234	28887
Skoleslag¹								
Barneskole	36	22	22	14	5	100	739	17261
Kombinert	24	22	20	17	17	100	366	8205
Ungdomsskole	10	8	17	28	38	100	242	6127
Uoppgitt	21	36	26	8	9	100	12	295
Skolestørrelse¹								
Under 100 elever	35	22	18	16	10	100	136	3224
100-199 elever	30	22	19	19	10	100	235	5283
200-299 elever	26	15	26	20	13	100	274	6248
300-399 elever	26	20	18	19	18	100	304	7306
400-499 elever	24	20	19	19	18	100	205	4893
Minst 500 elever	30	20	19	12	18	100	194	4649
Uoppgitt	19	37	26	9	9	100	11	286
Arbeidsfylke¹								
03 Oslo	34	12	12	17	24	100	116	2900
11 Rogaland	29	16	18	19	17	100	121	3122
15 Møre og Romsdal	27	11	20	27	15	100	75	1839
18 Nordland	28	25	23	12	12	100	81	1793
30 Viken	28	20	20	18	13	100	308	7116
34 Innlandet	19	26	24	15	16	100	82	1930
38 Vestfold og Telemark	22	29	23	14	13	100	98	2461
42 Agder	27	20	30	16	8	100	79	1947
46 Vestland	30	19	17	19	15	100	168	4108
50 Trøndelag - Tröndeläge	27	16	23	18	16	100	115	2751
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku	30	24	19	14	14	100	116	1921
- Tromssa ja Finmarkku								
Sentralitet¹								
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	32	15	14	19	20	100	198	4728
02 Sentralitet: 2 (870-924)	30	18	16	18	17	100	299	7397
03 Sentralitet: 3 (775-869)	24	20	25	16	15	100	340	8018
04 Sentralitet: 4 (670-774)	30	21	21	19	9	100	242	5716
05 Sentralitet: 5 (565-669)	24	21	24	18	13	100	164	3663
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	28	24	19	16	13	100	116	2366

¹ Variabelen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A16 Studiepoeng blant lærere som underviser i samisk og norsk tegnspråk. 2021/2022. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
Samisk	23	7	21	25	25	100	26	258
Norsk tegnspråk	38	10	3	38	11	100	14	233

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A17 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i samisk og norsk tegnspråk. 2021/2022. Prosent

	Ikke tilstrekkelig fagkompetanse	Tilstrekkelig fagkompetanse	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
Samisk	43	57	100	26	258
Norsk tegnspråk	48	52	100	14	233

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A18 Studiepoeng i andrespråkspedagogikk blant lærere som underviser i særskilt språkopplæring. 2021/2022. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	70	11	12	5	2	100	373	8801
Kjønn								
Mann	82	5	-	8	5	100	41	948
Kvinne	69	11	14	5	1	100	332	7853
Aldersgruppe								
Under 30 år	83	9	5	3	-	100	36	922
30-39 år	65	16	10	8	1	100	87	2010
40-49 år	77	7	11	3	2	100	118	2852
50-59 år	68	8	19	6	-	100	90	2015
60 år eller eldre	56	18	12	8	6	100	42	1002
Undervisningsår								
0-4 år	74	13	10	3	-	100	39	933
5-9 år	69	7	12	7	4	100	76	1848
10-19 år	72	11	10	6	-	100	127	2996
20 år eller mer	68	11	14	4	2	100	131	3024
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Ansettelsesforhold								
Fast ansatt	70	11	13	5	1	100	344	8103
Midlertidig ansatt	67	9	7	12	4	100	28	671
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsprosent¹								
Deltid (Mindre enn 100 prosent)	68	8	11	8	5	100	53	1302
Heltid (100 prosent eller mer)	71	11	12	5	1	100	320	7499
Skoleslag¹								
Barneskole	73	12	12	3	-	100	226	5222
Kombinert	70	8	10	9	4	100	98	2338
Ungdomsskole	57	9	18	11	4	100	45	1137
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Skolestørrelse¹								
Under 100 elever	80	10	6	4	-	100	25	599
100-199 elever	80	6	10	3	-	100	64	1567
200-299 elever	70	9	13	4	3	100	79	1712
300-399 elever	67	11	12	7	2	100	91	2113
400-499 elever	60	19	14	5	2	100	53	1298
Minst 500 elever	68	11	12	7	2	100	57	1406
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsfylke¹								
03 Oslo	75	12	9	5	-	100	45	1247
11 Rogaland	76	8	1	11	3	100	29	698
15 Møre og Romsdal	70	22	2	6	-	100	20	464
18 Nordland	68	-	20	-	12	100	13	316
30 Viken	68	11	13	6	1	100	93	2134
34 Innlandet	58	1	23	13	4	100	26	569
38 Vestfold og Telemark	71	-	21	8	-	100	24	626
42 Agder	52	23	19	-	6	100	17	426
46 Vestland	75	16	6	3	-	100	54	1364
50 Trøndelag - Tröndelage	75	8	17	-	-	100	29	666
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmarku - Tromssa ja Finnmarkku	71	6	23	-	-	100	23	292
Sentralitet¹								
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	72	15	9	5	-	100	74	1868
02 Sentralitet: 2 (870-924)	67	13	13	7	-	100	99	2346
03 Sentralitet: 3 (775-869)	68	6	17	6	3	100	74	1678
04 Sentralitet: 4 (670-774)	68	10	14	4	4	100	54	1333
05 Sentralitet: 5 (565-669)	77	9	5	5	4	100	42	932
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	79	8	13	-	-	100	30	645

¹ Variabelen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A19 Studiepoeng i spesialpedagogikk blant lærere som gir spesialundervisning til elever. 2021/2022. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	57	9	15	9	10	100	1371	32312
Kjønn								
Mann	72	9	8	5	5	100	278	6721
Kvinne	53	8	17	10	11	100	1093	25590
Aldersgruppe								
Under 30 år	67	2	12	8	11	100	158	3818
30-39 år	68	6	12	6	8	100	376	8928
40-49 år	56	9	15	9	11	100	425	10121
50-59 år	45	13	19	14	9	100	296	6809
60 år eller eldre	43	13	20	14	11	100	116	2636
Undervisningsår								
0-4 år	66	3	11	7	14	100	190	4642
5-9 år	67	6	13	7	8	100	282	6615
10-19 år	60	7	16	7	10	100	442	10317
20 år eller mer	46	14	17	14	9	100	457	10737
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Ansettelsesforhold								
Fast ansatt	57	9	15	9	10	100	1280	30025
Midlertidig ansatt	68	6	9	8	9	100	90	2260
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsprosent¹								
Deltid (Mindre enn 100 prosent)	57	9	16	12	6	100	178	4343
Heltid (100 prosent eller mer)	57	9	15	9	10	100	1193	27968
Skoleslag¹								
Barneskole	52	8	18	10	13	100	669	15664
Kombinert	57	10	15	11	7	100	392	8851
Ungdomsskole	69	9	10	7	6	100	302	7588
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Skolestørrelse¹								
Under 100 elever	48	6	30	6	11	100	112	2676
100-199 elever	60	8	14	11	7	100	216	4982
200-299 elever	56	10	17	8	9	100	299	6901
300-399 elever	58	7	12	12	11	100	343	8161
400-499 elever	56	10	13	8	12	100	222	5229
Minst 500 elever	61	10	12	8	9	100	171	4154
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsfylke¹								
03 Oslo	58	9	8	12	12	100	96	2609
11 Rogaland	60	9	12	7	12	100	117	2857
15 Møre og Romsdal	57	13	13	5	12	100	79	1900
18 Nordland	54	8	17	16	5	100	88	1978
30 Viken	57	9	14	9	11	100	303	7129
34 Innlandet	54	10	15	13	7	100	101	2371
38 Vestfold og Telemark	63	8	15	7	7	100	119	2925
42 Agder	60	5	12	13	10	100	79	1949
46 Vestland	58	9	22	8	4	100	166	4103
50 Trøndelag - Tröndelage	50	10	15	10	14	100	128	2901
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmarku - Tromssa ja Finmarkku	62	4	20	6	8	100	95	1588
Sentralitet¹								
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	57	8	11	12	12	100	179	4543
02 Sentralitet: 2 (870-924)	56	9	15	8	12	100	318	7655
03 Sentralitet: 3 (775-869)	60	9	14	8	8	100	348	8193
04 Sentralitet: 4 (670-774)	59	8	14	9	9	100	255	6077
05 Sentralitet: 5 (565-669)	51	9	21	11	8	100	184	4009
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	57	9	15	11	8	100	87	1835

¹ Variabelen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A20 Hovedfag eller masterutdanninger i undervisningsfaget blant lærere som underviser i grunnskolen. 2021/2022. Prosent

	Har master/hovedfag	Antall observasjoner	I alt, vektet
Norsk	3	1771	41762
Matematikk	2	1624	38349
Engelsk	5	1210	28700
Fremmedspråk	12	126	3080
Kroppsøving	3	1029	24355
KRLE	1	1196	28044
Kunst og håndverk	3	1066	24855
Mat og Helse	1	353	8464
Musikk	3	720	16940
Naturfag	4	1192	28046
Samfunnsfag	4	1359	31887

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A21 Populasjonstabell. 2021/2022. Antall uvektet og vektet

	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	2 809	66 391
Kjønn		
Mann	660	16 038
Kvinne	2 149	50 353
Aldersgruppe		
Under 30 år	324	7 828
30-39 år	773	18 241
40-49 år	834	19 678
50-59 år	639	15 059
60 år eller eldre	239	5 585
Undervisningsår		
0-4 år	388	9 441
5-9 år	563	13 131
10-19 år	895	21 086
20 år eller mer	952	22 484
Uoppgitt		11
Hovedtrinn		
Småskoletrinn	847	19 432
Mellomtrinn		838
Ungdomstrinn	865	21 161
Kombinasjon	130	3 100
Uoppgitt	129	3 071
Undervisningstimer, sum alle fag		
5 timer eller mindre	123	2 991
5+ til 10 timer	559	13 302
10+ til 15 timer	1 055	24 790
15+ til 20 timer		661
Mer enn 20 timer	226	5 272
Uoppgitt	185	4 355
Ansettelsesforhold		
Fast ansatt	2 633	61 916
Midlertidig ansatt	172	4 364
Uoppgitt		
Arbeidsprosent¹		
Deltid (Mindre enn 100 prosent)		356
Heltid (100 prosent eller mer)	2 453	57 819
Skoleslag¹		
Barneskole	1 406	32 912
Kombinert	772	17 539
Ungdomsskole	610	15 428
Uoppgitt	21	512
Skolestørrelse¹		
Under 100 elever	260	6 166
100-199 elever	437	10 125
200-299 elever	585	13 489
300-399 elever	665	15 884
400-499 elever	440	10 477
Minst 500 elever	403	9 759
Uoppgitt	19	492
Arbeidsfylke¹		
03 Oslo	249	6 418
11 Rogaland	263	6 562
15 Møre og Romsdal	148	3 579
18 Nordland	153	3 538
30 Viken	631	14 808
34 Innlandet	195	4 578
38 Vestfold og Telemark	207	5 136
42 Agder	164	4 062
46 Vestland	338	8 370
50 Trøndelag - Tröndeläge	250	5 840
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku	211	3 500
Sentralitet¹		
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	420	10 317
02 Sentralitet: 2 (870-924)	646	15 748
03 Sentralitet: 3 (775-869)	707	16 804
04 Sentralitet: 4 (670-774)	502	11 976
05 Sentralitet: 5 (565-669)	327	7 200
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	207	4 346

¹ Variabelen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A22 Videreutdanning blant matematikklærere som gir studiepoeng i faget. 2021/2022

	Antall lærere som underviser i matematikk	Matematikklærere som har tatt videreutdanning	
		Antall	Andel
I alt	38 865	11 907	31
Kjønn			
Mann	9 662	3 419	35
Kvinne	29 203	8 489	29
Aldersgruppe			
Under 30 år	5 077	336	7
30-39 år	10 550	2 574	24
40-49 år	11 603	4 486	39
50-59 år	8 823	3 706	42
60 år eller eldre	2 812	805	29
Undervisningsår			
0-4 år	5 870	721	12
5-9 år	7 352	1 518	21
10-19 år	12 374	4 177	34
20 år eller mer	13 270	5 492	41
Uoppgitt	-	-	-
Hovedtrinn			
Småskoletrinn	17 634	5 279	30
Mellomtrinn	12 496	3 233	26
Ungdomstrinn	7 850	3 272	42
Kombinasjon	615	123	20
Uoppgitt	271	-	-
Undervisningstimer			
Til og med 1 time	1 307	264	20
2 timer	3 228	664	21
3 timer	9 810	2 960	30
4 timer	9 617	2 699	28
5 timer	5 690	1 832	32
Mer enn 5 timer	8 801	3 489	40
Uoppgitt	412	-	-
Arbeidsfylke¹			
03 Oslo	3 927	1 044	27
11 Rogaland	3 304	780	24
15 Møre og Romsdal	2 093	625	30
18 Nordland	2 162	710	33
30 Viken	9 128	2 955	32
34 Innlandet	2 830	975	34
38 Vestfold og Telemark	2 908	1 006	35
42 Agder	2 198	592	27
46 Vestland	4 928	1 538	31
50 Trøndelag - Tröndelage	3 214	988	31
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku	2 172	694	32
Sentralitet¹			
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	6 217	1 847	30
02 Sentralitet: 2 (870-924)	9 031	2 715	30
03 Sentralitet: 3 (775-869)	9 511	3 179	33
04 Sentralitet: 4 (670-774)	6 922	1 836	27
05 Sentralitet: 5 (565-669)	4 543	1 581	35
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	2 641	749	28

¹ Variabelen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A23 Årstall sist i videreutdanning blant matematikklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget. 2021/2022. Prosent

	Skoleår 2015/16 til 2020/21	Skoleår 2010/11 til 2014/15	Skoleår 2005/06 til 2009/10	Før skoleåret 2005/06	Uoppgitt	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
Matematikklærere som har tatt videreutdanning	69	20	4	5	1	100	501	11907

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A24 Videreutdanning blant lærere som underviser i norsk som gir studiepoeng i faget. 2021/2022

	Antall lærere som underviser i norsk	Norsklærere som har tatt videreutdanning	
		Antall	Andel
I alt	42 748	11 233	26
Kjønn			
Mann	6 688	1 022	15
Kvinne	36 060	10 210	28
Aldersgruppe			
Under 30 år	4 846	239	5
30-39 år	11 760	2 190	19
40-49 år	12 818	3 824	30
50-59 år	9 980	3 721	37
60 år eller eldre	3 343	1 258	38
Undervisningsår			
0-4 år	5 524	411	7
5-9 år	8 430	1 562	19
10-19 år	13 562	3 990	29
20 år eller mer	15 232	5 271	35
Uoppgitt	-	-	-
Hovedtrinn			
Småskoletrinn	19 208	5 046	26
Mellomtrinn	13 238	2 961	22
Ungdomstrinn	8 880	2 877	32
Kombinasjon	759	349	46
Uoppgitt	662	-	-
Undervisningstimer			
Til og med 1 time	942	104	11
2 timer	2 379	304	13
3 timer	4 554	858	19
4 timer	8 987	2 366	26
5 timer	8 739	2 310	26
Mer enn 5 timer	16 370	5 271	32
Uoppgitt	776	18	2
Arbeidsfylke¹			
03 Oslo	4 023	814	20
11 Rogaland	4 407	1 225	28
15 Møre og Romsdal	2 257	780	35
18 Nordland	2 263	672	30
30 Viken	10 012	2 799	28
34 Innlandet	2 710	614	23
38 Vestfold og Telemark	3 223	600	19
42 Agder	2 646	625	24
46 Vestland	5 532	1 407	25
50 Trøndelag - Tröndelage	3 599	912	25
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku	2 077	785	38
Sentralitet¹			
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	6 564	1 561	24
02 Sentralitet: 2 (870-924)	10 257	2 406	23
03 Sentralitet: 3 (775-869)	10 315	2 608	25
04 Sentralitet: 4 (670-774)	7 863	2 289	29
05 Sentralitet: 5 (565-669)	4 990	1 371	27
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	2 759	998	36

¹ Variabelen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A255 Årstall sist i videreutdanning blant norsklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget. 2021/2022. Prosent

	Skoleår 2015/16 til 2020/21	Skoleår 2010/11 til 2014/15	Skoleår 2005/06 til 2009/10	Før skoleåret 2005/06	Uoppgitt	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
Norsklærere som har tatt videreutdanning	59	23	11	6	0	100	478	11233

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A26 Videreutdanning blant lærere som underviser i engelsk som gir studiepoeng i faget. 2021/2022

	Antall lærere som underviser i engelsk	Engelsklærere som har tatt videreutdanning	
		Antall	Andel
I alt	29 304	6 546	22
Kjønn			
Mann	4 954	1 186	24
Kvinne	24 351	5 360	22
Aldersgruppe			
Under 30 år	4 119	312	8
30-39 år	8 679	1 816	21
40-49 år	8 712	2 388	27
50-59 år	5 983	1 577	26
60 år eller eldre	1 811	455	25
Undervisningsår			
0-4 år	4 736	409	9
5-9 år	6 413	1 024	16
10-19 år	8 702	2 480	28
20 år eller mer	9 453	2 633	28
Uoppgitt	-	-	-
Hovedtrinn			
Småskoletrinn	12 854	2 483	19
Mellomtrinn	8 909	2 552	29
Ungdomstrinn	6 493	1 299	20
Kombinasjon	516	212	41
Uoppgitt	532	-	-
Undervisningstimer			
Til og med 1 time	8 725	1 235	14
2 timer	9 988	2 396	24
3 timer	2 872	747	26
4 timer	3 105	763	25
5 timer	1 424	513	36
Mer enn 5 timer	2 624	893	34
Uoppgitt	565	-	-
Arbeidsfylke¹			
03 Oslo	2 983	303	10
11 Rogaland	2 643	713	27
15 Møre og Romsdal	1 584	447	28
18 Nordland	1 280	157	12
30 Viken	6 584	1 517	23
34 Innlandet	1 787	547	31
38 Vestfold og Telemark	2 166	533	25
42 Agder	1 871	351	19
46 Vestland	4 021	1 015	25
50 Trøndelag - Tröndelage	2 685	597	22
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku	1 701	366	22
Sentralitet¹			
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	4 669	687	15
02 Sentralitet: 2 (870-924)	6 990	1 535	22
03 Sentralitet: 3 (775-869)	7 305	1 604	22
04 Sentralitet: 4 (670-774)	5 247	1 426	27
05 Sentralitet: 5 (565-669)	3 309	872	26
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	1 785	423	24

¹ Variabelen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A277 Årstall sist i videreutdanning blant engelsklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget. 2021/2022. Prosent

	Skoleår 2015/16 til 2020/21	Skoleår 2010/11 til 2014/15	Skoleår 2005/06 til 2009/10	Før skoleåret 2005/06	Uoppgitt	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
Engelsklærere som har tatt videreutdanning	76	13	7	3	0	100	278	6546

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A28 Videreutdanning blant lærere i øvrige fag som gir studiepoeng i faget. 2021/2022. Prosent

	Fremmedspråk	Kroppsøving	KRLE	Kunst og håndverk	Mat og helse	Musikk	Naturfag	Samfunnsfag
I alt	9	4	3	4	5	3	9	3
Kjønn								
Mann	19	5	3	6	2	4	12	6
Kvinne	6	3	3	4	5	2	7	3
Aldersgruppe								
Under 30 år	8	2	1	2	2	2	4	3
30-39 år	7	3	2	3	5	2	8	4
40-49 år	14	4	3	3	5	3	9	2
50-59 år	7	6	5	6	4	2	10	4
60 år eller eldre	-	-	3	9	11	8	16	6
Undervisningsår								
0-4 år	6	3	1	2	2	2	5	2
5-9 år	-	3	1	4	4	2	5	3
10-19 år	18	4	4	5	8	4	11	4
20 år eller mer	5	5	4	5	4	2	11	3
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Hovedtrinn								
Småskoletrinn	-	4	2	1	-	2	6	2
Mellomtrinn	-	2	1	5	7	1	8	3
Ungdomstrinn	9	5	7	13	8	8	17	7
Kombinasjon	-	5	-	17	3	17	8	-
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Undervisningstimer								
Til og med 1 time	-	3	2	0	-	1	4	2
2 timer	11	4	3	2	5	3	8	4
3 timer	21	4	3	4	11	4	16	5
4 timer	13	6	9	16	9	9	14	3
5 timer	12	4	26	12	-	15	14	4
Mer enn 5 timer	3	6	11	19	8	11	18	9
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
Arbeidsfylke¹								
03 Oslo	8	4	5	4	3	4	10	4
11 Rogaland	19	2	1	5	4	1	6	4
15 Møre og Romsdal	-	2	1	5	2	-	3	3
18 Nordland	-	3	2	5	2	6	3	5
30 Viken	14	5	5	2	4	1	9	3
34 Innlandet	-	5	4	4	5	-	10	4
38 Vestfold og Telemark	-	3	3	3	10	5	4	3
42 Agder	-	5	1	3	4	13	7	-
46 Vestland	7	6	1	4	10	3	12	3
50 Trøndelag - Tröndelage	-	4	3	7	1	2	18	5
54 Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku	10	1	1	8	5	1	5	2
Sentralitet¹								
01 Sentralitet: 1 (925-1000) - høy	11	7	5	4	2	3	10	4
02 Sentralitet: 2 (870-924)	17	4	5	3	-	1	11	2
03 Sentralitet: 3 (775-869)	4	2	1	4	9	3	8	3
04 Sentralitet: 4 (670-774)	5	2	2	4	4	4	9	3
05 Sentralitet: 5 (565-669)	-	6	4	4	6	1	8	7
06 Sentralitet: 6 (0-564) - lav	3	3	2	9	10	6	4	3

¹ Variabelen har referansetidspunkt 4. kvartal 2020. For mer info se Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler og kapittel 1.

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tabell A29 Studiepoeng blant lærere uten lærerutdanning. 2021/2022. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt observasjoner	Antall	Antall vektet
Norsk	22	6	29	25	18	100	200	5446
Matematikk	24	15	32	17	12	100	192	5344
Engelsk	35	8	20	15	22	100	147	4019
Fremmedspråk	13	4	19	38	26	100	23	617
Kroppsøving	49	11	9	13	17	100	118	3214
KRLE	47	18	19	9	8	100	133	3506
Kunst og håndverk	55	15	17	6	7	100	123	3300
Mat og Helse	76	4	12	7	2	100	61	1668
Musikk	64	7	15	3	10	100	79	2155
Naturfag	46	13	19	5	16	100	126	3462
Samfunnsfag	38	19	16	9	18	100	148	3942
Spesialundervisning	46	9	13	12	20	100	194	5188
Særskilt språkopplæring	63	7	16	9	5	100	61	1708

Tabell A30 Studiepoeng blant lærere med lærerutdanning. 2021/2022. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt observasjoner	Antall	Antall vektet
Norsk	7	7	39	32	15	100	1571	36316
Matematikk	7	14	36	28	15	100	1432	33005
Engelsk	34	6	22	27	11	100	1063	24681
Fremmedspråk	15	2	18	28	38	100	103	2463
Kroppsøving	42	14	17	17	10	100	911	21141
KRLE	28	26	27	11	7	100	1063	24538
Kunst og håndverk	47	17	16	10	9	100	943	21555
Mat og Helse	50	13	23	10	4	100	292	6795
Musikk	52	17	14	9	8	100	641	14784
Naturfag	29	19	23	18	10	100	1066	24584
Samfunnsfag	26	20	21	19	14	100	1211	27945
Spesialundervisning	60	8	15	9	8	100	1177	27123
Særskilt språkopplæring	72	11	11	4	1	100	312	7093

Tabell A31 Lærere med lærerutdanning fordelt på fag. 2021/2022. Prosent

	Har lærerutdanning	Har ikke lærerutdanning	Antall observasjoner ¹	Antall vektet
Norsk	87	13	1815	42748
Matematikk	86	14	1647	38865
Engelsk	86	14	1237	29304
Fremmedspråk	80	20	128	3131
Kroppsøving	87	13	1052	24912
KRLE	88	12	1228	28754
Kunst og håndverk	87	13	1096	25561
Mat og Helse	81	19	364	8722
Musikk	87	13	746	17523
Naturfag	88	12	1226	28870
Samfunnsfag	88	12	1399	32842
Spesialundervisning	84	16	1374	32353
Særskilt språkopplæring	81	19	376	8861

¹ Antall observasjoner kan være litt høyere i denne tabellen enn i tabellene for studiepoeng og fagkompetanse i enkeltfag fordi et fåtall observasjoner med manglende verdier på studiepoeng er holdt utenfor i de sistnevnte tabellene.

Vedlegg B: Samisk og norsk tegnspråk

I en lærerundersøkelse som er ment å dekke de mange ulike fagene som lærere underviser i grunnskolen, kan det være utfordrende å få et godt nok datagrunnlag for å kunne belyse fagkompetansen i fag som undervises av relativt få lærere. I kartleggingen for 2021/2022 var det et ønske om også å kunne si noe om fagkompetanse til lærere som underviser i samisk og norsk tegnspråk. I Norge har vi ikke nasjonale registerdata på individnivå som knytter enkeltlærere til undervisning i fag. Dette ga noen begrensninger med tanke på å sikre at utvalget som ble trukket fra lærerpopulasjonen inneholdt et tilstrekkelig antall lære i samisk og norsk tegnspråk. SSB gjorde imidlertid tiltak i utvalgstrekkningen for å øke antall respondenter som underviser i disse to fagene. Ansatte i skoler i samiske områder eller med norsk tegnspråk inngikk i et eget trekkestratum. Fra dette stratumet ble det trukket et utvalg på 800 ansatte, noe som innebar ca. tre ganger så høy trekksannsynlighet som for resten av utvalget. Det er viktig å merke seg at mange av disse 800 ansatte ikke underviser i samisk eller norsk tegnspråk selv om de er lærere ved skoler der dette er blant fagene det undervises i.

På tross av oversamplingen av ansatte ved relevante skoler har vi i vårt nettoutvalg kun 26 som underviser i samisk og 14 som underviser i norsk tegnspråk. Dette er ikke et tilstrekkelig datagrunnlag for sikre konklusjoner eller videre nedbrytninger på grupper av ansatte. Vedleggstabell A16 og A17 viser derfor kun overordnet fordeling på studiepoeng og tilstrekkelig fagkompetanse, og må tolkes og brukes med varsomhet. I både norsk tegnspråk og samisk antyder tallene at vel halvparten av lærerne har tilstrekkelig fagkompetanse.

Erfaringene fra kartleggingen for 2021/2022 tyder på at det kreves et helt annet surveydesign dersom man ønsker et mer solid datagrunnlag om fagkompetansen til lærere som underviser i samisk/norsk tegnspråk. Enten vil man f.eks. måtte ha fulltelling blant alle ansatte på skoler i samiske områder eller som tilbyr tegnspråkundervisning, eller man burde se på mulighetene for en prosess med skolene for å få opplysninger om hvilke lærere som underviser i samisk/norsk tegnspråk. Slike tilnærminger var utenfor rammene for denne kartleggingen.

Vedlegg C: Bakgrunnsvariabler

I dette vedlegget presenteres bakgrunnsvariablene som er benyttet i denne rapporten. De aller fleste bakgrunnsvariablene er innhentet enten via direkte spørsmål på spørreskjema eller fra A-ordningen. A-ordningen er samordnet rapportering om ansatte og deres arbeidsforhold fra arbeidsgivere og andre opplysningspliktige til NAV, Skatteetaten og Statistisk sentralbyrå. Personopplysninger i A-ordningen hentes fra Det sentrale folkeregister, mens opplysninger om virksomheten hentes fra Virksomhets- og foretaksregisteret og legges inn i A-ordningen. Variablene hentet fra A-ordningen har referansetidspunkt per 4. kvartal 2020. For en person med flere arbeidsforhold i grunnskolen, er det arbeidsforholdet med høyest stillingsprosent som legges til grunn.

Kjønn

Denne variabelen er innhentet fra A-ordningen.

Kategorier:

1. Mann
2. Kvinne

Alder

Alder er hentet fra Det sentrale folkeregister og beregnet per november 2021.

Aldersgrupper:

1. Under 30 år
2. 30-49 år
3. 50-59 år
4. 60 år eller eldre

Undervisningsår

Variabelen er laget med utgangspunkt i opplysningene fra spørsmål *SPM3 på spørreskjema: Hvor mange år har du undervist i grunnskolen?

Variabelen inkluderer alle år IO har jobbet i minst ett semester (heltid eller deltid).

Kategorier:

1. 0-4 år
2. 5-9 år
3. 10-19 år
4. 20 år eller mer

Hovedtrinn

Denne variabelen er laget med utgangspunkt i opplysningene fra spørsmål *SPM7 på spørreskjema: Hvilke klassetrinn underviser du i (FAG X) nå?

IO kunne velge flere alternativer blant kategoriene 1.-4. trinn, 5.-7. trinn og 8.-10. trinn.

Kategorier:

1. Småskoletrinn
2. Mellomtrinn
3. Ungdomstrinn
4. Kombinasjon mellom ungdomstrinn og småskole-/mellomtrinn

Lærere som underviser i et fag på både småskole- og mellomtrinn, men ikke på ungdomstrinn, er plassert på mellomtrinn.

Undervisningstimer

Variabelen undervisningstimer referer til klokketimer (60 minutter) per uke. Variabelen er laget med utgangspunkt i opplysningene fra spørsmål *SPM6 på spørreskjema: Hvor mange klokketimer og minutter underviser du i (FAG X) per uke?

Kategorier:

1. 1-5 timer
2. 5-10 timer
3. 10-15 timer
4. 15-20 timer
5. Mer enn 20 timer

Skoleslag

Opplysninger om skoleslag er innhentet fra Grunnskolens informasjonssystem (GSI) som eies av Utdanningsdirektoratet.

Kategorier:

1. Barneskole
2. Kombinert barne- og ungdomsskole
3. Ungdomsskole

Skolestørrelse

Denne variabelen er laget på grunnlag av opplysninger om antall elever i skolen IO underviser i. Opplysninger om antall elever og skolestørrelse er innhentet fra Grunnskolens informasjonssystem (GSI) som eies av Utdanningsdirektoratet.

Kategorier:

1. Under 100 elever
2. 100-199 elever
3. 200-299 elever
4. 300-399 elever
5. 400-499 elever
6. Minst 500 elever

Ansettelsesforhold

Variabelen for IOs arbeidsforhold er laget med utgangspunkt i opplysningene fra spørsmål *SPM1_FastMidl: Er du fast eller midlertidig ansatt som lærer i grunnskolen?

Kategorier:

1. Fast ansatt
2. Midlertidig ansatt

Arbeidsprosent

Arbeidsprosent er basert på opplysninger fra A-ordningen om IOs stillingsprosent.

Deltid (Mindre enn 100 prosent)

Heltid (100 prosent eller mer)

Arbeidsfylke

Opplysninger om IOs arbeidsfylke er hentet fra A-ordningen.

Sentralitet

Statistisk sentralbyrås (SSB) sentralitetsindeks er et mål på hvor sentrale norske kommuner er. Sentralitet beregnes basert på reisetid til arbeidsplasser og servicefunksjoner. Verdiene går fra 1 til 6, fra det mest sentrale til det minst sentrale.

Sentralitet 1 (mest sentralt): Inkluderer Oslo, Nordre Follo, Bærum, Rælingen, Lørenskog og Lillestrøm

Sentralitet 2: Inkluderer for eksempel Bergen, Trondheim, Stavanger, Asker og Drammen

Sentralitet 3: Inkluderer for eksempel Bodø, Kristiansand, Stjørdal, Sandefjord, Kongsvinger og Ålesund

Sentralitet 4: Inkluderer for eksempel Vennesla, Sør-Odal, Sula, Verdal og Karmøy

Sentralitet 5: Inkluderer for eksempel Vestnes, Hemsedal, Åsnes, Sirdal og Sørreisa

Sentralitet 6 (minst sentralt): Inkluderer for eksempel Utsira, Lødingen, Askvoll og Tysnes

En oversikt over alle norske kommuners sentralitetsverdi finnes i Standard for sentralitet <https://www.ssb.no/klasse/klassifikasjoner/128/korrespondanser/986>.

Opplysning om IOs arbeidskommune er hentet fra A-ordningen.

Pedagogisk utdanning

De ulike kategoriene av pedagogisk utdanning som er benyttet i denne rapporten bygger på kategorier benyttet i SSBs statistikk over Ansatte i barnehage og skole, <https://www.ssb.no/utdanning/barnehager/statistikk/ansatte-i-barnehage-og-skole>

Pedagogisk utdanning er kodet ut i fra koder i Norsk Standard for Utdanningsgruppering (NUS) og/eller grupperinger av slike NUS-koder i såkalte UH-grupper. Nærmere forklaring av de enkelte NUS-koder er tilgjengelig på <http://www.ssb.no/klasse/klassifikasjoner/36/koder>. UH-gruppene er beskrevet på <http://www.ssb.no/klasse/klassifikasjoner/36/varianter/678>.

For å bli regnet med må den pedagogiske utdanningen være på universitets- og høgskolenivå og utgjøre en fullført grad innenfor NUS fagfeltet 2 (lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk) eller minst 60 studiepoeng på fagfelt 2 i kombinasjon med 120 studiepoeng totalt eller i kombinasjon med en fullført grad utenfor fagfelt 2.

Blant de som har pedagogisk utdanning skiller vi mellom det som omtales som *lærerutdanning* og øvrige pedagogiske utdanninger.

Lærerutdanning inkluderer:

- «Førskole-/barnehagelærerutdanning»
UH-gruppe 9 + øvrige NUS-koder som begynner på 721, 621
(I kapittel 3 og Vedleggstabell A1 i denne rapporten er kategorien referert til som Barnehage-/Førskolelærer)
- «Allmenn-/grunnskolelærerutdanning, inntil fire år»
UH-gruppe 8 + øvrige NUS-koder som begynner på 622
(I kapittel 3 og Vedleggstabell A1 i denne rapporten er kategorien referert til som Allmennlærer)
- «Fag- og yrkesfaglærerutdanning»
NUS-koder som begynner på 623 (med unntak av 623801 og 623802)
(I kapittel 3 og Vedleggstabell A1 i denne rapporten er kategorien referert til som Yrkesfaglærer)

- «Praktisk-pedagogisk utdanning for universitets- og høyskolekandidater»
NUS-kode 623801
(I kapittel 3 og Vedleggstabell A1 i denne rapporten er kategorien referert til som PPU)
- «Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfaglærere»
NUS-kode 623802
(I kapittel 3 og Vedleggstabell A1 i denne rapporten er kategorien referert til som PPU-Yrkesfag)
- «Grunnskolelærerutdanning, master»
NUS-koder som begynner på 722
(I kapittel 3 og Vedleggstabell A1 i denne rapporten er kategorien referert til som Grunnskolemaster)
- «Lektorutdanning for trinn 8-13 år og tilsvarende masterutdanninger»
NUS-koder som begynner på 723
(I kapittel 3 og Vedleggstabell A1 i denne rapporten er kategorien referert til som Lektorutdanning)

Følgende pedagogiske utdanninger regnes ikke med som *lærerutdanning*:

- «Utdanning i spesialpedagogikk»
NUS-koder som begynner på 6242, 7242
- «Annen pedagogisk utdanning»
NUS-koder som begynner på 625 + alle andre utdanninger på NUS fagfelt 2 som ikke er inkludert i noen av de andre gruppene

Vedlegg D: E-post og SMS til respondentene

E-post hovedutsending

Hei!

SSB gjennomfører en undersøkelse på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet for å kartlegge lærerkompetansen i grunnskolen. Undersøkelsen skal kartlegge pedagogisk og fagspesifikk kompetanse blant dere som underviser. Vi kontakter deg fordi du er registrert som lønsmottaker i grunnskolen.

Det tar kun ti minutter å svare.

Du kan svare på undersøkelsen ved å gå til nettsiden <<link:{'ssb.no/kig-svar'|https://www.ssb.no/kig-svar}>> og klikke på lenken «Svar på undersøkelsen».

Skriv inn:

Bruker-ID: <<intervjuObjektId>>

Passord: <<passordWeb>>

Du kan også gå direkte til skjemaet ved å klikke her

<<link:{'https://svar.ssb.no/kig/'|https://svar.ssb.no/kig/?KeyValue='+intervjuObjektId+','+passordWeb}>>

Dersom du heller ønsker å bli intervjuet på telefon, kan du kontakte oss for å avtale et tidspunkt.

Svarene dine er viktige

Du er en av 6 000 lærere i grunnskolen som er trukket tilfeldig til å delta i undersøkelsen. Undersøkelsen skal kartlegge hvordan grunnskolen bruker fagkompetanse i enkeltfag. Resultatene er et viktig faktagrunnlag for politikere, lærerorganisasjoner, skoleledelse, skoleeiere og forskere. Resultatene blir publisert i en analyserapport høsten 2022.

Det er frivillig å delta i undersøkelsen, men dine svar bidrar til bedre resultater og analyser. Du kan lese mer om undersøkelsen på <<link:{'ssb.no/kig-svar..'|https://www.ssb.no/kig-svar}>>

Opplysningene dine er sikre hos oss

Svarene dine bruker vi kun til å lage statistikk i form av en analyserapport, og enkelt svar vil aldri bli offentliggjort.

For å gjøre intervjuet så kort som mulig, benytter vi noen opplysninger om deg fra registre SSB har tilgang til. Dette gjelder opplysninger fra Folkeregisteret, opplysninger om arbeid og lønn fra Skatteetaten og Nav, informasjon om lærertetthet og elevtall fra Grunnskolens Informasjonssystem (GSI), og opplysninger om utdanning fra skoleeiere og lånekassen.

Vi anonymiserer alle opplysninger om deg innen 5. mai 2023. Før dette kan du når som helst kontakte oss for å trekke deg og be om at svarene dine blir slettet.

Et helt anonymt datasett vil bli gjort tilgjengelig for forskning.

Kontakt oss på

e-post: <<link:{'svar@ssb.no | mailto:svar@ssb.no?subject=KIG: '+navn+', '+intervjuObjektId}>>
telefon: 62 88 56 08

Svartjenesten er åpen kl. 09–21 mandag til torsdag og 09–15 fredag. Ta gjerne kontakt med oss dersom du ønsker å få bekreftet at denne e-posten er sendt fra SSB.

Tusen takk for at du deltar!

Med vennlig hilsen

Geir Axelsen
administrerende direktør

SMS hovedutsending

Til <<navn>>. Statistisk sentralbyrå (SSB) trenger din hjelp til å kartlegge kompetansen blant lærere i grunnskolen. Mer informasjon om undersøkelsen er sendt til deg på e-post. Trykk her for å svare: <<link:{'https://svar.ssb.no/kig2018/?KeyValue='+intervjuObjektId+', '+passordWeb}>>. Kontakt oss gjerne på 62 88 56 08 eller svar@ssb.no dersom du har spørsmål. Mvh. SSB

Vedlegg E: Spørreskjema

INFORMASJON TIL DOKUMENTET

Dette er papirversjonen av det elektroniske skjemaet til undersøkelsen.

I dokumentet kan det forekomme feil med hensyn til spørsmålstekster og hopp. Verifisering av spørsmålsstilling i det elektroniske skjemaet kan fås ved å kontakte Statistisk sentralbyrå – seksjon for utdannings- og kulturstatistikk.

I spørreskjemaene skiller vi mellom tekst med ulike fargekoder. Dette gjør vi for å gjøre skjemaene mer oversiktlige og dermed lette arbeidet for intervjuerne. Skrifttypene forteller deg hva intervjuerne kan, skal og ikke skal lese opp for IO. Dette er hovedreglene:

- **Svart skrift:** vanlig spørsmålstekst som skal leses
- **Grønn skrift:** forklaringer, instruksjoner og informasjon til intervjuer
- **Bla skrift:** brukes ved gjentakelser, teksten leses ved behov
- **Lilla skrift:** spørsmål som intervjuerne skal svare på
- **Fet grønn skrift:** instruksjoner til intervjuer om å gå til neste spørsmål eller at undersøkelsen er avsluttet
- **Rød skrift:** fag som blir automatisk erstattet i webskjema ved valg av fag under spørsmål SPM4

Tekst som er skrevet i sort i spørsmålsteksten skal altså leses opp for IO, mens tekst som er skrevet i grønt ikke skal leses.

For svaralternativene er reglene litt annerledes. Svaralternativer som er nevnt i spørsmålsteksten og står i grønt kan leses dersom det er nødvendig å gjenta svaralternativene for IO.

Gjennom hele skjemaet kan intervjuerne trykke F8 'vet ikke' og F9 'vil ikke svare'.

Innledning web

I dette spørreskjemaet spør vi om kompetansen din i ulike fag du underviser i. Du får spørsmål om antall undervisningstimer, studiepoeng, og annen informasjon som relateres til faget/fagene du underviser i. Det tar rundt ti minutter å svare på undersøkelsen.

Ved å svare på skjemaet, samtykker du til at opplysningene kan brukes til å lage statistikk i tråd med gjeldende personvernregler.

Personvernregler (ved å klikke her kommer teksten under opp)

Svarene dine bruker vi kun til å utarbeide statistikk i form av en analyserapport, og enkelt svar vil aldri offentliggjøres. Du kan når som helst trekke deg og kreve at opplysningene om deg blir slettet. Dette gjør du ved å ringe eller sende oss en e-post.

Vi henter nødvendige opplysninger om deg fra offentlige registre. Dette gjelder opplysninger om arbeid og lønn fra NAV og skatteetaten (A-ordningen), informasjon om lærertetthet og elevtall fra Grunnskolens Informasjonssystem (GSI), og opplysninger om utdanning som hentes fra Nasjonal utdanningsdatabase NUDB.

Vi anonymiserer alle opplysninger om deg innen 5. mai 2023.

Kontakt oss på E-post: svar@ssb.no Telefon: 62 88 56 08

Spørreskjema- Kompetanse i grunnskolen 2021/2022***SPM1****Underviser du i grunnskolen i skoleåret 2021/2022?**

Regn ikke med grunnskoleopplæring for voksne.

1. Ja → **Gå til SPM1_FastMidl**
2. Nei → **Gå til SPM1_Aarsak**

SPM1_AARSAK*Hva er årsaken til at du ikke lenger underviser i grunnskolen?**

1. Jobber som rektor → **Avslutt undersøkelsen**
2. Jobber i skolens administrasjon eller som studieveileder → **Avslutt undersøkelsen**
3. Jobber med grunnskoleopplæring for voksne → **Avslutt undersøkelsen**
4. Jobber i videregående skole → **Avslutt undersøkelsen**
5. Er i permisjon (inkludert studiepermisjon) → **Avslutt undersøkelsen**
6. Studerer på fulltid → **Avslutt undersøkelsen**
7. Jobber ikke lenger i skolen → **Avslutt undersøkelsen**
8. Gått av med pensjon → **Avslutt undersøkelsen**
9. Sykmeldt → **Avslutt undersøkelsen**
99. Annet → **Gå til SPM1_AARSAKSPES**

***SPM1_AARSAKSPES**

Spesifiser → **Avslutt undersøkelsen**

SPM1_FastMidl*Er du fast eller midlertidig ansatt som lærer i grunnskolen?**

1. Fast
2. Midlertidig

SPM2*Hvor mange år har du undervist i grunnskolen?**

Inkluder alle år der du har jobbet i minst ett semester (heltid eller deltid).

Gi et anslag hvis du ikke kjenner det nøyaktige antallet

_____År

SPM3*Hva er ditt høyeste fullførte utdanningsnivå?**

1. Grunnskole
2. Videregående (inkluderer studiekompetanse og/eller fag-/svennebrev)

3. Fagskole
4. Universitet eller høyskole – inntil 4 år
5. Universitet eller høyskole – lengre enn 4 år

SPM4*Underviser du skoleåret 2021/2022 i noen av disse fagene?**

Kryss av for alle fagene du underviser i.

- a. Matematikk
- b. Norsk
- c. Engelsk
- d. Kroppsøving
- e. Samfunnsfag
- f. Kunst og håndverk
- g. Naturfag
- h. KRLE (Kristendom, religion, livssyn og etikk)
- i. Musikk
- j. Mat og helse
- k. Fransk
- l. Spansk
- m. Tysk
- n. Samisk
- o. Norsk tegnspråk
- p. Jeg underviser ikke i noen av disse fagene → Avslutt undersøkelsen

Fag vi skal gå videre med = FAG X = engelsk, fransk, kroppsøving, kunst og håndverk, matematikk, mat og helse, musikk, naturfag, norsk, KRLE, samfunnsfag, spansk, tysk, samisk og norsk tegnspråk For hvert FAG X stilles SPM6-SPM10.

***SPM6**

Hvor mange klokketimer og minutter underviser du i (FAG X) per uke? Gi et anslag dersom det er vanskelig å svare eksakt.

_____ Timer _____ Minutter

***SPM7**

Hvilke klassetrinn underviser du i (FAG X) nå?

Mulig å velge flere alternativer.

1. 1.-4. trinn
2. 5.-7. trinn
3. 8.-10. trinn

Kompetansegivende utdanning i det aktuelle faget

***Tilleggsinformasjon for intervjuere: Forkortelsen «FD» står for Fagdidaktiske kurs. Det var et lite kurs som ikke gav vektall og var i en periode «obligatorisk for lærerskolestudenter som ikke hadde

minst en kvartårsenhet (=5 vekttall) i faget.» (hentet fra: Bengt O. Lagerstrøm: Kompetanse i grunnskolen. Hovedresultater 1999/2000)

***SPM8**

Hvor mange studiepoeng har du fra universitets- eller høyskoleutdanning i (FAG X)? Tell også med eventuelle studiepoeng i fagdidaktikk. Ett år med universitets- eller skogskolestudier på fulltid tilsvarer 60 studiepoeng.

1. Ingen studiepoeng → **Gå til SPM10a**
2. 1-29 studiepoeng → **Gå til SPM10a**
3. 30-59 studiepoeng → **Gå til SPM10a**
4. 60 studiepoeng → **Gå til SPM10a**
5. Mer enn 60 studiepoeng → **Gå til SPM9**

***SPM9**

Har du mastergrad eller hovedfag i (FAG X)?

1. Ja
2. Nei

***SPM10a**

Har du deltatt i videreutdanning som gav studiepoeng i (FAG X)?

For eksempel videreutdanning knyttet til strategien «Kompetanse for kvalitet».

1. Ja → **GÅ TIL SPM10b**
2. Nei → **GÅ TIL NESTE FAG X eller SPM10c**

***SPM10b**

I hvilket skoleår fikk du sist videreutdanning som gav studiepoeng i (FAG X)?

Skoleåret ____/____ → **GÅ TIL NESTE FAG X eller SPM11**

Stilles kun hvis gitte betingelser beskrevet nedenfor er oppfylt.

Betingelser:

Dersom læreren

- underviser 1.-7.trinn

og

- underviser matematikk, norsk eller engelsk i skoleåret 2021/2022

og

- Har mindre enn 30 studiepoeng i dette faget (matematikk, norsk, engelsk)—(vektall 1= studiepoeng 3) ***OBS! grunnet filterfeil ble personer med 0 studiepoeng holdt utenfor.**

Og

- Har ikke tatt studiepoenggivende videreutdanning i dette faget (matematikk, norsk, engelsk)

Så får han/hun stilt spørsmål SPM10c.

Dersom læreren

- underviser 8.-10.trinn
 - og
 - underviser matematikk, norsk eller engelsk i skoleåret 2021/2022
 - og
 - Har mindre enn 60 studiepoeng i dette faget (matematikk, norsk, engelsk)—(vektall 1= studiepoeng 3) ***OBS! grunnet filterfeil ble personer med 0 studiepoeng holdt utenfor.**
 - og
 - Har ikke tatt studiepoenggivende videreutdanning i dette faget (matematikk, norsk, engelsk)
- Så får han/hun spørsmål SPM10c.

SPM10c**Hva er årsakene til at du ikke har tatt utdanning/videreutdanning i (FAG X)?**

(Åpent spørsmål, mulig å velge flere svaralternativer)

1. Har tilstrekkelig kompetanse i faget
2. Underviser faget bare midlertidig
3. Personlige eller familiemessige årsaker
4. Lang reisevei
5. For dyrt å ta utdanning
6. Timeplanen er ikke tilrettelagt
7. Planlegger å ta (videre)utdanning i framtida
8. Er nyutdannet
9. Kjenner ikke tilbud om (videre)utdanning
10. Har fått avslag fra skoleeier
11. Annet ☐ Gå videre til SPM om spesifisering.

Vennligst beskriv årsakene: _____

SPM11*Gir du spesialundervisning til elever i skoleåret 2021/2022?**

1. Ja → **Gå til spørsmål SPM12**
2. Nei → **Gå til spørsmål SPM13**

SPM12*Hvor mange studiepoeng har du i spesialpedagogikk?**

1. Ingen studiepoeng
2. 1-29 studiepoeng
3. 30-59 studiepoeng
4. 60 studiepoeng
5. Mer enn 60 studiepoeng

SPM13*Gir du særskilt språkopplæring i skoleåret 2021/2022?**

1. Ja → **Gå til spørsmål SPM14**
2. Nei → **Avslutt undersøkelsen**

SPM14*Hvor mange studiepoeng har du i andrespråkspedagogikk?**

1. Ingen studiepoeng
2. 1-29 studiepoeng
3. 30-59 studiepoeng
4. 60 studiepoeng
5. Mer enn 60 studiepoeng

*****SLUTT PÅ UNDERSØKELSEN*******Bruk av registerinformasjon**

Registerinformasjon fra Folkeregisteret, GSI (Grunnskolens Informasjonssystem), NUDB (Nasjonal utdanningsdatabase), A-ordningen vil bli koblet på for å gi informasjon om IOs arbeidsforhold, skolen IO underviser ved (antall elever, barneskole/ungdomsskole/kombinert skole, lokalisering), IOs høyeste fullførte utdanning og typer av fullført pedagogisk utdanning (se vedlegg 1) m.m.

Figurregister

Figur 2.1	Andel lærere med tilstrekkelig fagkompetanse, etter undervisningsfag ¹ . 2018/2019 og 2021/2022	14
Figur 2.2	Andel lærere uten studiepoeng, etter undervisningsfag. 2018/2019 og 2021/2022	15
Figur 2.3	Andel lærere med 60 studiepoeng eller mer, etter undervisningsfag. 2018/2019 og 2021/2022	16
Figur 2.4	Andel lærere med studiepoeng, etter undervisningsfag og skoleår.	17
Figur 2.5	Studiepoeng blant lærere som underviser på småskoletrinnet, etter undervisningsfag. 2021/2022	18
Figur 2.6	Studiepoeng blant lærere som underviser på mellomtrinnet, etter undervisningsfag. 2021/2022	19
Figur 2.7	Studiepoeng blant lærere som underviser på ungdomstrinnet, etter undervisningsfag. 2021/2022	19
Figur 2.8	Andel lærere uten studiepoeng, etter undervisningsfag og ansettelsesforhold. 2021/2022	20
Figur 2.9	Andel lærere med 60 studiepoeng eller mer, etter undervisningsfag og ansettelsesforhold. 2021/2022	21
Figur 2.10	Andel lærere med mastergrad eller hovedfag i faget de underviser i, etter undervisningsfag. 2021/2022	22
Figur 2.11	Andel lærere med tilstrekkelig fagkompetanse, etter undervisningsfag og sentralitet. 2021/2022	22
Figur 3.1	Pedagogisk utdanning blant lærere som underviser i grunnskolen. 2018/2019 og 2021/2022	25
Figur 3.2	Pedagogisk utdanning blant lærere som underviser i grunnskolen, etter skoleslag. 2021/2022	26
Figur 3.3	Pedagogisk utdanning blant lærere som underviser i grunnskolen, etter ansettelsesforhold. 2021/2022	26
Figur 4.1	Studiepoeng blant lærere som underviser i norsk, etter kjønn. 2021/2022.....	27
Figur 4.2	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i norsk, etter alder. 2021/2022	28
Figur 4.3	Studiepoeng blant lærere som underviser i norsk, etter alder. 2021/2022	29
Figur 4.4	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i norsk, etter hovedtrinn. 2021/2022	29
Figur 4.5	Studiepoeng blant lærere som underviser i norsk, etter hovedtrinn. 2021/2022	30
Figur 4.6	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i norsk, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022	31
Figur 4.7	Studiepoeng blant lærere som underviser i norsk, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022	31
Figur 4.8	Studiepoeng blant lærere i norsk, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022	32
Figur 5.1	Studiepoeng blant lærere som underviser i matematikk, etter kjønn. 2021/2022.....	33
Figur 5.2	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i matematikk, etter alder. 2021/2022	34
Figur 5.3	Studiepoeng blant lærere som underviser i matematikk, etter alder. 2021/2022	35
Figur 5.4	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i matematikk, etter hovedtrinn. 2021/2022.....	36
Figur 5.5	Studiepoeng blant lærere som underviser i matematikk, etter hovedtrinn. 2021/2022 .	36
Figur 5.6	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i matematikk, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022	37
Figur 5.7	Studiepoeng blant lærere som underviser i matematikk, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022.....	38
Figur 5.8	Studiepoeng blant lærere i matematikk, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022 .	39

Figur 6.1	Studiepoeng blant lærere som underviser i engelsk, etter kjønn. 2021/2022	40
Figur 6.2	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i engelsk, etter alder. 2021/2022	41
Figur 6.3	Studiepoeng blant lærere som underviser i engelsk, etter alder. 2021/2022	41
Figur 6.4	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i engelsk, etter hovedtrinn. 2021/2022	42
Figur 6.5	Studiepoeng blant lærere som underviser i engelsk, etter hovedtrinn. 2021/2022.....	43
Figur 6.6	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i engelsk, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022	44
Figur 6.7	Studiepoeng blant lærere som underviser i engelsk, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022.....	44
Figur 6.8	Studiepoeng blant lærere i engelsk, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022	45
Figur 7.1	Studiepoeng blant lærere som underviser i fremmedspråk, etter kjønn. 2021/2022	46
Figur 7.2	Studiepoeng blant lærere som underviser i fremmedspråk, etter alder. 2021/2022	47
Figur 7.3	Studiepoeng blant lærere som underviser i fremmedspråk, etter undervisningstimer ¹ per uke. 2021/2022.....	48
Figur 7.4	Studiepoeng blant lærere i fremmedspråk, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022	49
Figur 8.1	Studiepoeng blant lærere som underviser i kroppsøving, etter kjønn. 2021/2022.....	50
Figur 8.2	Studiepoeng blant lærere som underviser i kroppsøving, etter alder. 2021/2022.....	51
Figur 8.3	Studiepoeng blant lærere som underviser i kroppsøving, etter hovedtrinn. 2021/2022	52
Figur 8.4	Studiepoeng blant lærere som underviser i kroppsøving, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022.....	53
Figur 8.5	Studiepoeng blant lærere i kroppsøving, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022..	53
Figur 9.1	Studiepoeng blant lærere som underviser i KRLE, etter kjønn. 2021/2022.....	54
Figur 9.2	Studiepoeng blant lærere som underviser i KRLE, etter alder. 2021/2022.....	55
Figur 9.3	Studiepoeng blant lærere som underviser i KRLE, etter hovedtrinn. 2021/2022	56
Figur 9.4	Studiepoeng blant lærere som underviser i KRLE, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022	57
Figur 9.5	Studiepoeng blant lærere i KRLE, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022.....	57
Figur 10.1	Studiepoeng blant lærere som underviser i kunst og håndverk, etter kjønn. 2021/2022	58
Figur 10.2	Studiepoeng blant lærere som underviser i kunst og håndverk, etter alder. 2021/2022	59
Figur 10.3	Studiepoeng blant lærere som underviser i kunst og håndverk, etter hovedtrinn. 2021/2022	60
Figur 10.4	Studiepoeng blant lærere som underviser i kunst og håndverk, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022	61
Figur 10.5	Studiepoeng blant lærere i kunst og håndverk, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022	62
Figur 11.1	Studiepoeng blant lærere som underviser i mat og helse, etter kjønn. 2021/2022	63
Figur 11.2	Studiepoeng blant lærere som underviser i mat og helse, etter alder. 2021/2022.....	64
Figur 11.3	Studiepoeng blant lærere som underviser i mat og helse, etter hovedtrinn. 2021/2022	65
Figur 11.4	Studiepoeng blant lærere som underviser i mat og helse, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022.....	66
Figur 11.5	Studiepoeng blant lærere i mat og helse, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022.	67
Figur 12.1	Studiepoeng blant lærere som underviser i musikk, etter kjønn. 2021/2022	68
Figur 12.2	Studiepoeng blant lærere som underviser i musikk, etter alder. 2021/2022.....	69
Figur 12.3	Studiepoeng blant lærere som underviser i musikk, etter hovedtrinn. 2021/2022	70
Figur 12.4	Studiepoeng blant lærere som underviser i musikk, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022	71
Figur 12.5	Studiepoeng blant lærere i musikk, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022.....	72

Figur 13.1	Studiepoeng blant lærere som underviser i naturfag, etter kjønn. 2021/2022.....	73
Figur 13.2	Studiepoeng blant lærere som underviser i naturfag, etter alder. 2021/2022	74
Figur 13.3	Studiepoeng blant lærere som underviser i naturfag, etter hovedtrinn. 2021/2022	75
Figur 13.4	Studiepoeng blant lærere som underviser i naturfag, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022.....	76
Figur 13.5	Studiepoeng blant lærere i naturfag, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022	77
Figur 14.1	Studiepoeng blant lærere som underviser i samfunnsfag, etter kjønn. 2021/2022.....	78
Figur 14.2	Studiepoeng blant lærere som underviser i samfunnsfag, etter alder. 2021/2022	79
Figur 14.3	Studiepoeng blant lærere som underviser i samfunnsfag, etter hovedtrinn. 2021/2022	80
Figur 14.4	Studiepoeng blant lærere som underviser i samfunnsfag, etter undervisningstimer per uke. 2021/2022.....	81
Figur 14.5	Studiepoeng blant lærere i samfunnsfag, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022	81
Figur 15.1	Studiepoeng blant lærere som gir særskilt språkopplæring, etter kjønn. 2021/2022	82
Figur 15.2	Studiepoeng blant lærere som gir særskilt språkopplæring, etter alder. 2021/2022	83
Figur 15.3	Studiepoeng blant lærere som gir særskilt språkopplæring, etter skoleslag. 2021/2022	84
Figur 15.4	Studiepoeng blant lærere som gir særskilt språkopplæring, etter arbeidsfylke. 2021/2022	85
Figur 15.5	Studiepoeng blant lærere i særskilt språkopplæring, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022	86
Figur 16.1	Studiepoeng blant lærere som gir spesialundervisning, etter kjønn. 2021/2022.....	87
Figur 16.2	Studiepoeng blant lærere som gir spesialundervisning, etter alder. 2021/2022.....	88
Figur 16.3	Studiepoeng blant lærere som gir spesialundervisning, etter skoleslag. 2021/2022.....	89
Figur 16.4	Studiepoeng blant lærere som gir spesialundervisning, etter arbeidsfylke. 2021/2022	90
Figur 16.5	Studiepoeng blant lærere som gir spesialundervisning, etter om de har lærerutdanning. 2021/2022.....	91
Figur 17.1	Andel lærere i norsk, matematikk og engelsk som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget. 2018/2019 og 2021/2022	93
Figur 17.2	Fordeling av norsk- matematikk og engelsklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget, etter årstall for nyeste videreutdanning. 2021/2022	94
Figur 17.3	Andel norsklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget, etter alder. 2021/2022	95
Figur 17.4	Andel matematikklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget, etter alder. 2021/2022.....	95
Figur 17.5	Andel engelsklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget, etter alder. 2021/2022	96
Figur 17.6	Andel norsklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget, etter hovedtrinn de underviser på i faget. 2021/2022	97
Figur 17.7	Andel matematikklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget, etter hovedtrinn de underviser på i faget. 2021/2022.....	97
Figur 17.8	Andel engelsklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget, etter hovedtrinn de underviser på i faget. 2021/2022	98
Figur 17.9	Andel norsklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget, etter arbeidsfylke. 2021/2022.....	99
Figur 17.10	Andel matematikklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget, etter arbeidsfylke. 2021/2022	99
Figur 17.11	Andel engelsklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget, etter arbeidsfylke. 2021/2022.....	100

Tabellregister

Tabell 1.1	Nøkkeltall. Lærerkompetanse i grunnskolen 2022	12
Tabell A1	Pedagogisk utdanning blant lærere som underviser i grunnskolen. 2021/2022. Prosent	103
Tabell A2	Studiepoeng blant lærere som underviser i norsk. 2021/2022. Prosent	104
Tabell A3	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i norsk. 2021/2022. Prosent	105
Tabell A4	Studiepoeng blant lærere som underviser i matematikk. 2021/2022. Prosent	106
Tabell A5	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i matematikk. 2021/2022. Prosent	107
Tabell A6	Studiepoeng blant lærere som underviser i engelsk. 2021/2022. Prosent	108
Tabell A7	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i engelsk. 2021/2022. Prosent	109
Tabell A8	Studiepoeng blant lærere som underviser i fremmedspråk. 2021/2022. Prosent	110
Tabell A9	Studiepoeng blant lærere som underviser i kroppsøving. 2021/2022. Prosent	111
Tabell A10	Studiepoeng blant lærere som underviser i KRLE. 2021/2022. Prosent	112
Tabell A11	Studiepoeng blant lærere som underviser i kunst og håndverk. 2021/2022. Prosent ..	113
Tabell A12	Studiepoeng blant lærere som underviser i mat og helse. 2021/2022. Prosent	114
Tabell A13	Studiepoeng blant lærere som underviser i musikk. 2021/2022. Prosent	115
Tabell A14	Studiepoeng blant lærere som underviser i naturfag. 2021/2022. Prosent	116
Tabell A15	Studiepoeng blant lærere som underviser i samfunnsfag. 2021/2022. Prosent	117
Tabell A16	Studiepoeng blant lærere som underviser i samisk og norsk tegnspråk. 2021/2022. Prosent	118
Tabell A17	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i samisk og norsk tegnspråk. 2021/2022. Prosent	118
Tabell A18	Studiepoeng i andrespråkspedagogikk blant lærere som underviser i særskilt språkopplæring. 2021/2022. Prosent	118
Tabell A19	Studiepoeng i spesialpedagogikk blant lærere som gir spesialundervisning til elever. 2021/2022. Prosent	119
Tabell A20	Hovedfag eller masterutdanninger i undervisningsfaget blant lærere som underviser i grunnskolen. 2021/2022. Prosent	119
Tabell A21	Populasjonstabell. 2021/2022. Antall uvektet og vektet	120
Tabell A22	Videreutdanning blant matematikklærere som gir studiepoeng i faget. 2021/2022	121
Tabell A23	Årstall sist i videreutdanning blant matematikklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget. 2021/2022. Prosent	121
Tabell A24	Videreutdanning blant lærere som underviser i norsk som gir studiepoeng i faget. 2021/2022	122
Tabell A25	Årstall sist i videreutdanning blant norsklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget. 2021/2022. Prosent	122
Tabell A26	Videreutdanning blant lærere som underviser i engelsk som gir studiepoeng i faget. 2021/2022	123
Tabell A27	Årstall sist i videreutdanning blant engelsklærere som har tatt videreutdanning som gir studiepoeng i faget. 2021/2022. Prosent	123
Tabell A28	Videreutdanning blant lærere i øvrige fag som gir studiepoeng i faget. 2021/2022. Prosent	124
Tabell A29	Studiepoeng blant lærere uten lærerutdanning. 2021/2022. Prosent	125
Tabell A30	Studiepoeng blant lærere med lærerutdanning. 2021/2022. Prosent	125
Tabell A31	Lærere med lærerutdanning fordelt på fag. 2021/2022. Prosent	125